

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район**

ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Азбука пожарной безопасности»

Автор:
Окорокова Э.В.,
воспитатель
МБДОУ д/с №8

Крототкин
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Программы	9
Механизм реализации Программы.....	10
Планирование работы с детьми	13
Планирование работы в младшей группе (3-4 г.)	13
Планирование работы в средней группе (4-5 лет)	15
Планирование работы в старшей группе (4-5 лет)	19
Планирование работы в подготовительной к школе группе (5-6 лет).....	23
Мониторинг	31
Взаимодействие с семьей воспитанников.....	36
Организация предметно-развивающей среды.....	38
Показатель эффективности реализации программы	39
Литература	40
Приложение:	
• <i>Методический материал для работы с детьми дошкольного возраста по пожарной безопасности.</i>	
• <i>Сценарии праздников, развлечений и досугов.</i>	
• <i>Пожарная безопасность (практический материал для работы с родителями).</i>	
• <i>Наглядный материал для организации бесед с дошкольниками по правилам пожарной безопасности.</i>	

Пояснительная записка

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений так как мы живем в современном мире, который постоянно меняется, развивается, который полон неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники.

К сожалению, в последнее время, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Так, по данным Центра пожарной статистики Российской Федерации за 9 месяцев 2021 г. произошел 314 461 пожар, на которых погибло 5 900 человек, в том числе 275 несовершеннолетних. Только за первый квартал 2021 года в Краснодарском крае зарегистрировано почти 2000 пожаров, в результате которых погибли 74 человека, 49 получили травмы. Основной причиной возникновения пожаров, по мнению сотрудников отдела пожарной статистики ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны» МЧС России, является неосторожное обращение с огнём, в том числе детская шалость.

Никто в современном мире не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Но предотвращение пожаров из-за шалости детей – это задача взрослых.

Мы все, и педагоги образовательных организаций, и родители, желаем нашим детям счастья, пытаемся уберечь их от бед и невзгод и часто задаем себе вопросы: Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защитить от жестокости? Как научить быть осторожным? Как доступно рассказать о правилах поведения? Как помочь разобраться в жизненных ситуациях? Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – детей дошкольного возраста. Наша задача дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными представлениями о поведении дома, на улице, в лесу, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Неслучайно в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта формированию основ безопасности у дошкольников уделяется особое внимание. Это направление работы входит в отдельную образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через все виды детской деятельности.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому формированию основ безопасности отводится особая роль в современном дошкольном образовании. Содержание данного направления работы направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и основ пожаробезопасного поведения.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности», обучение детей в

дошкольных и образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным.

В теории дошкольной педагогики пока не сложилось единого мнения о содержании и способах формирования пожаробезопасного поведения — последовательности как осознанных, так и не полностью осознаваемых действий алгоритмического и эвристического характера по недопущению загорания, распространению пламени и по самоспасанию в условиях дефицита времени и поражающих факторов огня и дыма.

В процессе работы с дошкольниками даются четкие инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые им порой трудно осознать и выполнить. Выдающиеся отечественные психологи, такие как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин считали, что при формировании содержания образовательной деятельности, необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным мышлением. В этой связи формирование пожаробезопасного поведения необходимо начинать с создания представлений о пожарной опасности и безопасности, то есть целостных образов, складывающихся в сознании детей и определяющих смысловую, целевую и пространственно-временную направленность их поведения в условиях пожара не только в рамках конкретной деятельности по обучению основам безопасности жизнедеятельности, но и в интеграции с другими видами детской деятельности: изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательской, художественное творчество, труд, физическая культура и др.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению воспитанников с безопасным поведением в природе, на дорогах, с предметным миром, которые часто формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач;
- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Правильное поведение при пожаре, является основным условием спасения.

Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения в ситуации возникновения пожара.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если все сотрудники детского сада и родители объединят усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии. Эти усилия должны быть направлены на формирование у детей серьезного, осмысленного отношения к проблемам пожарной безопасности, формирования системы представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Кроме этого, необходимо сформировать у детей понимание важности пожаробезопасного поведения. Именно с этой целью разработана Программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности» (далее Программа).

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями:

- Закона "Об образовании РФ";
- Конвенции о правах ребенка;
- Ст. 25 Федерального закона "О пожарной безопасности";
- Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Кропоткин. Программа включает в себя перспективное планирование для детей всех возрастных групп.

В основу Программы положены следующие принципы:

- *дифференцированный подход* к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- **принцип системности.** Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания Программы;
- **принцип** сочетания **научности и доступности** материала;
- **принцип взаимодействия и сотрудничества;**
- **принцип наглядности;**
- принцип **интеграции.** Использование разнообразных форм работы с детьми (игры и развлечения, беседы, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра и т.д.) и видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, исследовательская деятельность и др.);
- **принцип учета региональных условий.** При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия;
- **принцип преемственности** дошкольного учреждения и семьи. Родители могут продолжать беседы с ребенком о правилах безопасности жизнедеятельности, принимать участие в образовательном процессе, направленном на реализацию содержания Программы.

Методы и приемы реализации Программы:

- **Интерактивный метод обучения.** Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
- **Объяснительно-иллюстративный метод** заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.
- **Репродуктивный метод** используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.
- **Метод моделирования.** Это наглядно - практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с

помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

- **Эвристический метод** - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.
- **Исследовательский метод.** Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.
- **Личностно-ориентированный подход.** Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.
- **Технология игрового обучения.** Игра – ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

Цели и задачи Программы.

Цель: прививать детям основы пожарной безопасности.

Задачи:

- дать детям системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара;
- прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
- учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Основные направления Программы:

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей. Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Обучение детей умениям ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы.
- Развитие детских практических умений.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в работе по обучению пожарной безопасности.
- Мониторинг знаний дошкольников по пожарной безопасности.

Механизм реализации программы.

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условиях ДОУ - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности по **трём направлениям:**

- *Изучение правил пожарной безопасности педагогами и сотрудниками.*

Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

- *Профилактическая работа с детьми.*

Профилактическая работа с детьми ведется во всех возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность деятельности. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных видов деятельности. Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приемы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, в подготовительной к школе группе организуется экскурсия в пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара. В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, начиная с младшей группы, и носит систематический, целенаправленный характер. Обучение детей правилам пожарной безопасности организуется в совместной образовательной деятельности взрослого и детей один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность деятельности определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22 июля 2010 года № 91:

- 2 младшая группа – не более 15 минут;
- средняя группа – не более 20 минут;
- старшая группа – не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

Формы образовательной деятельности по привитию детям дошкольного возраста основ пожарной безопасности могут быть следующими:

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы организации детей	
групповые подгрупповые индивидуальные	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместные действия со взрослым Наблюдения Игра Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Беседа Чтение Просмотр мультфильмов и познавательных роликов	Наблюдения Игра Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, познавательных роликов Чтение Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Исследовательская деятельность Упражнения Творческие задания Продуктивная деятельность Тренинги

Примерные виды интеграции с другими образовательными областями:

Образовательная область	Содержание
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. • Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы

«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; • Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии литературных произведений на противопожарную тематику; • Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

• ***Разъяснительная работа с родителями.***

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Необходимо использовать самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

Планирование работы с детьми.

При организации планирования работы по обучению детей основам пожарной безопасности учитывается имеющийся опыт детей. Материал подобран и использован в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разделен по образовательным областям. Тематика деятельности является примерной и может изменяться и варьироваться в соответствии с запросом родителей и общественности, обновлением программно-методического обеспечения учреждения. В планировании нет четкого регламента деятельности с детьми по месяцам и неделям в связи с тем, что каждая форма образовательной деятельности (беседа, игра, чтение и др.) с учетом индивидуальных особенностей ребенка может быть организована повторно для закрепления представлений детей и формирования прочных навыков. Формы организации детей могут быть как групповые и подгрупповые, так и индивидуальные. Методический материал, оборудование и методические приемы используются по усмотрению воспитателя.

Планирование работы в младшей группе (3-4 года).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
Познавательное развитие	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none">• В мире опасных предметов;• О пользе бытовых электроприборов и правилах их использования;• Что такое пожар?• Кто такой пожарный? Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none">• Чей предмет?• Где, чья машина?• Правила поведения при возникновении пожара.• Опасно – безопасно.• Что нужно пожарнику для работы. Просмотр мультфильмов на тему пожаров.	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами:• Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно».• Формировать представления об огне, пожаре, свойствах некоторых предметов.• Познакомить с профессией пожарного, его предметами-помощниками.• Развивать любознательность, уважение к труду взрослых людей.• Учить классифицировать предметы по одному признаку.• Познакомить детей с элементарными правилами поведения при пожаре (увидел огонь, расскажи взрослому или громко кричи «Пожар»).
Физическое развитие	Беседа: <ul style="list-style-type: none">• Запретные предметы Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none">• Формировать знания о предметах, которые категорически нельзя трогать и

	<ul style="list-style-type: none"> • Бегите ко мне. • Тушим, тушим кошкин дом! 	<p>играть с ними, об их вреде здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить и бегать, н наталкиваясь друг на друга. • Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительный ориентир, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега. • Развивать двигательные умения, стремление оказать помощь игрушкам.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малышам об огне. • Как происходят пожары. • Причины возникновения пожара. • Что делать, если случился пожар? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы-источник пожара! • Найди фрагмент. • Последовательные картинки. • Доскажи словечко. • Закончи предложение. • Если возник пожар. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина. • Я – пожарный. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). • Формировать представления об огне, о том, что огонь может быть другом для человека, а может быть врагом. • Формировать начальные представления о возможных причинах возникновения пожароопасных ситуаций и правилах поведения при пожаре. • Развивать словарь детей, учить отвечать на вопросы. • Упражнять в классификации предметов по одному признаку, в умении объяснить свой выбор. • Развивать диалогическую речь. • Развивать коммуникативные навыки в игровой деятельности, умение принимать на себя роль и действовать в соответствии с ней.
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Я. Маршак «Кошкин дом»; • К.И. Чуковский «Путаница»; • Работа в книжном уголке, рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об опасности неосторожного обращения с огнем через чтение литературных произведений и малых фольклорных форм.

	<p>иллюстраций, отображающих работу пожарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок; • Пословицы и поговорки об огне. <p>Просмотр мультфильмов на тему пожаров;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к восприятию художественной литературы. • Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. • Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. • Учить отвечать на вопросы, делать элементарные выводы. • Формировать словарь на основе обогащения представлений о предметном мире и правилах безопасности при обращении с ними.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуем колеса пожарной машине. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В мире опасных предметов (коллективная работа) <p>Игры со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина. • Гараж для пожарных машин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать предметы на опасные и безопасные. • Развивать изобразительные и технические навыки, творческие способности детей. • Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ по пожарной безопасности. • Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать несложные постройки. • Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их сюжетом.

Планируемые результаты:

1. Сформированы понятия: «можно», «нельзя», «опасно».
2. Сформированы начальные представления о пожароопасных предметах и причинах возникновения пожара.
3. Имеют элементарные представления о работе пожарных и назначении пожарных машин.

Планирование работы в средней группе (4-5 лет).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осторожно с огнём! • Правила пожарной безопасности. • Спички – не игрушка, огонь – не забава! • Пожарная техника, экипировка пожарных спасателей. • <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы-источник пожара! • Пожарная мозаика. • Не ошибись! • Правила поведения при возникновении пожара. • Опасно – безопасно. • Что нужно для пожарного щита. • Отгадай-ка! • Найди фрагмент. • Кто работает с огнём. • Чей предмет? • Чья машина? <p>Предметно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гори – не горит. <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делать, если возник пожар. • Как вызвать пожарных по телефону <p>Просмотр мультфильмов на тему пожаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. • Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, неосторожных действиях с ними. • Закреплять знание об огне, пожароопасных ситуациях, о возможных причинах возникновения пожара. • Закреплять у детей знания о труде пожарного, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. • Развивать практические умения в процессе освоения правил поведения в случае возникновения пожара. • Дать представление опожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром. • Знакомить с различными видами служебного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Пожарная», машина «МЧС»). • Показать детям, как опасны игры со спичками, как легко воспламеняются и быстро сгорают некоторые предметы (например, сделанные из бумаги). Учить детей делать выводы, умозаключения.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой вред здоровью наносит огонь и дым. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарники. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека. • Дать начальные

	<ul style="list-style-type: none"> • Пожарные на учении. • Огонь. • Птенчики в беде. • Вода и огонь. 	<p>представления о действиях в случае задымления при пожаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать психофизические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость. • Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. • Учить ориентироваться в пространстве, в здании детского сада. • Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. • Закреплять в игре правила поведения при возгорании. • Формировать умения действовать в игре по сигналу.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарный номер-01. • Пожарная безопасность в природе. • Какие из перечисленных действий могут привести к пожару. • Важные номера, куда звонить при пожаре. <p>Рассматривание картин на тему пожаров.</p> <p>Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумай рассказ. • Хорошо-плохо. • Опасно-безопасно. • Если случится беда. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина. • Я – пожарный. • Пожарная часть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию личностного отношения детей к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия пострадавшему при пожаре, а также правил пожарной безопасности. • Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым. • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) • Побуждать детей применять полученные знания в игре. • Продолжать учить детей брать на себя роли и действовать в соответствии с ними. • Учить коллективным играм, формировать умение договариваться в игре, меняться ролями в зависимости от хода игры. • Продолжать формировать представления об огне, как опасном факторе для жизни человека и как помощнике для его существования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о правилах поведения с огнем в природе (в лесу, на даче и т.д.), правилах поведения при возгорании (куда позвонить). • Помочь детям увидеть положительную сторону огня. • Дать представления о профессиях взрослых людей, работающих с огнем (пожарный, стеклодув, кочегар и др.). • Учить классифицировать предметы по одному и двум признакам. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь, умение общаться со сверстниками, отвечать на вопросы. • Упражнять в составлении краткого рассказа по картине.
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». • К. Чуковский «Путаница». • Ирины Солнышко - «Пожарная машина». • Е. Хоринская "Спичка-невеличка". • Т. Кинько «Наш номер 01». • Т. Фетисов «Куда спешат красные машины». <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок об огне.</p> <p>Просмотр мультфильмов на тему пожаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах пожарной безопасности. • Расширять представления о пожароопасных предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения по теме пожарной безопасности, запоминать небольшие и простые по содержанию пословицы, поговорки, загадки. • Продолжать развивать интерес к чтению детской литературы. • Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения, рассматривать иллюстрации. • Учить отвечать на вопросы, делать выводы. • Развивать диалогическую и монологическую речь.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный

	<ul style="list-style-type: none"> • Пожарный щит (коллективная) <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная машина. • Гараж для пожарной части. • Дом. 	<p>эмоциональный отклик на предложение рисовать, вырезать и наклеивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, аппликации. • Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Совершенствовать конструктивные умения, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. • Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их сюжетом.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

1. Знают пожароопасных предметов, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, о различных видах служебного транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.
3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).
4. Знают элементарные правила пожарной безопасности.

Планирование работы в старшей группе (5-6 лет).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
Познавательное развитие	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная техника, экипировка пожарных спасателей. • Пожароопасные предметы. • Электроприборы. • Пожар. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы-источник пожара! • Огонь друг или враг? • Огнетушитель. • Пожарная мозаика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития проектной деятельности детей по теме пожарной безопасности. • Закреплять представления о пожароопасных предметах и ситуациях возникающих в окружающей действительности. • Закреплять представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и

	<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы. <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делать, если возник пожар. • Как вызвать пожарных по телефону. <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожароопасные предметы. • Правила пожарной безопасности. • Пожарная часть. <p>Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожарной безопасности.</p>	<p>последствиях игры с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о служебном транспорте и его значении в работе пожарной службы. • Продолжать развивать практические умения в процессе освоения правил противопожарной безопасности. • Закреплять представления детей о пожарной технике, экипировке пожарных, пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром. • Дать представление об огнетушителе и его значении в борьбе с пожаром. • Формировать желание самостоятельно действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит. <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Игры – эстафеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. • Дать представления о пользе огня для людей (на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д.). • Формировать представления о зависимости здоровья человека от факторов окружающей среды (огонь, дым). • Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека. • Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. • Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры по теме пожарной безопасности, проявлять инициативу и творчество.

Социально-коммуникативное развитие

Беседы:

- Спички детям – не игрушка!
- Осторожно – скоро Новый год!
- Пожарный щит.
- Что делать при пожаре?
- Огонь - друг, огонь – враг.
- О пользе огня в жизни человека.
- К славе и подвигу каждый готов.
- Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой!
- Пожарная безопасность в природе.
- Важные номера, куда звонить при пожаре.

Рассматривание картин на тему пожаров.

Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.

Дидактические игры:

- Горит – не горит
- Правила безопасного поведения возле елки.
- Придумай рассказ.
- Хорошо-плохо.
- Кто работает с огнём.
- Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте!
- Угадай профессию!

Сюжетно-ролевые игры:

- Пожарные спасатели.
- Дом.
- Семья.
- Пожарная часть.
- Диспетчер МЧС.
- Я – пожарный.

Встречи с инспектором по пожарной безопасности.

- Учить заботиться о младших, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи посторонних.
- Формировать такие качества личности как сочувствие к пострадавшим во время пожара, отзывчивость.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников в соблюдении правил пожарной безопасности.
- Закреплять у детей знания о труде пожарного, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.
- Побуждать детей применять полученные знания в игре.
- Закреплять у детей представление об огне. Упражнять в определении хороших и плохих сторон огня для жизни человека.
- Закреплять знания о свойствах предметов, умение их классифицировать на опасные и безопасные для здоровья.
- Продолжать закреплять представления о пожарном щите и орудиях труда при пожаре.
- Формировать понятие «герой», почему человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями, уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительным, храбрым и т.д.
- Продолжать закреплять навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно или при небольшой помощи взрослого распределять роли, действовать в соответствии с ролями.
- Учить детей объединять сюжеты игр, использовать постройки для игры, различные

		<p>атрибуты, предметы – заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. • Развивать выдержку, память, диалогическую речь.
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял». • М. Ф. Янкина «Случай с телевизором». • С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом». • М. М. Шереметьева «Заячья елка». • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». • Л. Толстой «Пожарные собаки», «Солдат». • Р. М. Кабанова «Однажды в лесу». • Паустовский К.Г. «Заячья лапы». • Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом». • Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?». <p>Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему.</p> <p>Загадки по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Игра – драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей. • Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Учить (по плану) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составление рассказов по последовательным картинкам. • Развивать умения составлять рассказы о событиях из личного опыта. • Продолжать развивать интерес к чтению детской литературы. • Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения на тему пожарной безопасности. Запоминать пословицы, загадки о пожарной безопасности. • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и огонь. • Нарисуй отгадку. <p>Аппликация: Изготовление макета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Продолжать формировать умение создавать коллективные

	<p>«Пожарная часть».</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь опасен. • Пожарная машина. • Пожарный щит. <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная часть. • Пожарная машина. 	<p>произведения в рисовании, аппликации, лепке по теме пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню, к правилам пожарной безопасности. • Закреплять знания о пожароопасных предметах и ситуациях. • Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами. Творческие способности, мелкую моторику рук. • Поощрять самостоятельность при создании различных построек и конструкций. • Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимые строительные материалы.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

1. Сформированы понятия: «герой».
2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
3. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
4. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).
5. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.
6. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

Планирование работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Программное содержание
Познавательное	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с пожарной 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития проектной

<p>развитие</p>	<p>сигнализацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь – судья безопасности людей. • Первая помощь пострадавшим при пожаре. • Горючие вещества. • Пожар в лесу. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы-источник пожара! • Огонь друг или враг? • Огнетушитель. • Пожарная мозаика. • Пазлы. <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делать, если возник пожар. • Как вызвать пожарных по телефону. • Первичные средства пожаротушения. <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожароопасные предметы. • Правила пожарной безопасности. • Пожарная часть. <p>Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожарной безопасности.</p>	<p>деятельности детей по теме пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять представления детей о пожароопасных предметах и ситуациях возникающих в окружающей действительности. • Углублять представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. • Расширять знания детей о служебном транспорте и его значении в работе пожарной службы. • Продолжать развивать практические умения в процессе освоения правил противопожарной безопасности, учить пользоваться элементарными средствами пожаротушения. • Продолжать расширять и уточнять представления детей о пожарной технике, экипировке пожарных, пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром. • Продолжать формировать желание самостоятельно действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит. • Чем опасен дым? <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Игры – эстафеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. • Продолжать расширять и уточнять представления детей о пользе огня для людей. • Продолжать расширять и уточнять представления о зависимости здоровья человека от факторов окружающей среды (огонь, дым). • Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека. • Совершенствовать

		<p>двигательные навыки и умения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры по теме пожарной безопасности, проявлять инициативу и творчество.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожар в квартире. • Кухня – не место для игр! • Пожарный щит. • Что делать при пожаре? • Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой. • Пусть елка новогодняя нам радость принесёт. • Электричество. • Первичные средства пожаротушения, знаки безопасности. • Важные номера, куда звонить при пожаре. <p>Рассматривание картин на тему пожаров.</p> <p>Составление рассказов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда приходит беда. <p>Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения возле елки. • Придумай рассказ. • Закончи предложение. • Позвони в пожарную часть. • Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте! • Четвертый лишний. <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные спасатели. • Дом. • Семья. • Пожарная часть. • Диспетчер МЧС. • Я – пожарный. <p>Встречи с инспектором по пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к младшим, пожилым людям, учить помогать им в трудных ситуациях. • Подвести детей к пониманию необходимости соблюдения мер предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению пожароопасных ситуаций. • Продолжать формировать такие качества личности как сочувствие к пострадавшим во время пожара, отзывчивость. • Продолжать расширять и уточнять у детей знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. • Закреплять знания о том, что в случае возникновения пожара необходимо звонить 01 или 112. • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. • Продолжать побуждать детей применять полученные знания в игре. • Продолжать расширять у детей представление об огне. Упражнять в определении хороших и плохих сторон огня для жизни человека. • Продолжать расширять и уточнять представление о героях почему человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями,

		<p>уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительных, храбрым и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно или при небольшой помощи взрослого распределять роли, действовать в соответствии с ролями. • Продолжать учить детей объединять сюжеты игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители. • Продолжать вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. • Продолжать развивать выдержку, память, диалогическую речь.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял». • М. Ф. Янкина «Случай с телевизором». • С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое». • М. М. Шереметьева «Заячья елка». • Л. Толстой «Пожарные собаки», «Солдат», «Пожар». • Р. М. Кабанова «Однажды в лесу». • Паустовский К.Г. «Заячьи лапы». • Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом». • Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?». • В. Гальченко «Огонь невидимка». • В. Гальченко «Приключения пожарного». • Т. Кинько «Наш номер 01». • Е. Хоринского «Спичка- 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей. • Приучать детей к самостоятельному высказыванию своих суждений, формировать умение отстаивать свою точку зрения. • Продолжать учить связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. • Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины по теме пожарной безопасности, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. • Развивать умения составлять рассказы о событиях из

	<p>невеличка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б. Житков «Пожар в море». • Рассказ-беседа «Украшаем ёлку». • Т. Юрмин "Кто плохой?" • А. Шевченко "Как ловили уголька" • И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». <p>Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему.</p> <p>Загадки по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Игра – драматизация «Кошкин дом», «Теремок»</p> <p>Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров.</p> <p>Составление творческих рассказов.</p>	<p>личного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к чтению детской литературы. • Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения на тему пожарной безопасности. Запоминать пословицы, загадки о пожарной безопасности. • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Береги свой дом от пожара. • Огонь – друг, огонь - враг. • Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. • Рисование по прочитанным произведениям литературы. <p>Аппликация: Изготовление макета «Пожарная часть».</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь опасен. • Пожарная машина. • Пожарный щит. <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная часть. • Пожарная машина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, аппликации, лепке по теме пожарной безопасности. • Продолжать побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню, к правилам пожарной безопасности, к труду и героизму пожарных. • Закреплять знания о пожароопасных предметах и ситуациях. • Продолжать развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами. Творческие способности, мелкую моторику рук. • Поощрять самостоятельность при

		<p>создании различных построек и конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимые строительные материалы.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

1. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым), о пользе и вреде огня для человека.
4. Знают телефонные номера вызова пожарных.
5. Способны четко назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.
7. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

Примерный алгоритм деятельности взрослого и детей.

Для того, чтобы понять, что именно дети знают об огне и пожароопасных ситуациях, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, что они думают и чувствуют, используются беседы, дискуссии – это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, выделяются те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирается адекватная форма взаимодействия: игра, чтение, беседа, просмотр видеоматериалов и др.

Чтобы разнообразить работу, используются инновационные методы. Так в группе появились новые игры – алгоритмические, которые проводятся на макете. В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр является не только закрепление правил поведения в пожароопасных ситуациях, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, развитие логического мышления.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главной задачей работы с детьми является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения используются лишь частично и больше внимания уделяется организации различных видов практической деятельности, направленной на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта (например, уметь набрать 01 и сообщить о пожаре). Ведь все, чему учатся дети, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Содержание Программы условно делится на два раздела:

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для детей и которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы). Данными предметами могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Прямые запреты дополняются примерами из литературных произведений (например, С. Маршака «Кошкин дом»), играми-драматизациями.

2. Экстремальные ситуации в быту.

Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном возникает и закрепляется в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка. Необходимо также отметить, что обучение пользования телефоном для вызова «пожарных» требует работы по профилактике ложных вызовов. Кроме обучения умениям пользоваться телефоном дети обучатся умению позвать на помощь в случае возникновения пожара, умению потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые и подвижные игры. Наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной действительности.

Мониторинг

В мае проводится промежуточный и итоговый мониторинг знаний и практических умений детей каждой возрастной группы. Диагностика детей проводится следующим образом: детям предлагается ответить на несколько вопросов; результаты заносятся в диагностическую карту.

Вопросы для диагностирования детей младшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Что такое пожар? Чем опасен огонь?
2. Какие предметы можно назвать пожароопасными?
3. Кто такой пожарный?
4. Что делать, если случился пожар?

Вопросы для диагностирования детей средней группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Какие беды приносит огонь, пожар?
2. Какие неосторожные действия с огнем могут привести к пожару?
3. Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? Почему?
4. Что делать, если возник пожар?
5. Как вызвать пожарную машину, если случился пожар?
6. Какие предметы категорически запрещено трогать детям и играть с ними?

Вопросы для диагностирования детей старшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. От чего происходят пожары?
2. Огонь – друг или враг? Почему?
3. Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.
4. Как можно вызвать пожарных?
5. Почему профессию пожарных называют опасной?
6. Что делать, чтобы не допустить пожара?

Вопросы для диагностирования детей подготовительной к школе группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Почему огонь может одновременно быть и другом и врагом?
2. Что может стать причиной пожара? Что делать, чтобы пожара не случилось?
3. По какому телефону нужно звонить при пожаре? Что необходимо сообщить?

4. Назовите ваши действия, если пожар уже начался. Что делать, если в доме много дыма?
5. Почему работу пожарного называют опасной? Какими качествами должен обладать пожарный?
6. Какие бывают последствия пожара?

Диагностическая карта сфорсированности знаний и практических навыков детей по пожарной безопасности							
№ п/п	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Исходя из полученных промежуточных данных, дальнейшая работа корректируется, ставятся дополнительные задачи, выбираются методы, и приемы для успешного усвоения детьми правил пожарной безопасности.

По результатам мониторинга могут быть выявлены следующие уровни освоения содержания Программы:

4 года	
1 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного поведения. Определяет и классифицирует предметы с помощью взрослого. Отвечает на вопросы взрослого после нескольких наводящих вопросов. Затрудняется в определении своих действий при пожаре. Не может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
2 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, выделяет и называет пожароопасные предметы. Имеет начальное представление об основных источниках опасности в быту. С помощью взрослого выделяет предметы-помощники в работе пожарного, называет

	свои действия при пожаре. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
3 уровень:	Без напоминания взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, пожароопасные предметы. Имеет полное представление об основных источниках опасности в быту. Самостоятельно выделяет предметы-помощники в работе пожарного. Называет свои действия при пожаре. Отвечает на поставленные вопросы без наводящих вопросов. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
5 лет	
1 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность. Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. С помощью взрослого называет свои действия при пожаре, не знает, как пользоваться телефоном. Не всегда может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
2 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность, называет свои действия при пожаре. Знает, как пользоваться телефоном. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
3 уровень:	Знает об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров. Называет свои действия при пожаре, знает, как пользоваться телефоном. Проявляет осторожность и предусмотрительность. Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
6 лет	
1 уровень:	Проявляет осторожность и предусмотрительность при напоминании взрослого. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Имеет

	<p>представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Затрудняется в назывании своих действий в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает, но не соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p>
2 уровень:	<p>Проявляет осторожность и предусмотрительность. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, называет правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.</p> <p>При напоминании взрослого называет свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания.</p>
3 уровень:	<p>Проявляет осторожность и предусмотрительность. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Без напоминания взрослого знает свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает и соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p>
7 лет	

1 уровень:	<p>При напоминании взрослого соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Частично имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Не владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях.</p>
2 уровень:	<p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Частично владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p>
3 уровень:	<p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Эффективность Программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Это следует учитывать и в собственном поведении, и при работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Необходимо достигнуть полного взаимопонимания с родителями, так как разные требования, предъявляемые детям в ДОУ и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду ли даже агрессию.

Планирование работы с родителями.

Содержание работы	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Анкетирование	-	Знаете ли вы правила пожарной безопасности.	Тест: Практические действия при пожаре.	Детские шалости с огнем и их последствия.
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Спички детям – не игрушка! - Пожароопасные предметы. - Служба спасения-01, 112. - Встреча с инспектором пожарной охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети и огонь. - В дни новогодних каникул... - Привитие навыков пожарной безопасности детям дошкольного возраста. - Встреча с инспектором пожарной охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Когда ребенок один дома. - О необходимости и обучения детей правилам поведения во время пожара. - Будь осторожен с электроприборами. - Основные правила поведения при пожаре. - Встреча с инспектором пожарной охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Это нужно знать каждому. - Организация летнего отдыха. - Опасные ситуации на улице и дома. - Ребенок под присмотром или как избежать несчастного случая. - Встреча с инспектором пожарной охраны.
Информационные стенды (папки-передвижки)	<ul style="list-style-type: none"> - Лечение ожогов. - Пожар в квартире. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опасные ситуации в жизни ребенка. - Ребенок один дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила пожарной безопасности. - Опасные ситуации в жизни ребенка. - Организаци 	<ul style="list-style-type: none"> - Человеку друг огонь, только зря его не тронь. - С огнем не шути. - Пожарная безопасность. - Электричество

			я летнего отдыха. – Что знает дошкольник о правилах пожарной безопасности.	– источник пожара. – Угарный газ – невидимый убийца.
Организация совместных праздников, развлечений	Инсценировка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»;	Досуг: «Спички – не игрушка, огонь – не забава!»	Досуг: «Огонь - друг, огонь – враг».	Совместный праздник: «Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело».
Организация семейных конкурсов, творческих работ	Выставка творческих работ семей: «Пожароопасные предметы».	Выставка творческих работ семей: «Правила пожарной безопасности»	Выставка творческих работ семей: «Огонь – друг, огонь - враг».	Выставка творческих работ семей: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».
Разработка памяток по пожарной безопасности.	Безопасность вашего ребенка	Правила пожарной безопасности	Безопасность от спички до бытовой химии.	Обучение дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Организация предметно-развивающей среды.

Большое значение в обучении правилам пожарной безопасности отводится организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах дошкольного учреждения. Дети имеют свободный доступ к играм, наглядному материалу, альбомам для рассматривания, атрибутам к сюжетно-ролевым играм. Пособия, которые используются в деятельности взрослого и детей, остаются в самостоятельном распоряжении детей до конца дня. Дидактический материал систематически обновляется и пополняется.

Дидактическое обеспечение предметно-развивающей среды.

Младшая группа.

- Художественная литература (стихи, небольшие рассказы),
- аудиозаписи («Кошкин дом»),
- дидактические игры,
- иллюстрации,
- картины,
- плакаты,
- материалы для организации художественной деятельности,
- сценарии небольших произведений для драматизации,
- ширма, театрализованные атрибуты,
- машинки,
- фигурки пожарных,
- детские рисунки (совместные рисунки с родителями),
- конспекты занятий, мероприятий.

Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

- Художественная литература,
- аудиозаписи,
- видеозаписи,
- дидактические игры,
- иллюстрации,
- картины,
- плакаты,
- материалы для организации художественной деятельности,
- сценарии небольших произведений для драматизации, викторин, конкурсов,
- ширма, театрализованные атрибуты,
- машинки,
- фигурки пожарных,
- макеты домов, зданий,
- детские рисунки,
- фотовыставка,
- тематические альбомы, открытки,
- подборка стихотворений о труде пожарных,
- стенгазеты, коллажи (изготовленные руками родителей),
- конспекты занятий, экскурсий, проектов.

Показатель эффективности реализации программы.

1. Рост мотивации к изучению проблемы соблюдения пожарной безопасности у всех участников образовательного процесса.
2. Обогащение предметно-развивающей среды атрибутами, играми по противопожарной безопасности.
3. Наличие специальных дидактических пособия для определения уровня сформированности у детей навыков пожарной безопасности.
4. Накопление практических материалов, методических разработок по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности.
5. Овладение детьми практическими умениями противопожарной безопасности, умение пользоваться элементарными средствами пожаротушения.
6. Сформированность у детей устойчивых навыков самосохранения.
7. Совершенствование знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование потребности в их соблюдении.
8. Изменение отношений родителей к проблеме пожарной безопасности детей.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007
3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.
4. Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011
5. Информационный бюллетень МЧС России, май 2014 г. Москва.
6. Каминская Н.В.Чудесные спички.//Ребёнок в детском саду,№2,с.42,2006
7. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
9. Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг!//Дошкольное воспитание,№5, с.47,2006
10. Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
11. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006
12. Спасова А.Н. Авторская образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Азбука пожарной безопасности», 2013 год.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:Сфера, 2008
14. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008

Методический материал
для работы с детьми дошкольного возраста по пожарной безопасности.
Беседы по пожарной безопасности.

Беседа на тему: «Правила поведения при пожаре» с детьми младшего дошкольного возраста.

Материал: игрушечная пожарная машина, картинки по правилам пожарной безопасности.

Вопросы к беседе:

Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в группе? (машина)

Кто догадался, как она называется? (пожарная)

По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (она красная, с лестницей, с номером 01) Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет — цвет тревоги, цвет огня.

А как называются люди, которые тушат пожар? (пожарники)

Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (быстро)

Почему быстро? (нужно быстрее потушить огонь, спасти людей)

Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно сирену. Как звучит сирена? (у-у-у, у-у-у)

Ребята, а вы знаете, что в кузове пожарной машины лежат инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и др., а самое главное в пожарной машине всегда должна быть что ребята? (правильно вода)

Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? (разные ответы детей) Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила (нельзя: брать спички, зажигалку, включать и выключать плиту, утюг, трогать розетку и вставлять в нее посторонние предметы).

Беседа на тему: «Правила пожарной безопасности» с детьми среднего дошкольного возраста.

Вопросы к беседе:

Ребята, давайте вспомним, где и в чем нам помогает огонь?

А когда он становится нашим врагом? (огонь товарищ в игре и хороший помощник в работе, но при условии соблюдения правил и мер пожарной безопасности).

Чтобы с пожаром бороться умело, Знать каждому нужно пожарное дело.
 Пожарные навыки всем пригодятся,

Затем чтобы знать, как с огнем обращаться, А если когда и случится беда,

То знания эти помогут тогда!

Правило первое: Спички не тронь — в списках огонь! А вот что получается, когда забывают или не соблюдают это правило.

Девочку оставили в квартире,

Девочку закрыли на замок,

Девочку закрыли, но забыли
Спрятать от ребенка коробок...
Мама спички трогать не велела,
Не велела, а сама ушла...
Девочка на корточки присела,
Спичку о коробочку зажгла.
Пляшущий, манящий огонек
Вспыхнул озорливо и погас.
Шалунишке захотелось очень
Огонек увидеть еще раз.
Чиркнула — и маленькое пламя
Заплясало вновь, в руке дрожа...
Широко открытыми глазами
Девочка смотрела чуть дыша...
А оно, проворное, все ближе...
Только шалунишке невдомек —
Берегись! Но девочка не слышит
Девочка глядит на огонек —
Берегись! Но девочка смеется...
Огонек ужалил как оса!
Поняла малышка: пламя жжется!
Спичку уронила егоза.
На полу игрушки в беспорядке:
Куклы, мишки, кубики, рожок...
Загорелась грива у лошадки.
Вспыхнул вдруг картонный петушок.
Пламя злобно к девочке метнулось —
Что ты натворила, егоза?
Девочка в испуге отмахнулась,
Ужасом наполнились глаза...
Чего же испугалась девочка?

Как вы думаете, почему случился пожар? А какое правило забыла девочка?
Чтобы вы не забыли это правило, давайте повторим его хором.

Правило второе: Легко запомнить можно:

С электроприбором будьте осторожны, Чтоб он не стал твоим врагом,
Не шути ты с утюгом!

Ребята, давайте с помощью загадок вспомним, какие же еще есть
электроприборы в нашем доме:

Белый шкаф стоит в углу
Нашей кухни на полу.
В нем немало льда и снега.
В нем всегда мороз.
Может быть, снег белый с неба,
Кто-нибудь принес?
Здесь морозно даже летом...
Кто мне скажет, что же это?

Кто он такой? Хотя не крот
Сует свой любопытный нос
То в угол, то в коверный ворс
И видит смысл весь жизни в этом.
Не любит пыль, не любит грязь...
Он есть почти у всех у нас.
Что говорить — не солнце я,
Но освещать умею.
Меня лишь включите, друзья,
И станет жизнь светлее.
Не будет времени для сна
Всегда, когда я включена.

Молодцы! А какие еще электроприборы есть в вашей квартире? Эти электроприборы освещают дома, умеют гладить, готовить пищу, убирать квартиру и многое другое. Они наши добрые помощники, но лишь в умелых руках. Поэтому, оставшись дома одни, не включайте эти электроприборы и не пользуйтесь ими, потому что при их неисправности или при вашем неумении пользоваться тоже может случиться пожар.

Правило третье: Помни всегда!
Плита в нашем доме не ерунда!
Она жарит и варит, печет, но когда
Играют с ней дети, то это беда!

Ребят, это те правила, которые вы должны хорошо знать, помнить, а самое главное — их соблюдать.

Беседа на тему: «Спички — не игрушка, огонь — не забава!» с детьми среднего дошкольного возраста.

Материал: картина с изображением горящего дома и карточки с изображением различных предметов, которые помогают при тушении пожара.

Вопросы к беседе:

Ребята вам приходилось слышать слово "пожар"?

От чего происходят пожары? (от молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички).

Посмотрите на картину. Что вы на ней видите? Здесь нарисован пожар.

Горит дом.

А как вы думаете, почему случился пожар?

А может кто-то из детей брал спички и пытался зажигать их?

А вы умеете зажигать спички? (Акцентировать ответы детей на том, что детям спички брать нельзя) Игра со спичками может привести к пожару.

Кому необходимо сообщить, когда мы увидим пожар? (в пожарную охрану)

А номер вы знаете? Дети называют номер.

Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с огнём. Но дом всё-таки пострадал. От чего пострадал дом? (со спичками играть нельзя)

А вы знаете, какие предметы и вещи помогают тушить пожар?

Беседа на тему: "Труд пожарных" с детьми старшего дошкольного возраста.

Материалы: иллюстрации к произведению С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое". Вопросы к беседе:

Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации. Что нарисовано? (Пожар).

Скажите, вам приходилось слышать слово "пожар" раньше? (Приходилось). Выслушиваем ответы детей.

Пожар это хорошо или плохо? (Плохо, пожар это беда. Люди остаются без жилья. Огонь сжигает много домов, даже людей).

Ребята, отчего возникает пожар? (Пожар бывает оттого, что дети играют со спичками, зажигают свечи, без спроса включают электроприборы в доме...)

Ребята запомним предупреждение: Не играй, дружок со спичкой,

Помни, что она мала,

Но от спички- невелички Может дом сгореть дотла.

Чтобы в дом не пришла беда — Будьте с огнем осторожны всегда!

Ребята, если вы увидите горящую бумагу или спичку на улице, что вы предпримете? (Затушим песком или землей, правильно, все горящие предметы нужно загасить, затушить).

Кто умеет это делать лучше всех? (Пожарные).

Далее идет рассказ о профессии пожарного, его нелегком труде, описываются его качества: смелость, доброта, ловкость и т.д.

Ребята, как объяснить выражение «проявить отвагу»? (Укротил огонь, спас людей, животных, народное добро).

Давайте запомним пословицы: "Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет", "Жизнь дана на добрые дела".

А теперь я прочитаю вам стихотворение Самуила Яковлевича Маршала "Рассказ о неизвестном герое". Слушайте внимательно.

После чтения задаются вопросы, выявляющие внимательность детей, логику мышления. Их необходимо постепенно подводить к ответу на вопрос: как можно охарактеризовать человека, который делает добро и не ждет похвалы или награды?

(Смелый, добрый, скромный. Правильно. Вы тоже должны быть такими, и запомните пословицы: "Скромность всякому к лицу", "Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто его узнал и навстречу ему идет").

Беседа на тему: «Огонь - наш друг или враг?» с детьми старшего дошкольного возраста. Вопросы к беседе:

Расскажите, как и где работает огонь на пользу людям? (очень давно люди научились добывать огонь, он, верно, служит человеку, он согревает и кормит нас).

Почему огонь может быть опасен для людей? Когда это происходит? (когда забывают об осторожном обращении с огнем).

В каких случаях неосторожное обращение с огнем приводит к пожарам? (когда оставляем включенным утюг без присмотра, электроплиту, при неаккуратном пользовании спичками или зажигалкой).

Какие меры предосторожности надо принять: туристам при разведении костра в лесу; дома в новогодние праздники; при пользовании электробытовыми

приборами?

Представьте, что вы почувствовали запах дыма или увидеть огонь, пламя. Что нужно делать? (сообщить взрослым (маме, папе, бабушке, дедушке, соседям), немедленно покинуть помещение, нельзя прятаться в шкафу или под кроватью, позвонить по телефону 01, сообщить, что случилось и сказать свой домашний адрес).

Какая спасательная служба может помочь в данной ситуации? (пожарная команда)

Как вызвать пожарную команду?

Беседа на тему: «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Вопросы к беседе:

Какие ты знаешь спасательные службы?

Представь себе такую ситуацию: вы гуляли с мамой в парке, где было много народу, или ходили с ней за покупками в большой магазин, где тоже было многолюдно. Вы засмотрелись на красивую игрушку и потеряли маму. Кто сможет вам помочь? Какая служба необходима? По какому телефону можно вызвать милицию? Можно ли обращаться за помощью к посторонним, незнакомым людям?

Человеку внезапно стало плохо: он сильно заболел или получил травму. Иногда бывает так, что человеку нужна срочная неотложная помощь, иначе его можно не спасти. Кто придет на помощь? По какому телефону можно вызвать врачей, чтобы спасли они человека?

Как вы думаете, а какими качествами должен обладать человек, чтобы работать в службе спасения?

Люди, каких профессий должны работать в спасательной службе, чтобы оказать помощь всем нуждающимся?

Дидактические игры

«Опасные предметы — источник пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Материал: картинки с изображением: свечи, спичек, зажигалки, электрической (газовой) плиты, утюга, розетки.

Ход игры: игрокам раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Нужно отсортировать карточки с изображением предметов, которые не представляют угрозы для возникновения пожара в одну сторону или коробочку, а в другую, которые являются причиной пожара.

«Чей предмет» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление; уточнять знания детей о профессиях пожарного, врача, милиционера, о необходимых принадлежностях; воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Материал: карточки с изображением пожарного, врача, милиционера и различных предметов (приложение 1).

Ход игры: В игру играют до 3 человек. В начале игры дети выбирают,

карточки какой профессии они будут собирать. Все карты раскладываются в центре стола. Вынимая из общей стопки по одной маленькой карточке, показывать детям изображенную на ней картинку и спрашивать: «Что это?», «Кому это нужно для работы?» Задача ребенка выбрать карточки, принадлежащие той или иной профессии.

«Где, чья машина»

Цель: закрепить знания детей о транспорте специального назначения; развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие; воспитывать уважительное отношение к профессии спасателей.

Материал: карточки с изображением пожарного, врача, милиционера и различного вида транспорта (приложение 2).

Ход игры: игра рассчитана на двоих игроков. Карточки делятся между игроками. Первый игрок кладет карточку с изображением человека какой-либо профессии, задача второго подобрать необходимую карточку с изображением соответствующего транспортного средства и суметь объяснить свой выбор.

«Найди фрагмент»

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление; уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни; воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Материал: карточки с изображением картинок пожарной тематики и их фрагментов (см. приложение 3).

Ход игры: игрок должен соотнести фрагменты картинки с целой картинкой и указкой показать, откуда данный фрагмент.

«Найди, что лишнее»

Цель: закреплять умение классифицировать предметы по принципу функциональности; закреплять знания об электрических приборах и предметах, связанных с огнём.

Оборудование: предметные картинки: электрический фонарик, костёр, электрическая лампочка, спичка, спичечный коробок, топор, стол, свечи, холодильник, дом.

Ход игры: детям раздаются предметные картинки, воспитатель предлагает отложить те, которые не относятся к электрическим приборам и предметам, связанными с огнём.

«Доскажи словечко»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление; уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Ход игры: воспитатель читает текст, игроки договаривают окончание.

Упал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой).

Раскалился если вдруг

Электрический утюг,
Что должны вы делать детки?
Вынуть вилку из...(розетки)

Вторая команда
Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что должны вы предпринять? Сразу спички...(отобрать)

Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг
В часть пожарным позвонить,
О пожаре...(сообщить).

«Опасно-Безопасно»

Цель: закрепление знаний о предметах, учит ориентироваться в окружающем мире. Материал: карточки, состоящих из двух элементов, соединенных с помощью пазл-замков. На левой половинке карточки изображены предметы и действия, а на правой - их название и характеристика (например: игрушки - безопасно; плита-опасно).

Ход игры: игрок должен определить, что опасно для жизни, а что безопасно и соединить картинки.

«Пожарная мозаика»

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление; уточнять знания детей о правилах безопасности в повседневной жизни; воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Материал: карточки 1,2,3,4, 5 (см. приложение 4)

Ход игры: игрокам раздаются соответствующие карточки.

Карточки №1,2,3 - игрок должен соотнести фрагменты картинки с целой картинкой и указкой показать, откуда данный фрагмент. Карточка №4 - игрок должен найти 10 отличий на картинках. Карточка №5 - игрок должен найти на картинке 2 одинаковых огнетушителя.

«Не ошибись»

Цель: развитие внимания, сообразительности, активизация словаря.

Материал: картинки с изображением корзины, пожарного, торта, пилы, огнетушителя, пакета, кисти, касок, рукава, карандашей, огня, нот, спичек, 01, бинта, масок, букв, расчески, воды, стола, лестницы.

Ход игры: ведущий показывает разные картинки (называет слова) участники увидев (услышав) картинки (слова) относящиеся к теме «Пожар».

«Если случилась беда»

Цель игры: закрепить знания детей о названиях и номерах служб экстренной помощи (101 — пожарная служба, 102 — милиция, 103 — скорая помощь, 104 — аварийная служба газа); знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, на воде и на дороге, учить

избегать этих ситуаций.

Материал: карточки, фишки (см. приложение 5)

Ход игры: игра рассчитана на двоих игроков. Каждому игроку раздаются по 4 фишки разного цвета. Первый игрок ставит фишку на сюжетную картинку, второй игрок должен поставить фишку такого же цвета на тот номер телефона, который соответствует данной ситуации. Также второй игрок должен объяснить, как избежать опасной ситуации.

«Кто больше назовет действий»

Цель: развитие мышления, сообразительности, активизация словаря.

Ход игры: воспитатель называет детям профессии людей, работающих в различных спасательных службах, дети должны назвать профессиональные действия. Затем играющие меняются ролями: воспитатель называет действие, а дети должны ответить, люди каких профессий совершают эти действия.

«Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания, упражнение детей в четком произнесении слов шепотом, развитие дикции.

Игровая мотивация: Для пожарных спасателей очень важно быть внимательными. Например, они должны уметь внимательно выслушать телефонное сообщение и передать его другим сотрудникам четко, без искажений.

Ход игры: дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какую-то фразу рядом сидящему (например: «В соседнем доме пожар!») тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребенка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какую фразу ты слышал?» Если тот скажет фразу, предложенную ведущим, значит, телефон исправлен. Если же фраза не та, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какую он услышал фразу. Так узнают, кто «испортил телефон». Провинившийся занимает последнее место в ряду.

Подвижные игры.

«Огонь»

Цели игры: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Ход игры: один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища — очага и ходит вокруг остальных игроков.

Огонь: «Я Огонь, меня не тронь!»

Игроки (в ответ): «Ты зачем ушел из очага, Превратился в нашего врага?»

Огонь: «Я, Огонь — ваш друг и враг,

Со мной не справиться никак». После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живет Огонь, и бегают на его территории. За кругом ловить детей запрещается. Если Огонь поймал своим «пламенем» (кто нарушил покой его очага), то превращает его в Уголек и сажает в свой очаг. Тот, кто остается не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

«Огненный Дракон»

Цель игры: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным

шагом, ползти; развивать быстроту реакции, точность, ловкость, смелость.

Ход игры: игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый круг говорят; «Огонь-дракон, уходи вон!». Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встает, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются. Дракон: «Языки огня все ближе, ближе. Нагибайтесь ниже, ниже!» Все игроки увертываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого не задел, возвращаются в круг.

«Вода и огонь»

Цель игры: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы между мальчиками и девочками.

Ход игры: на расстоянии 10 м. друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой — мальчики (Огонь), ведущий между ними. По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода!» девочки ловят мальчиков

(тушат пожар). Осаленные переходят в команду соперника.

«Хозяин озера»

Цель игры: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, смелость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать психические зажимы, неуверенность в себе: совершенствовать координацию движений.

Ход игры: На расстоянии 10-15 м. от «озера» чертится линия, вдоль которой выстраиваются играющие. По сигналу ведущего игроки бегут к озеру с воображаемыми или настоящими ведерками. За линией находится хозяин озера, который не хочет, чтобы убывала вода. Игроки должны коснуться линии и набрать воды, чтобы потушить пожар (в условном месте). Только один раз в сутки, когда хозяин спит, можно зачерпнуть воды. Водящий при этом считает до пяти. Злой хозяин начинает засыпать (он закрывает лицо руками, ложится спать на дно озера и храпит). В момент неожиданного просыпания хозяин ловит нерасторопных, зазевавшихся игроков. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все игроки и не переселятся в жилище хозяина озера.

«Птенчики в беде»

Цель игры: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказать помощь ближнему.

Ход игры: на площадке вертятся несколько кругов, в них гнезда с птенчиками (детьми). Выбирается Злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, болотам, разбрасывает искры пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих (юных защитников леса) собрать все ленточки «искорки», чтобы они не попали в гнезда, и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной, когда все «искорки» потушены.

Развлекательные упражнения.

Качественно новую ступень в развитии игровых отношений представляют психологические игры, упражнения, приемы, этюды по психогимнастике, в основу которых положено формирование области знаний правил пожарной безопасности. Эти упражнения не несут серьезной смысловой нагрузки. Они

могут применяться без подготовки. Их применение возможно в качестве отдельных аттракционов на праздниках, а также для эмоциональной разрядки и снятия напряжения.

«Носильщики»

Участники занимают места на стульях. От них на расстоянии 10-15 шагов расположена скамья с 5-7 предметами (свеча, елочное бумажное украшение, детский утюг, чайник, газета, спички и т.п.). Кто быстрее перенесет на противоположную сторону предметы, которые каким-то образом могут спровоцировать пожар или опасную ситуацию, тот побеждает.

«Мяч в кругу»

Участники стоят в кругу, ведущий поочередно бросает красный мяч каждому ребенку. Участник ловит мяч и называет правила поведения при пожаре или легковоспламеняющиеся вещества.

«Я — пожарная машина»

В кругу назначаются два наблюдателя. По условиям игры никто не должен смеяться, улыбаться. Все идут друг за другом по кругу, полуприсев, и, поравнявшись с наблюдателем, поочередно произносят: «Я — пожарная машина № 1», «Я — пожарная машина № 2» и т.д. Выигрывает участник, оставшийся последним, кто ни разу не засмеялся.

«Кто быстрее потушит пожар»

По кругу расставлены стулья, на которых находятся по одному огнетушителю (предмету- заменителю, например, полиэтиленовому баллону из-под минеральной воды, окрашенному в красный цвет). Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен успеть взять в руки огнетушитель. Не успевший совершить это действие, выбывает. Количество стульчиков и участников уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель (тот, который завладеет огнетушителем, чтобы быстрее потушить пожар).

Сценарии праздников, развлечений и досугов.

Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование

Программное содержание:

Знать назначение пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в *форме свободного диалога и наводящих*

Активизация словаря:

Боец, огнетушитель, струя, автоцистерна, насос, лом, багор, сигнальные огни, звуковой сигнал, сирена, пожарный рукав.

Ход встречи с боевым расчетом на пожарной машине

Перед встречей воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, как нужно себя вести во время приема гостей из пожарной части. Объяснить детям цель встречи с боевым расчетом.

Во время встречи дети наблюдают, как пожарный в считанные секунды надевает боёвку и занимает свое место в машине. Командир отделения объясняет и показывает необходимый инвентарь для тушения пожара, подводит детей к пониманию того, что с огнем играть опасно, что маленькие дети не должны брать в руки спички, включать электроприборы и газовые плиты, иначе может случиться пожар. Далее командир говорит о том, что профессия пожарного требует от человека таких качеств, как смелость, ловкость, находчивость, мужество. Заостряет внимание детей на том, что каждый должен знать номер телефона пожарной охраны — «01». Тогда диспетчер получит вызов, и пожарная машина примчится на помощь и выручит из беды. Затем командир вместе с детьми отвечает на вопросы воспитателя:

А теперь расскажите, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем?

(Пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами, насосом.)
Командир отделения показывает оборудование пожарной машины, как оно работает. В пожарной машине имеются лестница, насос, рукава и радиостанция для связи со штабом по тушению пожаров и другими машинами. Еще на автомобиле есть сигнальные огни «маячки», звуковой сигнал — «сирена». Они нужны, чтобы другие машины уступали им дорогу. В специальных отсеках машины лежат пожарные рукава со стволами, из которых сильной струей бьет вода. Есть также лестница, которая поднимается до 5 этажа и выше.

Раньше во время пожара огонь уничтожал все дома в деревне, и даже города. Подумайте, почему случались такие сильные пожары?

(Раньше не было пожарных машин, пожарные выезжали на лошадях, ехали медленно. Дома все были деревянные, горели быстро. У пожарных было всего две бочки с водой, топоры и ломы. Воды было мало даже для тушения одного дома. И часто пожарным приходилось в первую очередь поливать водой соседние постройки, чтобы не дать огню перейти на другой дом или улицу.)

— Дети, почему машина красная? *(Красная, чтобы издали было видно, что едет пожарный автомобиль. Чтобы уступили дорогу. Красный цвет - цвет огня.)*

Бойцы еще раз показывают, с какой силой бьет струя воды, как разбирается и складывается лестница, как работает световой и звуковой сигналы, как работает радиостанция. В конце встречи дети фотографируются вместе с пожарными.

Ознакомление с уголком пожарной безопасности в дошкольном учреждении

Программное содержание:

Дать детям понятие о противопожарном уголке в дошкольном учреждении, о его назначении и ознакомить с предметами, которые имеются в уголке. Расширить знания о способах тушения пожара.

Наглядные пособия:

Противопожарный щит в детском саду.

Ход экскурсии к уголку пожарной безопасности

Воспитатель обращает внимание детей на противопожарный щит.

— Как вы думаете, почему все предметы покрашены в красный цвет?

(Все эти предметы предназначены для тушения пожара.)

– Мы с вами рассматриваем противопожарный щит. Когда возникнет пожар, взрослые здесь могут взять все необходимое для тушения огня (ведро, багор, топор, лопату, лом).

– Назовите знакомые вам предметы, которые вы видите на этом щите.

– Что взрослые могут делать этими предметами при возникновении пожара?

(В ведре носить воду и заливать огонь. Топором вырубить часть охваченного огнем предмета, разбить окно или дверь, чтобы проникнуть в охваченное пламенем помещение. С помощью лопаты нужно закидать огонь песком или землей.)

На противопожарном щите есть предмет, которого в другом месте мы не видим. Это — багор. Он имеет длинную ручку, и на ее конце согнутый металлический крюк. Багор очень нужен при пожаре. Им из помещения вытаскивают предметы, разбирают горящие деревянные стены. Ручка багра длинная, и потому огонь не достает того, кто им пользуется.

Огонь можно погасить не только водой. Помните, мы с вами тушили костер песком? Что стало с огнем? *(Огонь потух.)*

– В противопожарном уголке есть ящик. Посмотрите, что в нем есть? *(Песок.)*

– Для чего нужен этот песок? *(Во время пожара песком можно потушить огонь.)*

– В противопожарном уголке есть огнетушитель. Им могут пользоваться все взрослые. Этому их обучают. Направляют пенную струю на пламя, и оно гаснет.

– Мы рассмотрели все предметы на противопожарном щите. Как вы думаете, почему они все находятся на одном месте? *(Это сделано для того, чтобы при необходимости взрослые могли легко найти нужный инвентарь.)*

Задание: Расскажите о предназначении пожарного щита.

Труд пожарных

Встречи с работниками пожарной части

Программное содержание:

Познакомить детей с трудом пожарного, убедить, что труд на пользу общества — почетное и нужное дело; развивать интерес к окружающей жизни; убедить внимательно выслушать рассказ взрослого; воспитывать у детей желание быть храбрыми, смелыми, ловкими.

Активизация словаря:

Пожарная часть, командир отделения, боец, огнетушитель, топор, каска или шлем, фонарь, пожарный рукав, ствол, лестница, лом, багор, звуковой сигнал и аппарат для дыхания на пожаре.

Предварительная работа:

Знакомство с пожарным щитом, размещенными на нем первичными средствами пожаротушения. Беседы по плакатам: диспетчер в пожарной части, комната отдыха бойцов, физическая подготовка бойцов, рассматривание иллюстраций из книги «Всегда на страже».

Оборудование: фотографии, пожарные машины-игрушки, магнитофон, диафильмы, видеофильмы.

Ход встречи с работниками пожарной части

Люди в форме появляются в группе. Дети внимательно рассматривают форму. Затем организаторы встречи представляют гостей. Звучит песня о пожарных. Первым беседу начинает инспектор пожарной части.

– Дети, вы послушали песню. О людях, какой профессии эта песня?

(О пожарных.)

– Сегодня мы поговорим о пожарных, об их труде. Скажите, какая у них работа?

(Трудная, интересная, тяжелая, опасная, полезная.)

– Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям?

(Они тушат пожары в домах, лесах, на заводах. Пожарные спасают людей и их вещи.)

– Какими должны быть пожарные? *(Сильными, смелыми, закаленными.)*

— Почему пожарным нужны эти качества?

(Они должны выносить людей, работать в огне, в дыму.)

— Расскажите, как одевались пожарные раньше и как одеваются теперь? *(Раньше пожарные надевали суконный костюм, он был неудобен. Он горел, намокал, становился тяжелым, а зимой в морозы замерзал. Сейчас пожарные надевают современный боевой костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает шлем. А если пожарным надо работать в огне и дыму, то они надевают аппарат для дыхания.)*

– Дети, отчего бывают пожары? *(Если не соблюдать правила ПБ; если оставить без присмотра включенный телевизор, утюг, газовую плиту; если дети играют со спичками, шалют с огнем, нельзя трогать розетку.)*

– Ребята, а мы с вами можем предупредить пожар? *(Да!)*

Физминутка

Пусть мы маленького роста, только рост здесь ни при чем. Мы всегда готовы взрослым помогать в борьбе с огнем.

– Ребята, а как мы можем помогать пожарным?

(Поют частушки.)

Вот частушки, так частушки: Кто-то бросил дымовушку.

И пожар-то — не пожар,

А какой большой угар.

Дымовушку подобрали

И виновника нашли.

Мы его за ушко взяли

К командиру увели.

Ты включил электроплитку,

Чтобы кашу подогреть.

Сам умчался за калитку

На прохожих поглядеть.

Встретил где-то друга Яшу

И совсем забыл про кашу...

Каша грелась, грелась, грелась,
Сковородка перегрелась,
Раскалилась докрасна
И сгорела вся дотла.

Все поют:

Мы малы, но вас, пожарных,
Никогда не подведем,
Если вдруг беда случится,
Мы на помощь к вам придем.

– Молодцы, дети. Профессия пожарного нелегкая, требует большого труда, а часто и подвига. Как в нашей стране отличают людей, отличившихся на пожаре?

(Награждают медалью «За отвагу на пожаре», «За спасение погибавших», слагают стихи, поют песни, рисуют картины, о них пишут книги.

– Какие произведения о пожарных и их помощниках вы знаете?

(Вспоминают авторов, названия стихотворений, рассказов.)

– Дети, вы знаете, что огонь для человека — друг, но он может стать и врагом. Об этом мы с вами посмотрим фильм.

– Дети, что вы узнали сегодня?

(Если не соблюдать правила ПБ, бывают пожары. В беде помогают пожарные. Она

должны быть смелыми, сильными. Узнали, что огонь бывает добрым и злым.)

– Ребята, вы многое сегодня узнали, надеюсь, что все будете сильными, ловкими и не допустите шалость с огнем.

Драматизация сказки «Кошкин дом» И стихотворения «Спичка-невеличка»

Программное содержание:

Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Научить детей выразительно передавать образы героев сказки.

Предварительная работа:

Чтение художественных произведений по теме: «Пожар», «Пожарные собаки», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», «Опасная шалость», «Спичка-невеличка». Иллюстрации.

Наглядные пособия:

Костюм спички, макет телефона.

Ход мероприятия

1 часть

Дети сидят на стульчиках (скамейках).

Воспитатель:

Бим-бом, бим-бом!

На дворе высокий дом, Ставенки резные,

Окна расписные...

Ребята, а чей это дом? *(Кошкин).*

Воспитатель: А где же кошка? Ах, у нее были гости, и она, наверное, ушла их провожать. Хозяйка и Василий, усатый старый кот, не скоро проводили соседей до ворот, словечко за словечком, и снова разговор, а дома перед печкой огонь прожег ковер. Вернулся кот Василий и кошка вслед за ним, и вдруг заголосили:

Кошка: Пожар!

Кот Василий: Горим! Вместе. Горим!

Воспитатель: С треском, щелканьем и громом встал огонь над новым домом, вот и рухнул Кошкин дом, погорел со всем добром.

Кошка: Где теперь я буду жить?

Кот Василий: Что я буду сторожить?

Воспитатель: Тили-тили-тили-бом! Погорел у кошки дом. Не найти его примет. То ли был он, то ли нет!

Воспитатель: Не плачьте, кошка и кот, оставайтесь с нами. А почему сгорел у кошки дом?

Ответы детей. Оставили огонь без присмотра. Не закрыли дверцу печки.

Воспитатель: Ребята, вот что может случиться, если огонь оставить без присмотра или дети возьмут в руки спички и будут с ними играть.

2 часть

Входит взрослый в костюме спички.

Спичка: Вы обо мне, а вот и я! Привет вам пламенный, друзья! Здравствуйте, ребята! Вы меня знаете? Я Спичка-невеличка! Не смотрите, что мала. Я, маленькая спичка, могу сделать много зла.

Воспитатель: Да, спичка, мы тебя узнали, это из-за тебя сгорел Кошкин дом.

Спичка: Я не виновата, это они сами зажгли огонь и оставили его без присмотра. Воспитатель: Послушай, спичка, дети расскажут, какое несчастье может произойти из-за тебя. Ребята, вспомните и расскажите, в каких произведениях рассказывается о пожаре.

Дети: «Пожар» (С. Я. Маршак), «Рассказ о неизвестном герое» (С. Я. Маршак), «Пожарные собаки» (А. Н. Толстой), «Кошкин дом» (С. Я. Маршак).

Спичка: Да, если неосторожно обращаться с огнем, может произойти большая беда. Но я могу приносить и большую пользу. Может, вы, ребята, знаете, как огонь помогает человеку?

1-й ребенок. Знают взрослые, знают дети в самых дальних концах земли: люди, сколько жили на свете, пуще глаза огонь берегли, ведь издревле до нашего века он помощник и друг человека.

2-й ребенок. Чуть стемнеет, вспыхнет повсюду электрических лампочек чудо.
3-й ребенок. Поутру, чтобы все были сыты, ставим пищу в духовки и плиты.
4-й ребенок. Хлеб и булки огонь выпекает и от холода нас защищает.

5-й ребенок. И от дальних звезд до Земли мчит космические корабли.

Спичка: Но если кто-то из детей захочет взять спички и чиркнуть, будет много огня. Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, если вдруг появится огонь?

Ответ. Вызвать пожарную команду. Воспитатель: А как это сделать? *Ответ.* Позвонить по телефону «01».

Воспитатель: Давайте скажем такое правило: «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01». Ведь мы с вами знаем об этом песню (поют *песню*), а я сейчас позвоню в пожарную часть (*звонит*), узнаю, что делать со спичкой.

Пожарный: Пожарная часть слушает.

Воспитатель: Здравствуйте, с вами говорят из детсада «Теремок». К нам, в детсад, случайно попала спичка. Что нам делать?

(Пожарный рассказывает о правилах).

Воспитатель: Со спичками детям играть нельзя, так как от них может произойти пожар. Если увидишь огонь, обязательно скажи взрослым. Нельзя прятаться под диван, кровать, шкаф, если рядом огонь, можно обгореть. Вообще-то спичке не место в детском саду. Слышишь, спичка? Уходи к маме на кухню, будешь ей помогать готовить обед. *(Спичка уходит.)* Ребята, давайте еще раз с вами повторим, какие же правила мы должны с вами знать, чтобы не случился пожар?

1-й ребенок. Для забавы, для игры спичек в руки не бери. Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом.

2-й ребенок. Сам огня не разжигай и другим не позволяй: даже крошка-огонек от пожара недалек.

3-й ребенок. Газ на кухне, пылесос ли, телевизор ли, утюг пусть включает только взрослый, наш надежный, старый друг.

В заключительной части мероприятия воспитатель подводит итог, затем дети возвращаются в группу

Театрализованное мероприятие «Огонь-друг, огонь-враг».

Цель: Углублять и систематизировать знания о причинах пожара. Формировать знания о поведении во время пожара, закрепить навыки безопасного поведения. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

Предварительная работа: Чтение рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки». «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа», беседы на противопожарные темы: «Если возник пожар». Д/игры: «Кому что?», «Выбери пожароопасные предметы». Загадки.

Ход мероприятия

Воспитатель: Девочки, внимание! Мальчики, внимание! Есть сегодня для вас, важное задание! Я кидаю вам мяч, а вы мне в ответ загадку или пословицу про огонь. *(Дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч ребенку, тот должен загадать загадку или сказать пословицу на тему пожара).*

Воспитатель: Ну, а теперь отгадайте мою загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит
Рыжий зверь на всех сердит
Он от злости ест дрова,
Может час, а может, два.

Ты его рукой не тронь,
Искушает всю ладонь.*(огонь)*

Воспитатель: Ребята, присядьте, пожалуйста, и подумайте, всегда ли огонь сердитый и злой? *(дети приводят примеры.)*

Воспитатель:

Без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Нам огонь хороший нужен,
И за то ему почет.
Что ребятам греет ужин.
Режет сталь и хлеб печет.

Воспитатель: Чтобы огонь приносил нам только радость и пользу, мы должны уметь с ним правильно обращаться. Сегодня мы выясним, что вы знаете о свойствах огня и мерах

Предосторожности при использовании им.

(Вопросы для викторины).

1 Кто такие пожарные?
2. Какие огнеопасные предметы вы знаете? *(На столе лежат картинки с нарисованными предметами, дети должны взять нужную картинку и показать)*

3. В квартире много дыма. Как необходимо вести себя?

4. Какого цвета пожарная машина? Почему?

5. Какой пожарный инвентарь есть в д/саду?

6. Для чего при пожаре нужен песок?

7. Какой номер телефона нужно набрать в случае пожара?

Воспитатель: На столе перед вами лежат карточки с цифрами, вам необходимо из них правильно и быстро составить номер телефона пожарной охраны.

(Первые два- три ребенка по очереди должны добежать до телефона, набрать номер пожарной охраны и сообщить о пожаре, правильно и четко называя свой домашний адрес).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру: «Спаси куклу»

На финише (предполагаемое место пожара) расположены куклы (по кол-ву детей) Вокруг кукол привязаны красные надувные шары (пламя). Игроки поочередно должны проползти «спасаясь от дыма», под столами, дугами до «места пожара», бережно взять куклу и «вынести из огня» совершив обратный путь так же.

Воспитатель: Вы замечательные спасатели, быстрые и ловкие. Теперь давайте с вами повторим правила поведения детей при возникновении пожара.

1. Недопустимо прятаться под кроватями и в других труднодоступных местах.

2. Выбираясь из задымленного помещения, нужно как можно ниже пригибаться к полу. Воспитатель: Вы дружные ребята? Тогда мы будем все вместе играть. Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!» или промолчать. Будьте внимательны!

1. Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре.

2. Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар!», «Горим!»?

3. Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?

4. Кто костров не разжигает и другим не разрешает? 5. Кто от маленькой сестричка прячет дома, дети, спички.

Воспитатель: Ребята, я для вас приготовила сюрприз. Сейчас мы с вами отправимся на прогулку в лес! Закройте глаза, два раза хлопни, два раза топни, вокруг себя повернись, и в лесу окажись *(воспитатель одевает бороду, шапку*

и.т. д. превращается в Лесовика) **Лесовик:** Ох, ох, ох! Устал, долго по лесу плутал, все внука своего искал. Не видели ли вы здесь мальчонка с веснушками на носу.

Дети: Нет

Лесовик: Что же это я, совсем старый стал, забыл поздороваться. Здравствуйтесь ребяташки, меня зовут Дедушка Лесовик, а вас как? (*дети называют свои имена*) Ага,

понял: Сережа, Саша, Даша, Виолетта - всех запомнил, все здесь. А вот внука моего нет. В беду он попал, ребятки. Подружился с Огневушкой-Поскакушкой, очень вздорной и вредной девчушкой. А вы знаете, кто такая Огневушка-Поскакушка? Это самый настоящий огонь!

Лесовик: А теперь скажите деду: если спички дома жечь, что случится, может в доме? Дети: Пожар.

Лесовик: А как при пожаре себя надо вести? (*Ответы детей*)

Лесовик: Грамотные нынче пошли девчонки, умные мальчишки Я вижу, вы с Огневушкой справитесь, моего Ванюшку в обиду не дадите и уму разуму научите.. А в случае чего не бойтесь, поливайте ее водой. (*Огневушка и Ванюшка играют в прятки, Ваня касается Огневушки и обжигаете*).

Ваня: Ай, ай, ай! Я обжегся!

Огневушка: Ха, ха, ха! Не реви.

Ваня: Говорил мне дедушка, чтобы я с тобой не дружил.

Огневушка: Да ладно тебе, походи сюда! Вот тебе спички, давай костер разведем. Ваня: А потушить сможем, успеем?

Огневушка: Может, успеем, а может, и нет. (*Видит детей*) Здравствуйтесь мои хорошие! Я

-Огневушка, а это мой друг Ванюшка! Ваня смотри твой дедушка и ребята. Ваня:(задумчиво) Дедушка ты ведь не разрешаешь мне со спичками играть.

Лесовик: Ребята, а вы как думаете, можно в лесу со спичками играть?

Дети: Нельзя.

Дети: Для забавы, для игры

Спички в руки не бери

Ведь нельзя шугить с огнем. Помни ты всегда о том:

Спички бросил ты в лесу - И несчастье на носу

Кто с огнем не осторожен, У того пожар возможен.

Лесовик: Знаешь, что ты мог натворить? Что могло случиться, если бы ты тут без взрослых развел костер?

Дети: Сгорел бы сам и погубил весь лес. Ваня: *плачет* Я больше не буду!

Огневушка: Да ладно, дед, тебе внука воспитывать! Давай лучше поздороваемся.

Лесовик: Не подходи! Отойди! Разве можно с тобой обниматься и играть?

Огневушка: Очень даже можно. Давай поиграем в загадки: я загадываю, ты отгадываешь.

1. По какому номеру нужно звонить во время пожара?

Лесовик и дети: 01

Огневушка: Верно! Ванюша беги, звони! (*Ваня собирается бежать*)

Лесовик: Ваня стой! Дети, скажите разве можно без причины пожарных вызывать?

Дети: Нет.

Лесовик: Ах, ты, Огневушка! Дети поливайте ее водой, она только воды боится! (Дети *поживают Огневушку водой, из брызгалок*)

Огневушка-Поскакушка *по* полю скакала,

Ноженьку сломала,

А потом говорит: «У меня нога болит!»! (*Огневушкаубегает, прыгая на одной ноге*).

Лесовик: Молодцы! Прогнали Огневушку, с ней дружить нельзя. Но ведь и нам с Ваней пора, а на прощание я разрешу вам погреться у костра. (*Разжигает костер*) Располагайтесь, поудобнее, отдохните, послушайте, как поют в моем лесу птицы, как журчит в ручейке водица. Глазки закрываем, о весне мечтаем....

Тс-с! Прислушайтесь...

Как тихо вокруг стало:

Шуметь природа устала. Ребята и те присмирели. Слышны только птичьи трели.

(*снимает атрибуты и в образе воспитателя*)

Воспитатель: Ой, ребята я так заслушалась, как поют птицы, что не заметила, как лесовик с Ванюшкой ушли. А сейчас предлагаю вам, напоследок поиграть: я буду произносить фразу, если вы считаете, что это правильно, хлопните в ладоши. Если вы не согласны, сидите тихо.

1. Уходя из дома, необходимо гасить свет.
2. Если взрослых нет дома, можно взять спички и немного поиграть.
3. Незнайка утром смотрел телевизор и когда уходил, решил его не выключать: «Все ровно вечером приду, и буду смотреть».
4. Бом! Бом! Бом! Загорелся Кошкин дом, а кошка спряталась под кровать.
5. Если случится пожар, я позвоню по номеру «125»

Воспитатель: Ну что, ребята, согрелись, отдохнули, пора возвращаться домой. Что нужно сделать с костром?

Дети: Потушить. Если есть вода - залить, или засыпать землей.

Воспитатель: Правильно. Выполняем. (*Дети носят «воду» из «пруда» в ладошках*) **Воспитатель:** Вы очень хорошие ребята и настоящие друзья природы, я горжусь вами. А теперь закройте глаза: два раза топни, два раза хлопни, вокруг себя повернись, в детском саду окажись. Вот мы и дома. А в заключении я вас очень прошу:

Дети, не играйте с огнем, Берегите свой дом, чтоб тепло и уют, всегда были в нем!

Проведение литературной викторины и спортивной игры «Пожарные на учении»

Цели занятия:

Закрепление знаний, обогащение и активизация словарного запаса детей, воспитание интереса и уважения к работе пожарных.

Методические приемы: Загадки, подвижные игры.

Предварительная работа: Чтение художественных произведений «Дядя Степа» (С. Михалков), «Путаница» (К. Чуковский), «Пожарные собаки» (А. Толстой). Рассматривание иллюстраций, экскурсия в пожарную часть (музей).

Наглядные пособия:

Два пожарных рукава длиной по 3 м, макет пожарного автомобиля, две детские лестницы, две детские шведские стенки, два деревянных бруска длиной 1,5 м, два мешка, сшитых из материала диаметром 80 см; в мешки должны быть вставлены металлические или деревянные кольца (по одному в один из концов мешка), несколько разных игрушек, 8 детских касок, колокольчик, две детские скамейки, два стола.

Ход викторины

Воспитатель: Ребята, вспомните, из каких книг эти строки:

«Что за дым над головой? Что за гром на мостовой? Дом пылает за углом.

Сто зевак стоит кругом. Ставит лестницы команда, От огня спасает дом».

(С. Михалков. «Дядя Степа»)

«Море пламенем горит. Выбежал из моря кит. Эй, пожарные, бегите, Помогите, помогите!».

(К. Чуковский. «Путаница».)

«Когда народ рассмотрел, что Боб держал в зубах, то все стали громко смеяться, в зубах он держал большую куклу»

(А. Толстой. «Пожарные собаки».)

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно назвали все произведения и даже авторов книг.

– Ребята, а вы видели пожарных? (Да.

– А что они делали? Где вы их видели? (Ответы детей.)

– А какими должны быть пожарные? (Сильными, ловкими, смелыми, находчивыми.) Воспитатель: А сейчас мы узнаем, кто из наших ребят самый смелый, сильный, ловкий и находчивый и может быть настоящим пожарным. Для этого проведем учение

ПОЖ t]Э НЫХ.

Этап **первый**. Кто быстрее скатает пожарный рукав?

Содержание. Приглашаются желающие мальчики и девочки. Пожарные рукава должны находиться на полу в раскатанном виде на расстоянии 2 м от ребят. По команде ведущего ребята скатывают рукава. Объявляется победитель.

Этап второй. Чья команда быстрее соберется по сигналу и займет место в пожарной машине?

Содержание. Приглашаются желающие — 4 мальчика и 4 девочки. Детские каски, лестницы, пожарные рукава лежат на столах на расстоянии 2 м от ребят, макет пожарной машины и две скамейки, колокольчик на стойке находятся на расстоянии 3 м от стволы. По команде ведущего ребята надевают каски, застегивают их, берут рукава, лестницы, садятся на скамейки, звонят в колокольчик. Объявляется команда- победитель.

Этап третий: Чья команда быстрее преодолеет препятствие и спасет от огня игрушку?

Содержание: Дети разделяются на две команды, выстраиваются друг за другом. На полу на расстоянии 1 метра от них, находятся расположенные через 50 см шведская стенка, деревянный брус, мешок (должен держать воспитатель), игрушка. По команде ведущего дети по очереди проходят по стенке, брусу, пролезают через мешок, берут игрушку, возвращаются в команду, передают

эстафету товарищу. По окончании объявляются победители.

Воспитатель: Вот и закончили наши учения. Все ребята были лов кими, быстрыми, смелыми и сильными. А сейчас узнаем, можете ли вы отгадывать загадки.

Шипит и злится, воды боится, с языком, а не лает. Без зубов, а кусает.(Огонь).

Спешит, гудит — дорогу дай, моргает синим глазом, Примчится вовремя, а беда минует взрослых и детей. (*Пожарная машина*).

Если младшие сестрички зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять? Сразу спички *те...*(*Отнять*).

Воспитатель: Молодцы, быстро отгадали загадки. А теперь я расскажу правила, которые вы должны знать.

Для забавы, для игры спички в руки не бери.

Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом. Сам огня не разжигай и другим не позволяй.

Даже крошка-огонек от пожара недалек.

Газ на кухне, пылесос ли, телевизор ли, утюг,

Пусть включает только взрослый, наш надежный, лучший друг.

Спортивно — развлекательный праздник
«Мы помощники пожарных»
(старшая и подготовительная к школе группа)

Программные задачи: познакомить с пожарной машиной и боевой одеждой пожарного, учить детей лазать по гимнастической стенке, ползать по гимнастической скамье; повторить бег в прямом направлении, правила безопасности с огнем; развивать физические качества детей (скорость, ловкость, выносливость, меткость), память, наблюдательность, глазомер, чувство ответственности за свои поступки; воспитывать культуру безопасности.

Оборудование: мешочки с песком, корзины, канаты, костюмы пожарных, гимнастические скамейки, игрушечные машины, музыкальный центр. Диски с веселой музыкой, эмблемы и медали.

Участники: дети старшей и подготовительной к школе группы, инструктор по физической культуре, воспитатель группы.

Место проведения: спортивный зал или игровая площадка.

Продолжительность: 40-45 минут.

Предварительная работа: Накануне дети повторяют правила пожарной безопасности в домашних условиях, рассматривают костюм пожарного и иллюстрации с пожарами, совершают экскурсию в пожарную часть, проводят беседы по темам: «Спички не тронь — в спичках огонь», «Чем опасны пожары в лесу», «Может ли вода гореть» и др. Читают произведения Е.Хоринская «Спичка-невеличка», К. Чуковский «Путаница». Т. Потапова

«Пожарный», С. Маршак «Кошкин дом» и др. За несколько дней до праздника в детском саду проводится тренировочное учение «Эвакуация детей в случае возникновения пожара» по приказу заведующего.

ХОД ПРАЗДНИКА

I. Вводная часть.

Дети заходят в спортивный зал. В зале стоит макет пожарной машины.

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Мы с вами читали произведения о пожаре, о труде пожарных, рассматривали иллюстрации, плакаты, ходили на экскурсию в пожарную часть и видели, как нелегко пожарным бороться с огнем, спасать людей из горящих зданий. Пожарные — люди мужественной профессии. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте

Отгадать О КОМ они

С огнем бороться мы должны, С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы?

Дети: Пожарники.

Инструктор: Да это пожарные. И сегодня я предлагаю вам поступить в школу пожарных, обучиться и стать помощниками пожарных.

1. Основная часть.

Появляется Пожарный под музыку из мультфильма «Охотники за приведениями». **Пожарный:** Здравствуйте, ребята, слышу, вы про меня загадки отгадываете! Хотите пройти школу юных пожарных и стать нашими помощниками?

Дети: Да!

Пожарный: Тогда ответьте мне на вопросы:

- Какими должны быть пожарные?
- Каких людей не возьмут в пожарные?
- Что необходимо делать, чтобы стать сильными, смелыми, выносливыми?

Ответы детей.

Пожарный: Молодцы, на все вопросы ответили правильно. Торжественно зачисляю вас в школу юных пожарников.

Пожарный цепляет детям эмблемы разного цвета «Ученик школы юных пожарников» так, чтобы получилось три команды.

Пожарный: Тогда начнем с теории. Вспомним правила поведения во время пожара и правила осторожного обращения с огнем.

Дети поочередно читают стихи:

Электричество опасно — Это каждый должен знать! Чтобы пальчик или гвоздик Вдруг в розетку не совать.

Если ты включил утюг,
Убегать не надо вдруг.
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил, проверь!

Там где краски, газ, бензин,
Быть нельзя огню вблизи,
Ведь о них нам не напрасно
Говорят: «Огнеопасно!»

Если близко телефон
И тебе доступен он,
Нужно 01 набрать
И быстрее пожарных звать!

Если же большой огонь,
Дымом все объято,
Выбегать из дома вон
Нужно всем, ребята.
И на помощь поскорей
Ты кричи, зови людей.

Инструктор: Правила повторили, а теперь пора переходить от теории к практике.

Пожарный: Да практические умения очень важны в нашей профессии. Давайте для начала потренируемся надевать пожарный костюм. Раньше пожарные надевали суконный костюм. Он был неудобный. Этот костюм горел, намокал, становился тяжелым, а зимой, в морозы, замерзал. Сегодня мы одеваем брезентовый костюм. Этот костюм не горит, не намокает. Голову от ударов защищает шлем-каска. А если нам надо работать в огне, мы надеваем специальный костюм и противогаз.

1. Эстафета «Кто быстрее наденет костюм пожарного?»

Дети строятся в три команды. Первые игроки команд надевают «костюм пожарного» (сшитый костюм по подобию пожарного) и каску, бегут до ориентира и обратно возвращаются в команду. Бежит следующий член команды. Эстафета продолжается до тех пор, пока все члены команд не поучаствуют в ней. Пожарный отмечает самую быструю команду.

2. Эстафета «Кто быстрее проползет?»

Командам необходимо проскользнуть на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Затем пролезть в обруч, обежать вокруг ориентира и вернуться в свою команду. По окончании эстафеты пожарный хвалит самую ловкую команду.

Пожарный: Раньше не было пожарных машин, пожарные ездили на лошадях и не могли быстро доезжать до места пожара. Сейчас это специальные машины с водой, пеной, механическими лестницами и насосами. Они оборудованы рацией для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машинах есть сигнальные огни синего цвета и звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали ей дорогу. В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Ещё есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше.

Инструктор: Пожарный, наши дети знают ещё несколько машин, которые всегда принимают участие в чрезвычайных ситуациях.

Ребенок показывает машину и читает стихотворение:

Дорогу, дорогу — сиреной кричу. Пожарная служба — на помощь лечу. Мне нужно скорее огонь потушить. Со спичками, дети, не стоит шутить!

Я скорая помощь, на вызов спешу,
Нужна я и взрослому, и малышу.
Доставлю я к вам медсестру и медбрата,
Но лучше уж вы не болейте, ребята!

Я машина ДПС

У меня мигалка есть.
Я руковожу движеньем
В полицейском снаряженье.

Сколько есть машин полезных,
Разноцветных, интересных!
Мы на улице всегда
Вас узнаем без труда!

3. Эстафета «Чья команда быстрее приготовиться к тушению пожара?»
Членам команд необходимо распутать и аккуратно свернуть «пожарный рукав» (канат). Побеждает команда, выполнившая задание за меньшее время.

4. Эстафета «Тушение пожара».

Участники команд поочередно забрасывают в корзину (очаг пожара) мешочки с песком. Побеждает команда, забросившая большее количество мешочков с песком.

Пожарный: Ребята, какие вы молодцы! Вы и сильные, и ловкие, и быстрые, и смелые, но сейчас я проверю умеете ли вы загадки отгадывать. Проверим ваши умственные способности!

1. Шипит и злится, воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (Огонь)
 2. В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки —
Раздают всем огоньки. (Спички)
 3. В воду идет красный,
А из воды — черный. (Уголь)
 4. Я мала, да зла
Чуть-чуть свечу,
Иногда так упаду,
Что много горя принесу. (Искра)
 5. Таять может, да не лед
Не фонарь, а свет дает. (Свеча)
 6. Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (Молния)
- 5. Эстафета «Горит — не горит?»**

Командам по очереди предлагается из набора предметов выбрать горящие и не горящие предметы (картина, диван, ванна, стол, зеркало, батареи, фарфоровая посуда — ваза, тарелки, железная посуда — миска, кружка).

Пожарный: Ребята, курс обучения вы прошли, а теперь вас ждет экзамен.

Подвижная игра «Пожарные на учении»

Цель: Учить лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек до ориентира, развивать ловкость, внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру безопасности.

Ход игры:

Дети строятся в три-четыре колонны лицом к гимнастической стенке — это

пожарные. Первые в колоннах стоят перед чертой (исходная линия) на расстоянии 4 — 5 м от гимнастической стенки. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте (на рейке) подвешиваются колокольчики. По сигналу инструктора (удар в бубен или на слово «Марш!») дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней, звонят в колокольчик, спускаются вниз, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Инструктор отмечает того, кто быстрее всех выполнил задание.

Потом снова дается сигнал и бежит следующая группа детей и т.д. В конце игры инструктор отмечает ту колонну, дети которой быстрее всех справились с заданием, т.е. ловко забрались и позвонили в колокольчик. При лазании по гимнастической стенке обращается внимание на то, чтобы дети не пропускали реек и не спрыгивали, а сходили с последней рейки гимнастической стенки. При проведении данной игры инструктор осуществляет страховку детей.

Пожарный: Все сдали экзамен на отлично. Поздравляю! Теперь вы помощники пожарных.

Заключительная часть.

Под торжественную музыку Пожарный вручает детям медали.

Дети: Пусть мы маленького роста,

Только рост здесь не при чем! Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнем!

Дети прощаются с Пожарным и уходят в группу.

Пожарная безопасность (практический материал для работы с родителями)

Шалость детей с огнем Консультация для родителей

Анализ причин пожаров показывает, что они часто вызваны отсутствием у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточным контролем взрослых за их поведением, а в ряде случаев неумением правильно организовать досуг детей.

Шалость с огнем приводит не только к пожарам, но зачастую к гибели и травматизму детей. В возрасте от трех до семи лет дети в своих разнообразных играх часто повторяют поступки и действия взрослых, имитируют их труд. Велика любознательность ребенка. Ему хочется как можно скорее все узнать и испытать самому, и, конечно, в первую очередь детей интересуют яркие и запоминающиеся явления. А что может быть интереснее огня, с которым в детстве он встречается на каждом шагу? Постепенно ребенок овладевает умением пользоваться различными предметами. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Нельзя быть уверенным, что ребенок, оставшись один дома, не решится поиграть с коробочкой спичек, не захочет поджечь бумагу, не заинтересуется электрической плиткой или чайником, не устроит костер, который он когда-либо видел в лесу. Бывают случаи, когда взрослые вынуждены оставлять ребенка на какой-то промежуток времени без своего надзора. Однако, прежде чем уйти из дома, необходимо поручить

наблюдение за ребенком старшим детям или кому-нибудь из взрослых. Чтобы ребенок не скучал, следует дать ему задание, подсказать тему для игры, подобрать нужные игрушки. Особенно опасно оставлять детей одних в запертых квартирах или комнатах. В случае пожара они не могут самостоятельно выйти из горящего помещения наружу.

Кроме того, спасаясь от огня и дыма, дети обычно прячутся в шкафах, под кроватями, столами, в углах комнат. Отыскать детей в обстановке развития пожара дело нелегкое.

У детей, начиная с 4 — 5-летнего возраста, необходимо воспитывать навыки осторожного обращения с огнем. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок осознал, что спички — не игрушка, а огонь — не забава, чтобы у него сложилось впечатление о пожаре как о тяжелом бедствии для людей.

Дети должны запомнить свой адрес и телефон пожарной охраны, чтобы при необходимости вызвать помощь.

Наиболее распространены у детей игры, связанные с разведением костров. Их опасность заключается в том, что ребята часто самовольно раскладывают костры вблизи строений, а также в лесу. Увлечшись игрой, ребята могут забыть потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетятся на большое расстояние. Хотя об этом много говорят и пишут, все же из года в год случаются трагедии, когда дети находят и бросают в костер порох, патроны, гранаты и неизвестные предметы, становясь инвалидами в результате взрыва.

Не менее распространена «стрельба» из металлических трубок, заполненных порохом или серой, счищаемой со спичечных головок. От такой шалости до беды — один шаг. От сильного давления газов металлическая трубка может разорваться. Осколочные ранения, ожоги и пожары при попадании горячей серы на горючие материалы — таковы возможные последствия.

А сколько неприятностей приносят бумажные голуби или самолетики, которых с подожженными «хвостами» бросают с балконов или из окон. Под действием ветра, попадая через форточки в квартиры или на баллоны нижерасположенных этажей, эти далеко небезобидные игрушки могут вызвать серьезные пожары.

Во многие свои игры ребята стараются внести элементы таинственности. Порой бывает даже трудно предугадать, куда приведет детская фантазия в поиске мест для игр. В одном случае это неведомые ходы, которые прорывают в стогах сена, в другом — пещеры, устраиваемые в необычных местах. Нередко игры бывают в сараях, чердаках и подвалах. Таинственность и темнота требуют применения огня, и тогда ребята, не задумываясь о последствиях, могут развести костер там, где опасно зажечь даже спичку.

Часто, подражая взрослым, дети начинают украдкой курить, выбирая для этого такие места, где можно надежно спрятаться от взрослых. При появлении родителей или педагогов они стремятся скрыть

свой проступок — бросают непотушенную сигарету куда попало, не думая, что может произойти пожар.

Где и как ребята проводят свой досуг, с кем они дружат, какими играми увлекаются — все эти вопросы должны быть предметом постоянного внимания родителей.

Нередко пожары возникают от неумелого обращения с бытовыми огневыми приборами. В этом есть доля вины и родителей. Разве можно считать нормальным явление, когда дети растапливают печи, зажигают керосиновые лампы, включают газовые плитки и электрические нагревательные приборы? Перечисленные работы опасны для ребенка. Его возможности ограничены, и он никогда не выполнит эту работу так, как требуется.

Следует иметь в виду, что если пожар произойдет в результате безнадзорности детей с причинением кому-либо ущерба, то родители несут за это ответственность в установленном законом порядке.

Меры по предупреждению пожаров от шалости детей не сложны:

1. Не оставлять на виду спички, зажигалки.
2. Не позволять детям покупать спички, сигареты.
3. Следить, как дети проводят свободное время, чем интересуются, отвлекать их от пустого времяпрепровождения.
4. По возможности не оставлять детей без присмотра.
5. Не доверять маленьким детям наблюдать за топящимися печами и нагревательными приборами, пользоваться газовыми приборами.

Действия при возникновении пожара в жилом доме.

Порядок вызова пожарной охраны

Консультация для родителей

Признаки начинающегося пожара

В жилых домах и подсобных постройках пожар может быстро охватить большую площадь только в тех случаях, когда в помещении воспламенятся пролитые горючие жидкости (например, при падении на пол керогаза). В газифицированных домах это может иметь место при взрывообразной вспышке газа. В жилых домах пожар чаще всего начинается с появлением незначительного пламени, которому предшествует более или менее продолжительный период нагревания или тления твердых горючих предметов.

Наличие запаха перегревшегося вещества и появление легкого, сначала едва заметного, а затем все более сгущающегося и действующего на глаза дыма, — это первые верные признаки пожара. Электрические провода, постепенно нагреваясь при перегрузке, сначала «сигнализируют» об этом характерным запахом резины, а затем изоляция воспламеняется и горит или тлеет, поджигая расположенные рядом предметы. Одновременно с запахом резины может погаснуть свет или электрические лампы начнут гореть вполнакала, что иногда также является признаком назревающей опасности загорания изоляции электропроводов.

Когда в помещении, где начался пожар, имеется усиленная вентиляция (открыто окно, дверь на балкон), находящиеся в соседних комнатах люди узнают о начавшемся пожаре не по дыму или запаху гари, а по характерному звуку горящего дерева, похожему на потрескивание сухих дров в печке. Порой слышен свистящий

отзвук, могут быть видны блики пламени.

О горении сажи в трубе иногда узнают по гудящему звуку, похожему на завывание ветра, и по смолистому запаху горячей сажи.

Знание признаков начинающегося пожара в жилом доме помогает своевременно обнаружить и принять меры к его ликвидации.

Обнаружив начавшийся пожар, необходимо в первую очередь как можно скорее уведомить об этом пожарную охрану. Следует иметь в виду, что чем скорее приедут пожарные, тем легче и с меньшим ущербом будет прекращен пожар. Пожарную команду нужно вызвать и при появлении даже небольшого количества дыма в доме, когда есть опасность возникновения пожара в недоступном для осмотра месте или если невозможно установить причины появления дыма.

Распространению пожара в жилом доме чаще всего могут способствовать вентиляционные каналы, окна и двери, через которые поступает свежий воздух, дающий дополнительный приток кислорода, который стимулирует развитие пожара. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери в соседние помещения.

Если пожар был замечен поздно и имеющихся огнетушащих средств недостаточно, нужно принять меры к тому, чтобы задержать распространение огня. Для этого необходимо, по возможности, плотно закрыть все двери и окна в помещении, заложить щели в дверном проеме над полом мокрой тканью, перекрыть газ, отключить электроэнергию. Если дом или квартира заполняются дымом, дышать надо через мокрую ткань, а двигаться как можно ближе к полу (там меньше дыма). Следует помнить, что дети, испугавшись огня или дыма, могут прятаться в укромных местах (под кроватью, в шкафу) и не отзываться на незнакомые голоса.

Прежде чем открыть закрытую дверь в горящем доме, дотроньтесь до нее обратной стороной ладони. Не открывайте ее, если вы почувствуете, что дверь теплая, — за ней огонь. Постарайтесь вывести из горящего дома (квартиры) находящихся там людей. Не пытайтесь захватить с собой ценные вещи и другое имущество. Выбирайте как можно более безопасный путь эвакуации и постарайтесь не паниковать. При эвакуации во время пожара не пользуйтесь лифтами. Спускайтесь только по лестницам. Никогда не бегите наугад. По прибытии пожарных полностью подчиняйтесь их командам. Не заходите обратно в горящее помещение до тех пор, пока пожарные не скажут, что опасность миновала.

А что делать, если огонь отрезал путь к выходу?

Главное, постарайтесь сохранить спокойствие. Уходите в дальнюю от горящего помещения комнату, плотно закрывая за собой все двери. Откройте окно и постарайтесь привлечь внимание прохожих криками о помощи. Услышав вас, они вызовут пожарную охрану.

Если ваша квартира расположена невысоко, и вам угрожает непосредственная опасность, выбирайтесь через окно. При этом вылезайте вперед ногами, держась руками за окно, опустите тело, максимально приблизившись к земле, а затем прыгайте.

Порядок вызова пожарной охраны

Телефон пожарной охраны «01». Необходимо помнить, что правильное и полное сообщение о пожаре позволит пожарной охране предвидеть возможную

обстановку и принять необходимые решения, дающие возможность в кратчайший срок сосредоточить у места пожара соответствующие силы и средства по его ликвидации. В дополнение к сведениям об объекте пожара и его адресе необходимо указать место возникновения, внешние признаки пожара, наличие угрозы людям, удобный проезд, а также сообщить свою фамилию.

Существует правило: вызывающий пожарных должен организовать их встречу и указать самый короткий путь следования на пожар.

Если пожар возник дома, то возможно, что эвакуироваться придется в темноте и с другими трудностями. Выбираться из горящего помещения будет гораздо проще, если вы заранее спланируете и продумаете свой путь эвакуации.

- Убедитесь, что спланированный вами путь эвакуации не имеет препятствий, покрытие пола не имеет дефектов, о которые можно споткнуться.

- Если у вас есть серьезные трудности с передвижением (инвалидность), желательно, чтобы ваша комната находилась на первом этаже или как можно ближе к выходу.

- В случае необходимости помощи при передвижении около кровати должно быть оповещающее устройство (звонок или телефон).

Многие пожары в жилье возникают ночью. Вот несколько простых вещей, которые необходимо делать каждый вечер, чтобы уберечь себя и свою семью от пожара:

1. Отключите все электроприборы, не предназначенные для постоянной работы.
2. Выключите все газовые приборы.
3. Убедитесь, что вами не оставлены тлеющие сигареты.
4. Отключите временные нагреватели.
5. Установите ограждение вокруг открытого огня (печи, камины).

Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом

Консультация для родителей

Пожары создают предпосылки различных видов поражения людей. Человек может пострадать от огня, ядовитого дыма, электрического тока, ушибов, ранений, падения с высоты. Повреждения, которые возникают в результате воздействия термического фактора — огня, кипятка, горячей жидкости, пара и т. д., называются ожогами.

Возникают ожоги в том случае, если участок тела нагрелся до температуры 45-50 градусов Цельсия и выше. Необходимо знать, что при ожогах первой степени тяжести имеют место покраснения кожи, отек и болевые ощущения в области поражения. Если появляются пузыри с желтоватым прозрачным содержимым, — это ожог второй степени тяжести. Пузыри могут возникнуть сразу после ожога или некоторое время спустя. Пузыри нельзя вскрывать, чтобы не попала инфекция. Если повреждены глубокие подкожные слои тканей, то развивается ожог третьей степени. При этом появляются не только пузыри, заполненные красновато-бурой жидкостью и лопнувшие пузыри, но и участки омертвевшей ткани в виде струпа. При четвертой степени тяжести — ткани обуглены.

Состояние пострадавшего зависит не только от степени тяжести, но и площади поверхности ожога. Поверхностные ожоги более 50% тела, как правило, смертельны.

Первая помощь состоит в том, чтобы прекратить действие поражающего фактора на пострадавшего. Надо сбить пламя, потушить одежду. Затем необходимо охладить обожженную поверхность тела холодной водой, льдом или снегом в полиэтиленовых мешочках в течение 10 минут. Это останавливает процесс повреждения тканей вследствие перегревания и уменьшает боль. После этого надо аккуратно снять обгоревшую одежду (но в случае, если одежда прилипла, отрывать ее нельзя). На обожженный участок накладывается стерильная салфетка, бинт или другой перевязочный материал. При обширных ожогах пострадавшего накрывают чистой простыней. Обожженное место не следует смазывать жиром, маслом или вазелином, а также раствором марганцовокислого калия или зеленкой. Если человек в сознании, напоите его теплым чаем и дайте принять болеутоляющие средства, например, анальгин, а также корвалол или валидол. При ожогах может возникнуть ожоговый шок, в основе которого лежит тяжелое расстройство кровообращения. Тяжело обожженного необходимо срочно поместить в лечебное учреждение.

При химических ожогах, вызванных кислотами или щелочами, самым эффективным способом первой помощи является длительное обмывание пострадавшего участка тела обильным количеством проточной воды.

Если обожженный без сознания или сознание спутано, то это не типично для ожоговой травмы, и следует думать о наличии отравления. На пожаре это связано обычно с отравлением угарным газом. В быту, кроме пожаров, отравление угарным газом случается в банях, в помещениях с печным отоплением при преждевременном закрытии печных труб. Причиной отравления является острое кислородное голодание, вызванное тем, что окись углерода вытесняет кислород и соединяется с гемоглобином крови. У пострадавших появляется головная боль, головокружение, тошнота, слабость, снижение слуха и зрения, шатающаяся походка. При более тяжелом отравлении — розовые пятна на теле, учащенное сердцебиение, потеря сознания и смерть.

При отравлении угарным газом необходимо:

1. Срочно вынести пострадавшего на свежий воздух.
2. Уложить, освободить от тесной одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
3. При отсутствии дыхания срочно приступить к искусственному дыханию.
4. После восстановления жизненно важных функций доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Пожарная безопасность в период проведения новогодних и рождественских праздников

Консультация для родителей

Требования правил пожарной безопасности при проведении новогодних праздников и других массовых мероприятий.

Накануне Нового года в детских садах, школах и других учреждениях принято проводить праздничные мероприятия: елки, балы, маскарады. При

проведении таких мероприятий в актовом зале нередко собирается большое количество детей.

Перед началом массового мероприятия необходимо тщательно осмотреть помещение и убедиться в полной готовности его в противопожарном отношении.

На этот период заведующая (директор) назначает ответственного, и разрабатываются противопожарные мероприятия. Руководитель массового мероприятия должен быть знаком с проблемами эвакуации, а также обладать навыками работы в экстремальных ситуациях.

Во время новогоднего праздника с детьми должны неотлучно находиться дежурные преподаватели, классные руководители или воспитатели. Ребята должны во всем слушаться своих преподавателей.

Обязательным условием, при котором допускается проведение любого массового мероприятия, является наличие в этом помещении не менее 2-х выходов, ведущих непосредственно наружу или в коридор, сообщающийся с лестничными клетками. При этом двери не только на путях эвакуации, но также из помещения, где проводится массовое мероприятие, должны открываться по направлению выхода из него.

Количество мест в помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, устанавливается из расчета 0,75 квадратных метра на одного человека. Пускать в помещение людей больше, чем положено по норме, нельзя, потому что в случае возникновения пожара это может привести к серьезным трудностям при эвакуации.

Коридоры, проходы и выходы из зданий, предназначенные для эвакуации людей, должны быть свободными. Двери из помещений во время проведения новогоднего праздника запрещается закрывать на замки и трудно открываемые запоры. В оконных проемах не должно быть металлических или других решеток.

При проведении новогодней елки необходимо все декорации обрабатывать огнезащитным составом. Средства тушения пожара надо разместить у каждого входа в помещение и на лестничной клетке.

При отсутствии в помещении электрического освещения праздничное мероприятие должно проводиться в светлое время суток.

Правила устройства новогодней елки дома.

Итак, при проведении новогоднего праздника немаловажным является вопрос установки елки. Устанавливать ее можно только в помещении, где есть не менее 2-х выходов. В несгораемых зданиях елку устанавливают не выше второго этажа, а в деревянных - только на первом.

Устройство елки в школах и в детских садах без разрешения органов государственного пожарного надзора не допускается! Крепить ее надо прочно. Елка не должна затруднять выход из помещения, а ее ветки - касаться стен и потолка. Нельзя ставить елку вблизи отопительных и нагревательных приборов. Запрещается украшать ее целлулоидными и другими легковоспламеняющимися игрушками, обкладывать подставку и ветки ватой, обсыпать бертолетовой солью, зажигать для иллюминации свечи, применять химические и другие вещества, способные вызвать загорание.

При оформлении елки запрещается обкладывать подставку и украшать ветки ватой и игрушками из нее, не пропитанными огнезащитным составом.

Новогодние костюмы из легковоспламеняющихся материалов рекомендуется пропитывать огнезащитным составом. Детям не разрешается играть около елки в костюмах из бумаги, ваты, марли, не пропитанных таким составом. Запрещено также рядом с елкой применять хлопушки и бенгальские огни, устраивать фейерверки.

Пожарная опасность электрических приборов при проведении массовых мероприятий.

Анализ статистических данных показывает, что основной причиной пожаров во время проведения новогодних мероприятий является неисправность всех видов электроустановок.

Иллюминировать елку разрешается только электрогирляндами заводского изготовления, смонтированными опытными электромонтерами с соблюдением соответствующих правил. При устройстве иллюминации применяют для питания напряжение не более 24 вольт, для чего используют понижающие трансформаторы. Электропроводка, питающая лампочки, должна быть прочно изолирована, не иметь оголенных участков. Для иллюминации применяют гибкие провода с медными жилами. При подвеске электрогирлянд нельзя завязывать провода в узлы, закручивать их вокруг ветвей и ствола елки. Электропроводку к елке выполняют верхом по потолку; а при подведении к елке - снизу по полу и по стене на высоте 1,5 метра необходимо защищать провода от механических повреждений. Иллюминацию к электросети подключают только при помощи штепсельных соединений.

Освещение включают не ранее начала праздника, предварительно проверив исправность иллюминации елки и освещения, обеспеченность помещения средствами пожаротушения, все ли двери хорошо открываются. По окончании праздника его сразу же выключают. Запрещается полностью гасить свет в помещении во время массовых мероприятий, а также применять дуговые прожекторы, световые пожароопасные эффекты.

Если электрогирлянда неисправна (искрение, нагрев проводов, мигание лампочек), ее необходимо немедленно отключить и не включать до тех пор, пока не будет выявлена и устранена неисправность.

Признаками неисправности электропроводки являются:

- горячие электрические вилки или розетки;
- запах горячей резины;
- следы копоти на вилках и розетках;
- потемнение хлопчатобумажных оплеток электрических проводов;
- искрение.

Если загорелась елка!

Даже самый веселый праздник может быть испорчен таким неприятным происшествием, как пожар. А ведь это может произойти даже из-за малейшего, на первый взгляд, пустяка, например, - короткое замыкание в электрической цепи

елочной гирлянды. Загорелась праздничная елка, а в результате - пожар, паника, конец всеобщему веселью...

Но как же поступить, если это все же случилось? Как остановить огонь, если елка загорелась?

1. При пожаре в первую очередь необходимо вызвать пожарную охрану.
2. Если загорелась электрогирлянда, надо сразу же обесточить ее. Немедленно выдернете из розетки вилку электропитания (она должна быть в удобном месте и на виду) или выключите автоматы в электрощите.
3. Для тушения елки ее нужно повалить на пол, чтобы пламя не поднималось вверх (могут загореться обои, шторы, мебель). Накройте горящую елку плотной тканью, налейте водой.
4. Если елка из синтетических материалов, она горит очень быстро, славится и растекается в процессе горения, выделяя токсичные вещества. Тушить водой расплавленные полимеры опасно из-за возможного разброса искр и расплавленной массы. Не прикасаясь к горячей елке голыми руками, накиньте на нее плотное покрывало и засыпьте песком.
5. Не распахивайте окна и двери, чтобы не допустить питания огня кислородом воздуха, а также, чтобы сквозняк не раздувал пламя.
6. При невозможности ликвидировать загорание срочно покиньте помещение.

При пожаре в школе в ходе новогоднего праздника необходимо в первую очередь провести эвакуацию детей и персонала. Тушение возгорания подручными средствами по возможности должен осуществлять персонал школы.

Эвакуация при пожаре в ходе проведения массовых мероприятий.

Каждый человек должен правильно, без паники действовать в экстремальных ситуациях.

При возникновении пожара в школе (детском саду) заметивший его должен немедленно сообщить об этом учителю (воспитателю), диспетчеру в пожарно-спасательную службу по номеру «01». Все дети и взрослые должны покинуть помещение, не создавая паники. О необходимости эвакуации можно сообщить через радиоузлы ГОЛОСОМ ИЛИ ПЖСИ ПОМОЩИ ГЛОВНЫХ СИГНАЛОВ.

Пути эвакуации должны находиться в технически исправном состоянии, позволяющем в считанные минуты провести по ним людей.

Организаторы массовых мероприятий должны знать трассу движения людей по окончании общественных мероприятий. Движения людей внутри здания должно быть организовано в соответствии с планом эвакуации. При изучении пути движения массы людей следует обратить внимания :

- на местные сужения;
- на наличие разделительных поручней на широких лестницах;
- на места слияния людских потоков (ширина пути после слияния потоков должна быть больше);
- на направление открывания дверей (по ходу эвакуации) и их наличие.
- после окончания эвакуации детей проводится их проверка по списку.

Неосторожное обращение с пиротехникой.

В новогоднюю ночь принято запускать ракеты, петарды, шутихи и другие потешные огни. Фейерверк, разноцветные яркие огни радуют глаз, поднимают настроение, дарят атмосферу праздника.

Но, к сожалению, забавы, связанные с использованием пиротехники, иногда могут закончиться трагично. Как свидетельствуют статистические данные, за последние годы увеличился ущерб от пожаров, возникших в результате применения взрывных и зажигательных устройств, возросло число погибших при таких пожарах. В результате остро встал вопрос об обеспечении безопасности фейерверочных и пиротехнических изделий бытового назначения.

Обращение к данной проблеме тем более актуально в связи с тем, что в последнее время на прилавках увеличилось количество продукции, не прошедшей приемку в других странах. В крупных магазинах с высокой культурой торговли товар, как правило, перед тем как выйти в продажу, проходит все контролирующие инстанции. Человек, торгующий с кузова или прямо на улице, скорее всего нарушитель. Даже если у него есть сертификат, велика вероятность, что он либо подделан, либо куплен.

И вот, наконец, наступил долгожданный праздник! Сотни, тысячи, десятки тысяч фейерверков взлетают высоко вверх. Ночное небо озаряется яркими огоньками. Но некоторые непослушные петарды неожиданно могут изменить траекторию своего полета, попасть в открытое окно, форточку или балкон рядом стоящего дома и стать причиной пожара.

Недоброкачественная пиротехника, может стать не только причиной пожара. Более 80% несчастных случаев, связанных с ней, - детский травматизм. Приведем несколько примеров подобных случаев:

1. Расшалившиеся школьники зажгли петарду «Корсар» и засунули за шиворот однокласснику. Итог: обширный ожог, контузия, шок, два месяца в больнице.

2. Ребенок запускал ракету без присмотра взрослых. При поджоге наклонился над ней и не успел увернуться. В результате мальчик получил проникающее ранение лицевой области, частично потерял зрение, были нарушены функции лицевых нервов.

3. Школьники опустили воспламененную петарду в пустую пивную бутылку. Произошел разрыв бутылки. Осколками были ранены 3 человека.

Чтобы избежать несчастных случаев, связанных с использованием пиротехники, необходимо соблюдать элементарные правила безопасности:

1. Покупая пиротехническое изделие, обратите внимание на упаковку. на ней должно быть указано:

- изготовитель или импортер продукции, его адрес и контактный телефон, желательно индивидуальный штрих-код;
- подробная инструкция, обязательно на русском языке;
- условия продажи детям (с какого возраста);
- место использования (не применять в помещениях, использовать только на открытом месте и т.д.);
- срок годности изделия;
- способ утилизации отработанных и отказавших изделий;

- свидетельство того, что товар сертифицирован, значок «Ростеста» и код.

2. При использовании главное - внимательно прочитать инструкцию и точно выполнять ее требования. Убедитесь, что срок годности не истек. Многие безобидные хлопушки после долгого хранения становятся просто смертельно опасными. Больше трех лет развлекательная пиротехника храниться не может.

3. Забавляясь уже с крупной пиротехникой, не пытайтесь узнать, что у ракеты внутри.

4. Обходите стороной пиротехнику с изъяном. Если корпус треснул, вздулся или видно, что изделие намокло, даже близко к нему не подходите. Посмотрите, нет ли на поверхности ракеты серого или черного налета. Припудренное изделие не берите. В любой момент оно может загореться само, без вашего участия.

5. Если запальный шнур короче 20 мм или сломан, после запуска вы не успеете отбежать на безопасное расстояние.

6. Пиротехнику нельзя хранить вне упаковки, в которой она была продана. А уж тем более не носите ее в кармане.

7. Не ложитесь спать сразу после того, как сожгли несколько бенгальских огней. После этой забавы в воздухе остается мало кислорода, зато много не безвредных продуктов горения пороха. Люди со слабым сердцем в такой атмосфере могут не проснуться. Поэтому после фейерверков обязательно проветрите комнату.

8. Не пускайте ракеты возле легковоспламеняющихся предметов. Петарда калибра 30мм способна при удачном попадании уничтожить дотла предприятие средних размеров.

9. К любому пиротехническому изделию нельзя подходить раньше, чем через 2 минуты после окончания его работы.

10. Не подходите к месту проведения серьезного фейерверка (салюта) ближе, чем на 300-400 м.

11. Не собирайте упавшие на землю остатки ракет, они могут взорваться у вас в

РВах.

12. Отработанную пиротехнику тушите, соблюдая все возможные предосторожности. Лучше всего забросайте снегом.

13. Ни в коем случае не уничтожайте непригодные шутихи в костре. Общепринятый способ утилизации пиротехники таков: залейте ее водой на 2 часа и только после этого выбросьте вместе с обычным мусором.

ОГОНЬ-ДРУГ, ОГОНЬ-ВРАГ

Консультация для родителей

Определение понятия «чрезвычайная ситуация»

История развития земной цивилизации неразрывно связана с постоянно возникающими чрезвычайными ситуациями.

Наши предки постоянно испытывали на себе влияние природных явлений и факторов: наводнения, землетрясения, ураганы, извержения вулканов, природные пожары, засуха, сильный ветер, град, гроза наводили ужас на людей.

Современный мир наполнен чрезвычайными ситуациями; к сожалению, их число не уменьшается, а постоянно растет.

Чрезвычайная ситуация - это всегда большая беда, в результате которой уничтожаются исторические и материальные ценности, наносится непоправимый ущерб окружающей среде, травмируются и погибают люди. Безопасность Вашего дома и домочадцев.

Помните, что большинство несчастных случаев можно предотвратить! Для этого **Вам придётся приобрести «привычку к безопасности»**. Вот несколько советов, над которыми Вы можете поразмыслить:

Всегда поворачивайте от края плиты рукоятки стоящих на ней сковородок, чтобы ребёнок не мог дотянуться и вылить на себя кипящий жир;

Всегда укорачивайте провода электрочайников — по той же причине;

Всегда следите за тем, чтобы кастрюли с горячим содержимым не стояли на краю стола, на подоконнике;

Всегда надёжно запирайте лекарства и всё, что может оказаться ядовитым для ребёнка;

Всегда убирайте подальше опасное для ребёнка оборудование, ремонтируйте болтающиеся штепселя и подводящие провода;

Всегда следите за тем, чтобы среди игрушек отсутствовали мелкие предметы;

Всегда вставляйте блокираторы в электрические розетки во избежание засунуть отвёртку, шпильку, пальчик в одну из дырочек, какие он видит в стене.

Эти меры предосторожности помогут Вам меньше беспокоиться, когда Вы и Ваш ребёнок перемещаетесь по дому в разных направлениях в одно и то же время!

И, пожалуйста, не забывайте, что Вам нужно осознавать опасности не только в своём доме, но и в домах других людей. Это гораздо труднее, особенно, когда имеете дело с друзьями или собственными родителями. Всё, что Вы можете, это помнить, например, что у них нет шпингалетов на окнах или что они не запирают «яды» в шкафчике под раковиной. Постарайтесь тактично, чтобы не обидеть их, обговорить эти важные для Вас моменты, но Вы должны обезопасить ребёнка.

Охранять жизнь детей — значит **проявлять здравый смысл**.

Очень важно, чтобы Вы на шаг опережали ребёнка, тогда Вы сумеете предвидеть, что он может сделать, — ещё до того, как он это сделает!

Помните, что Ваш малыш вырастет и забот, ответственности за его жизнь и здоровье с каждым днём прибавляется!

Помогите ребёнку удовлетворить его познавательный интерес к окружающему миру, создав все необходимые условия безопасной жизнедеятельности!

В подавляющем большинстве случаев дети становятся жертвами опасных ситуаций по нашей с нами вине. Снижение контроля, когда дети предоставлены сами себе на улице, или когда остаются дома без присмотра; это беспечность взрослых, когда пожароопасные предметы находятся в поле досягаемости детей, а также, когда в семье царит вседозволенность и безнаказанность - вот основные

источники порождения возможных трагедий. Часто и мы, взрослые, не владеем элементарными знаниями правил безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Огонь — друг и враг человека.

Огонь - одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь дарил человеку тепло, защищал от диких зверей, использовался для приготовления пищи, изготовления орудий труда. Благодаря огню человечество проникло в космос.

Люди научились добывать и сохранять огонь. Однако, выйдя из-под контроля человека, он превращается в страшное бедствие - пожар. Чтобы избежать пожара, предупредить его, нужно знать, каким же образом огонь, вырывается на свободу. В чём причина этого? Чаще всего пожар возникает из-за нарушения правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовой электротехники, газовых приборов и отопительных печей, невнимательности, небрежности в обращении с горящими предметами и легковоспламеняющимися материалами.

Пожар опасен открытым огнём, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами.

С давних времен известно, что пожар легче предупредить, чем погасить.

Проверьте состояние пожарной безопасности в вашей квартире:

1. Имеется ли в квартире огнетушитель? Знают ли домашние, где он хранится? Умеют ли с ним обращаться, в т. ч. и дошкольники?
2. В порядке ли в вашей квартире электропроводка?
3. Применяете ли вы стандартные автоматические предохранитель в распределительном щитке?
4. В порядке ли газовая плита и сеть? Перекрываете ли вы допуск газа к плите, уходя из дома?
5. Выключаете ли вы телевизор из сети по окончании просмотра передач?
6. Храните ли вы в квартире легковоспламеняющиеся вещества?
7. Курите ли в постели?
8. Имеют ли дети доступ к спичкам, зажигалкам и другим огнеопасным предметам?
9. Имеются ли у вас в квартире аварийный запас воды, если ее у вас часто отключают?
10. Если у вас на окнах есть решетки, как вы решили вопрос эвакуации через окна в случае пожара?

В целях профилактики возникновения пожароопасной ситуации в квартире, в доме необходимо:

1. **ОПРЕДЕЛИТЬ** основную группу пожароопасных предметов и взрывоопасных веществ: свеча, зажигалка, электроутюг, газовая плита, аэрозоли, лаки, краски и т.п.
2. **ПРЕДЛОЖИТЬ** своему ребенку запомнить эти опасные предметы и вещества.

Необходимо периодически повторять это с ребенком.

3. **НАУЧИТЕ** ребенка осторожно обращаться с огнем, если в этом есть

острая необходимость.

4. **ВЫУЧИТЕ** с ребенком правила поведения при возникновении пожара и систематически их повторяйте.

5. **БЕСЕДУЙТЕ**, читайте детям художественную литературу по теме, анализируя прочитанное.

6. **ПОВЕСЬТЕ** у телефона табличку с номером вызова пожарной части «01» и научите ребенка делать сообщение по телефону о пожаре в квартире. Ребенок должен уяснить и твердо знать, что телефон «01» - это серьезно и «шутить» с ним нельзя.

7. **СТАРШИХ** детей нужно научить тушить маленькие очаги пожара водой или накрыть плотным одеялом.

8. **ПОСЕТИТЕ** с ребенком пожарную часть и расскажите о важности работы пожарных.

9. **НАУЧИТЕ** старших детей пользоваться телефоном - автоматом для вызова «01».

ГЛАВНОЕ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА НЕ БОЯТЬСЯ ОГНЯ - с ним надо очень

осторожно обращаться. Огонь верно служит человеку с давних пор, но выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

Несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией

Неукоснительно соблюдайте порядок включения **ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ** в сеть - шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производите в обратном порядке.

Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

Не пользуйтесь электроутюгом, плиткой, чайником, паяльником без специальных несгораемых подставок.

ОПАСНО использовать электроприбор с повреждённым шнуром.

НЕ оставляйте без присмотра электронагревательные приборы, включённые в сеть.

УХОДЯ из дома, выключайте свет и электроприборы.

Для предупреждения возгорания в жилище необходимо строго соблюдать несложные **правила** пожарной безопасности:

- Не оставляйте включёнными электроприборы / утюг, паяльник и др. после работы с ними;

- Не включайте в одну розетку несколько мощных потребителей электроэнергии;

- Не закрывайте электролампы и другие электросветильники бумагой;

- Пользуясь свечами, изолируйте их от стола огнестойкими материалами;

- Не применяйте бенгальские огни, хлопушки и др. пиротехнические средства в квартирах, даже в новогодние праздники;

- Не устраивайте игр со спичками, др. горящими предметами (не затушенные угли, зола, головешки и легко воспламеняющиеся материалы)

Но бывает и так, что меры предосторожности не помогли, и пожар

начался.

Что делать в таких случаях?

- Надо знать, что почти все пожары, исключая возникшие из-за взрывов, бывают вначале небольшими, их легко затушить. Бытует мнение, что в первую минуту для тушения пожара достаточно одного стакана воды, во вторую - три ведра, а в третью не хватит и автоцистерны. Поэтому следует быстро реагировать на возгорание, используя все доступные средства для тушения огня / воду, мокрую тряпку, песок/.

- Горящие легковоспламеняющиеся жидкости тушить водой неэффективно.

Лучше воспользоваться куском плотной мокрой ткани.

- При опасности поражения электрическим током отключите электроэнергию.

- Для предотвращения взрыва перекройте газ.

- Во время пожара не открывайте окна и двери: это увеличит приток воздуха и, значит, усилит огонь.

- Любой огонь, который нельзя погасить в кратчайшее время, требует работы пожарных. Поэтому, если, ликвидировать очаг горения сами не сможете, немедленно сообщите пожарной службе. Оповестите соседей, и быстро покиньте помещение, прикрыв за собой дверь.

- Если во время тушения огня вы получили ожог, то для уменьшения боли к месту ожога приложите что-нибудь холодное. При сильных ожогах надо как можно быстрее обратиться к врачу.

Основные правила поведения при возникновении пожара, которые должны

знать дети

1. НЕЛЬЗЯ прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом, в шкафу. Опасен не только огонь, но и дым.

2. НЕЛЬЗЯ оставаться в помещении, где начался пожар, нужно быстро уйти и звать на помощь взрослых.

3. ПОЗВОНИТЬ по телефону 01, если пожар начался в дальней комнате, сообщить, что случилось, назвать свой домашний адрес.

4. ЕСЛИ телефона в квартире нет, немедленно выйти из нее и искать взрослых: соседей, прохожих.

5. ЕСЛИ в квартире много дыма, двигаться к выходу надо низ ко пригнувшись, ползком, прикрывая рот и нос платком, полотенцем, рубашкой - желательно их смочить водой.

б.ЕСЛИ загорелась одежда: падать и, катаясь, сбивать огонь.

7. ЕСЛИ из квартиры нельзя, выйти, надо лечь на пол, прикрыть рот и нос влажной тканью и периодически звать на помощь.

СИСТЕМАТИЧЕСКИ в игровой ситуации закрепляйте с ребенком правила поведения при пожаре

ВЫУЧИТЕ с детьми пословицы, поговорки и уточните их смысл **ОТ ИСКРЫ ПОЖАР СЛУЧАЕТСЯ**

СПИЧКИ НЕ ТРОНЬ, В НИХ ОГОНЬ.

ОГОНЬ НЕ ВОДА - ОХВАТИТ, НЕ ВЫПЛЫВЕШЬ МАЛЕНЬКАЯ СПИЧКА СЖИГАЕТ БОЛЬШОЙ ЛЕС

ОГОНЬ - НАШ ДРУГ, НО НЕ ВСЕГДА - БЫВАЕТ ОТ НЕГО БЕДА!

Первая медицинская помощь при ожогах

Ожоги возникают при воздействии высоких температур. Тяжесть течения всех видов ожогов зависит от глубины поражения тканей и от площади ожога. В зависимости от глубины поражения кожи и тканей различают четыре степени ожогов: лёгкую - I-ю, среднем тяжести — 2-ю, тяжёлую - 3-ью и крайне тяжёлую — 4-ую.

Размеры ожоговой поверхности выражают в процентах от общей поверхности кожного покрова. При обширных, занимающих более 10 - 35% поверхности тела ожогах 2-3-ей степени возникает тяжёлое общее поражение организма - ожоговая болезнь, которая нередко осложняется ожоговым шоком. Особенностью ожогового шока является длительность его течения. Он может продолжаться до 24-72 ч. Ожоговая болезнь характеризуется острой интоксикацией, нарушением в организме процессов водно- солевого обмена. Она часто осложняется воспалением лёгких, поражением печени, почек, острыми язвами желудочно-кишечного тракта.

Чем раньше оказана первая медицинская помощь обожжённым, тем реже у них отмечаются осложнения. При оказании помощи прежде всего надо погасить горящую одежду, для чего на поражённого набрасывают пальто, одеяло. Обожжённую часть тела освобождают от одежды, обрезая её вокруг, оставляя на месте прилипшую к ожогу. Нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать её жиром, мазью и другими веществами. На ожоговую поверхность накладывают стерильную повязку. Могут быть использованы специальные контурные противоожоговые повязки, которые заранее заготавливают для лица, груди, спины, живота, бедра в соответствии с контурами границ этих областей тела, стерилизуют и пропитывают особым составом. Фиксируют их с помощью тесёмок. При обширных ожогах нижних и верхних конечностей производят их иммобилизацию шинами или подручными средствами.

При обширных ожогах, занимающих большую поверхность тела, поражённого лучше всего завернуть в чистую простыню, провести все мероприятия по предупреждению шока и срочно транспортировать в медицинское учреждение. Дайте выпить тёплого чая и 1-2 таблетки анальгина или амидопирин, создайте покой,

Первая медицинская помощь при ожогах глаз заключается в наложении на них стерильной повязки и создании для поражённого покоя.

Наглядный материал для организации бесед с дошкольниками по правилам пожарной безопасности.

Пожарная безопасность для детей



Знай и соблюдай правила пожарной безопасности. Четко знай, как вести себя во время пожара и как недопустить возгорания.

Знай, где в помещении пожарный выход и как надо эвакуироваться в случае внезапного наступления пожара.



Пожарная безопасность для детей



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



Знай и соблюдай правила
пожарной безопасности.
Четко знай, как правильно
пользоваться газовой плитой
и электрическими приборами.

Знай, что нужно делать
в первую очередь при
пожаре. Знай, как позвонить
в пожарную службу и
помочь эвакуироваться детям.



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности



СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА
Пожарной безопасности

ЕСЛИ СЛУЧИЛСЯ ПОЖАР



Если ты маленький, но уже разумный, то должен знать, что спички и зажигалки не для игры.



Тушить пожар - дело взрослых, а твоя задача спастись самому и сообщить о беде взрослым.

В случае пожара немедленно покинь горящую квартиру, беги к друзьям или соседям.



Кричи «ПОЖАР», зови на помощь взрослых. Если сможешь, позвони по телефону 01, назови свою фамилию и адрес.

Если дым уже проник в квартиру, закрой нос и рот мокрой тканью и пробирайся к выходу на четвереньках.



Нет возможности выйти через дверь - спасайся на балконе или возле открытого окна.

Ни за что не возвращайся в горящее здание, даже за любимым котенком.



Если ты ожег руку, подставь больное место под струю холодной воды.

Если на тебе загорелась одежда, остановись, падай на землю.



Телефоны пожарной охраны



01



010



010



001



01

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Пользуйся только исправными электроприборами!
Не оставляй их включёнными без присмотра!



Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!



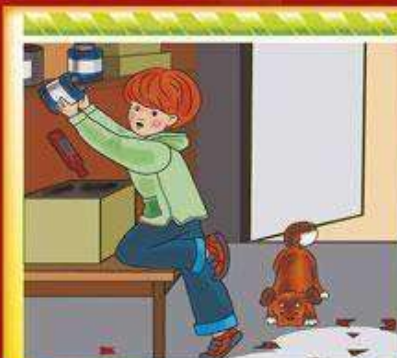
Не играй с розетками!



Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!



Не играй с огнём (спичками, зажигалками, свечами)!



Не пользуйся без взрослых горючими жидкостями (ацетоном, растворителем, бензином, керосином)!



Не оставляй включённую плиту без присмотра.
Не включай её без необходимости!



Не пользуйся без взрослых хлопушками, фейерверками, петардами, бенгальскими огнями!

Правила безопасности и поведения

Не трогай спички



Не суйте пальцы в розетку



Не суйте ничего в розетку



Не забывайте выключить воду

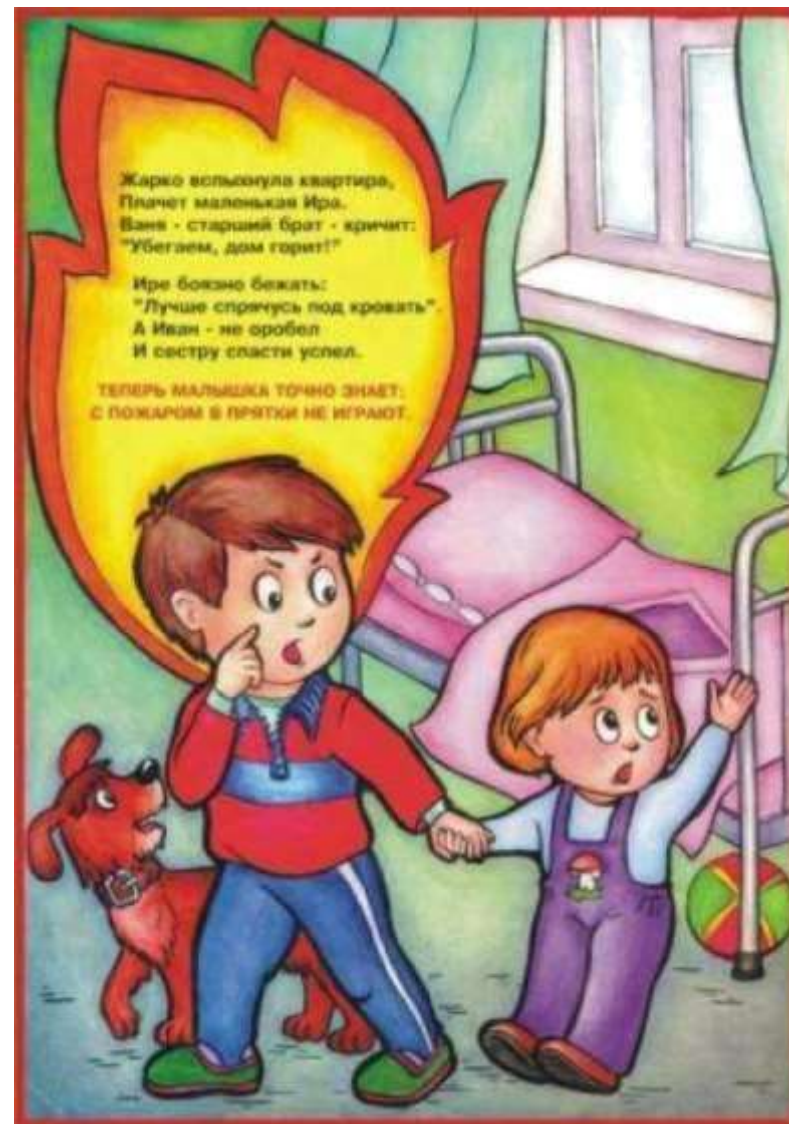


Осторожно, кипяток



не играйте с ножами

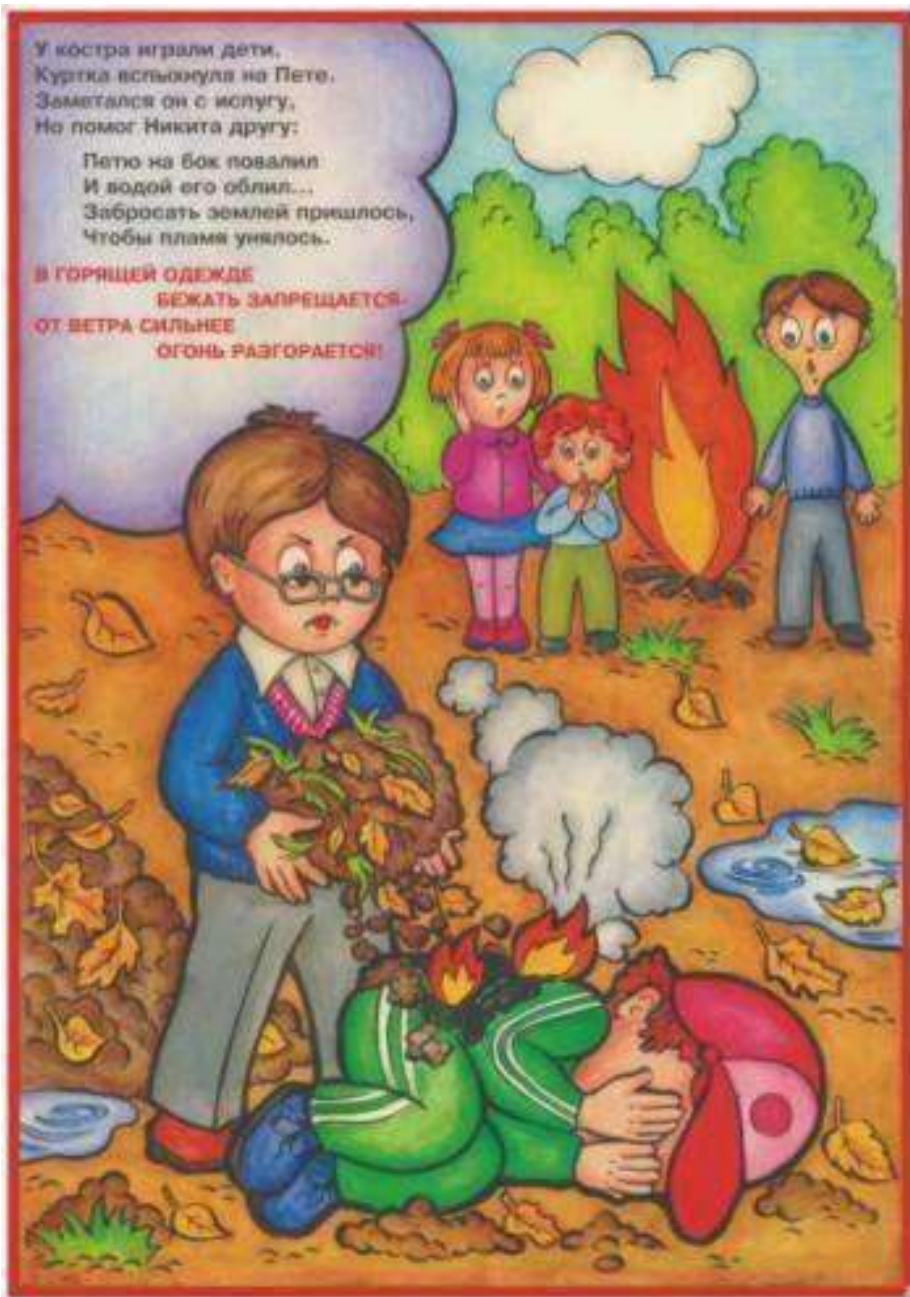
Наглядный материал для бесед по правилам пожарной безопасности и самостоятельного просмотра детьми иллюстраций по данной теме.



У костра играли дети,
Куртка вспыхнула на Пете,
Заметался он с испугу,
Но помог Никита другу:

Петю на бок повалили
И водой его облили...
Забросать землей пришлось,
Чтобы пламя унялось.

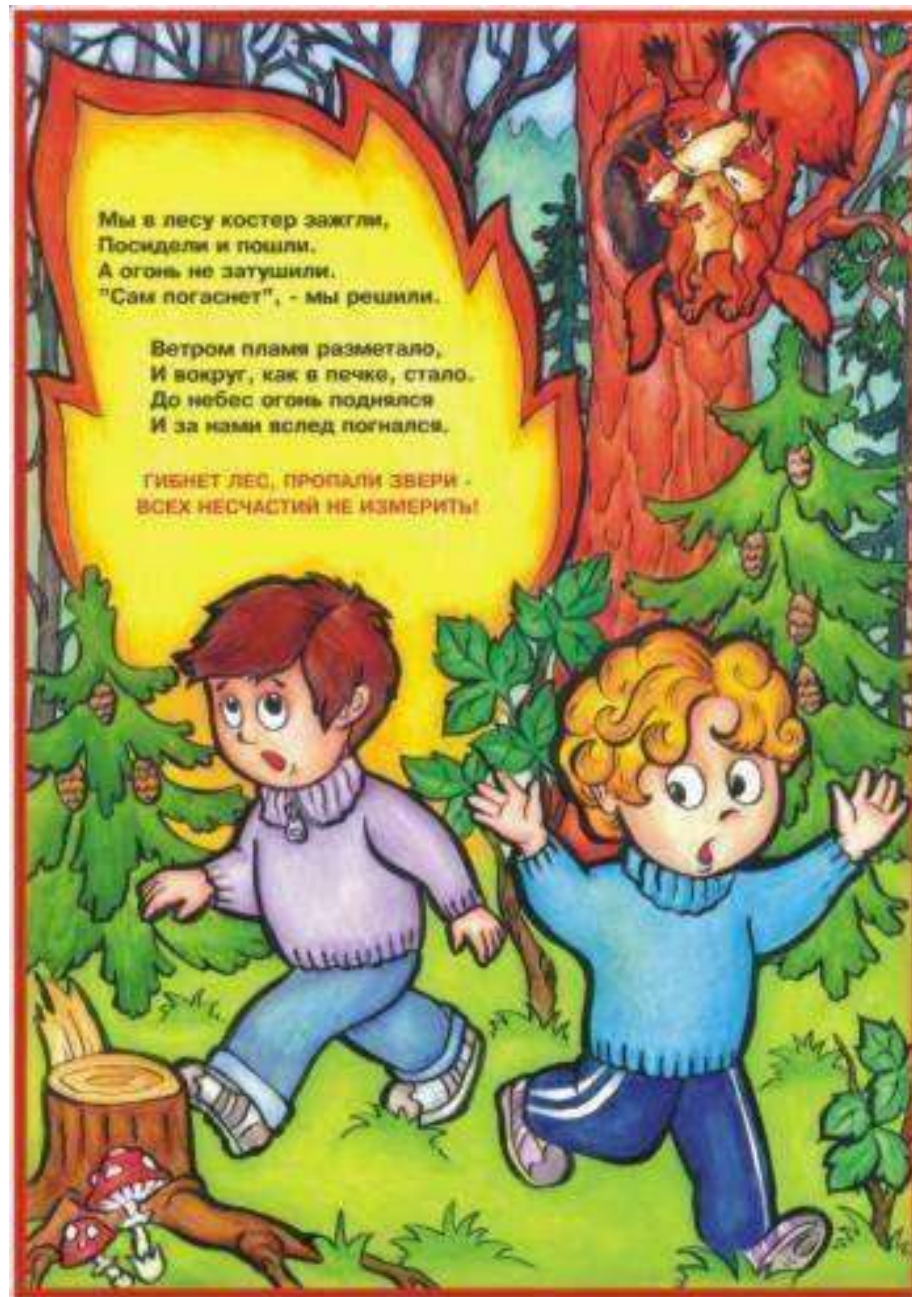
**В ГОРЯЩЕЙ ОДЕЖДЕ
БЕЖАТЬ ЗАПРЕЩАЕТСЯ -
ОТ ВЕТРА СИЛЬНЕЕ
ОГОНЬ РАЗГОРАЕТСЯ!**

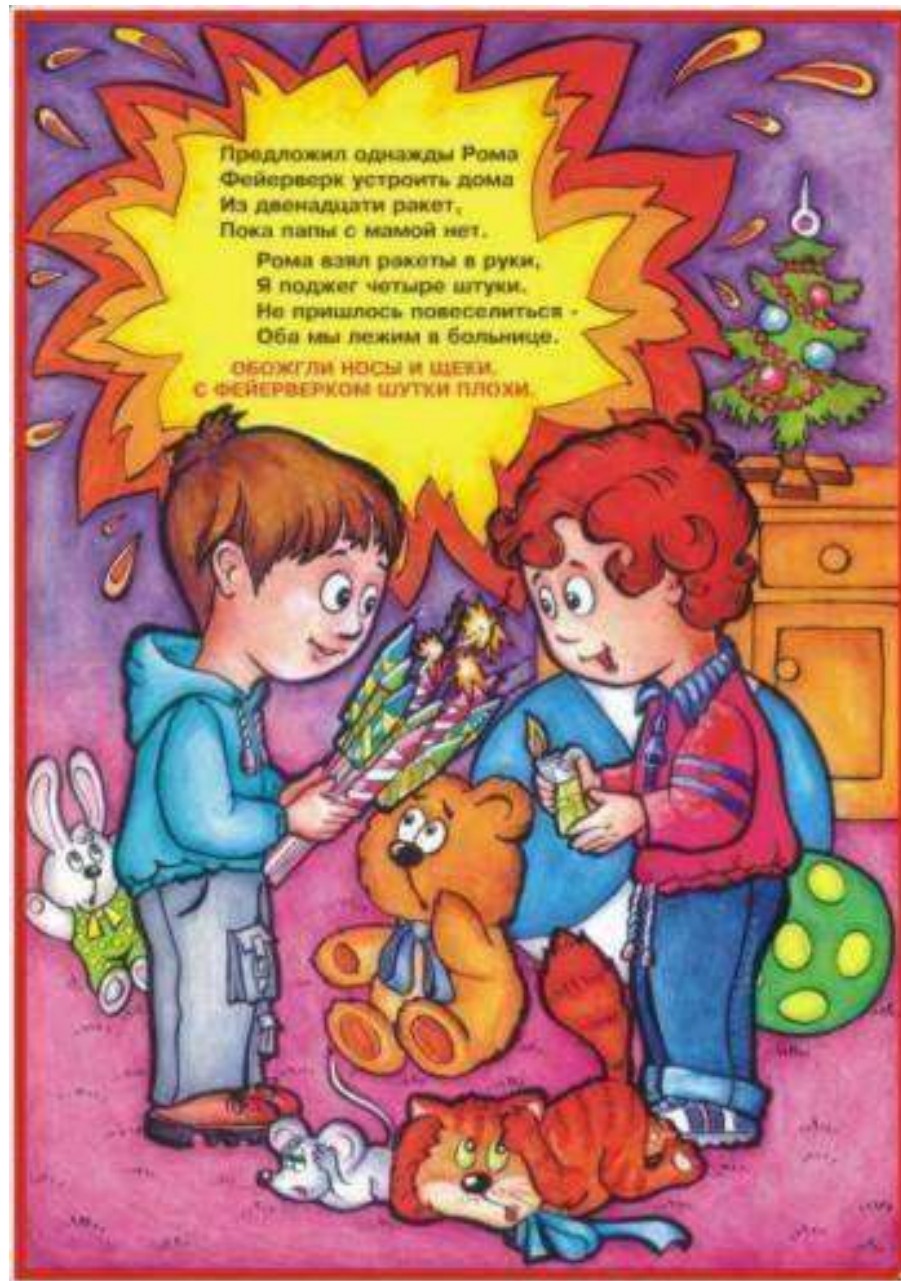
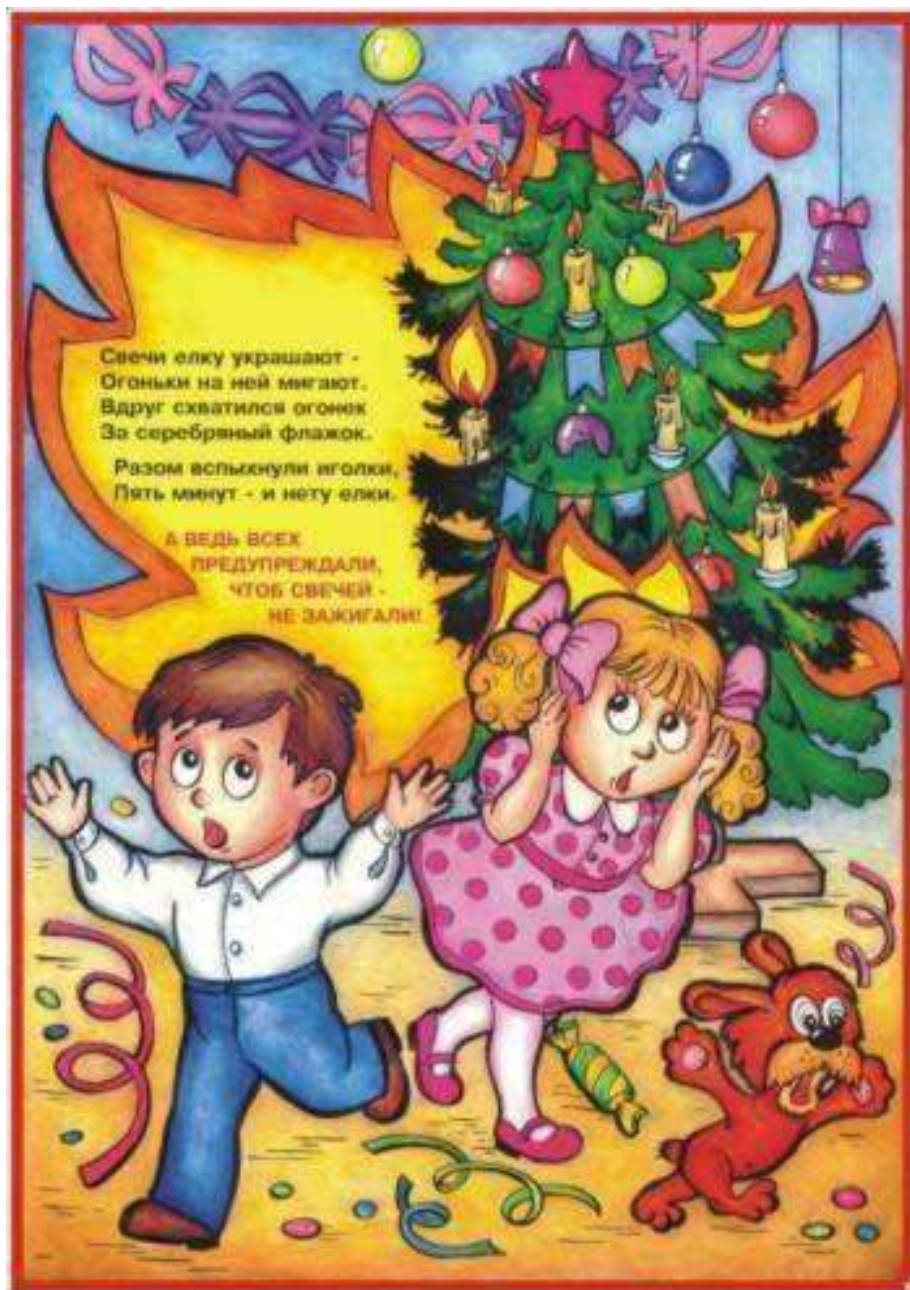


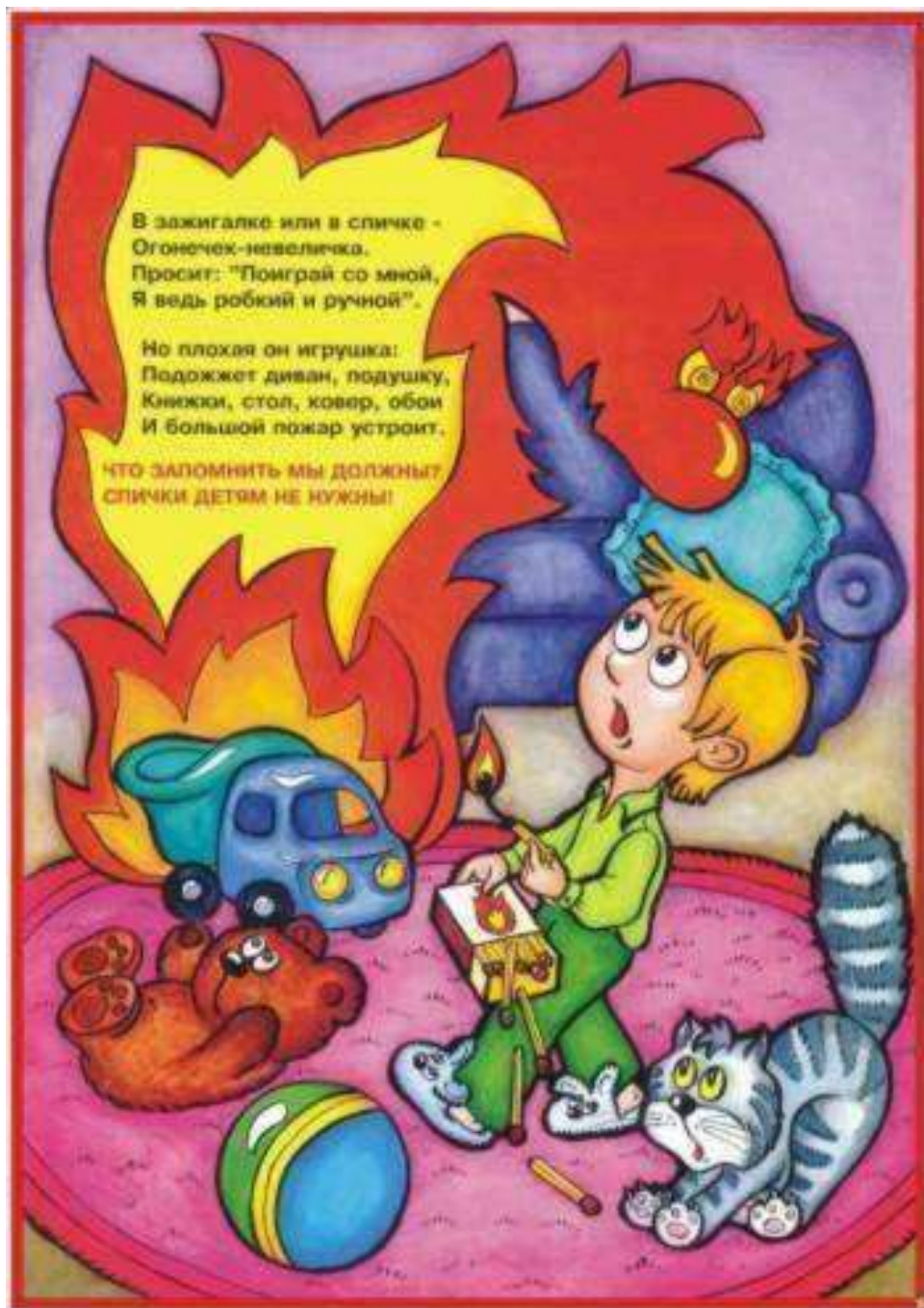
Мы в лесу костер зажгли,
Посидели и пошли.
А огонь не затушили,
"Сам погаснет", - мы решили.

Ветром пламя разметало,
И вокруг, как в печке, стало.
До небес огонь поднялся
И за нами вслед погнался.

**ГИБНЕТ ЛЕС, ПРОПАЛИ ЗВЕРИ -
ВСЕХ НЕСЧАСТИЙ НЕ ИЗМЕРИТЬ!**



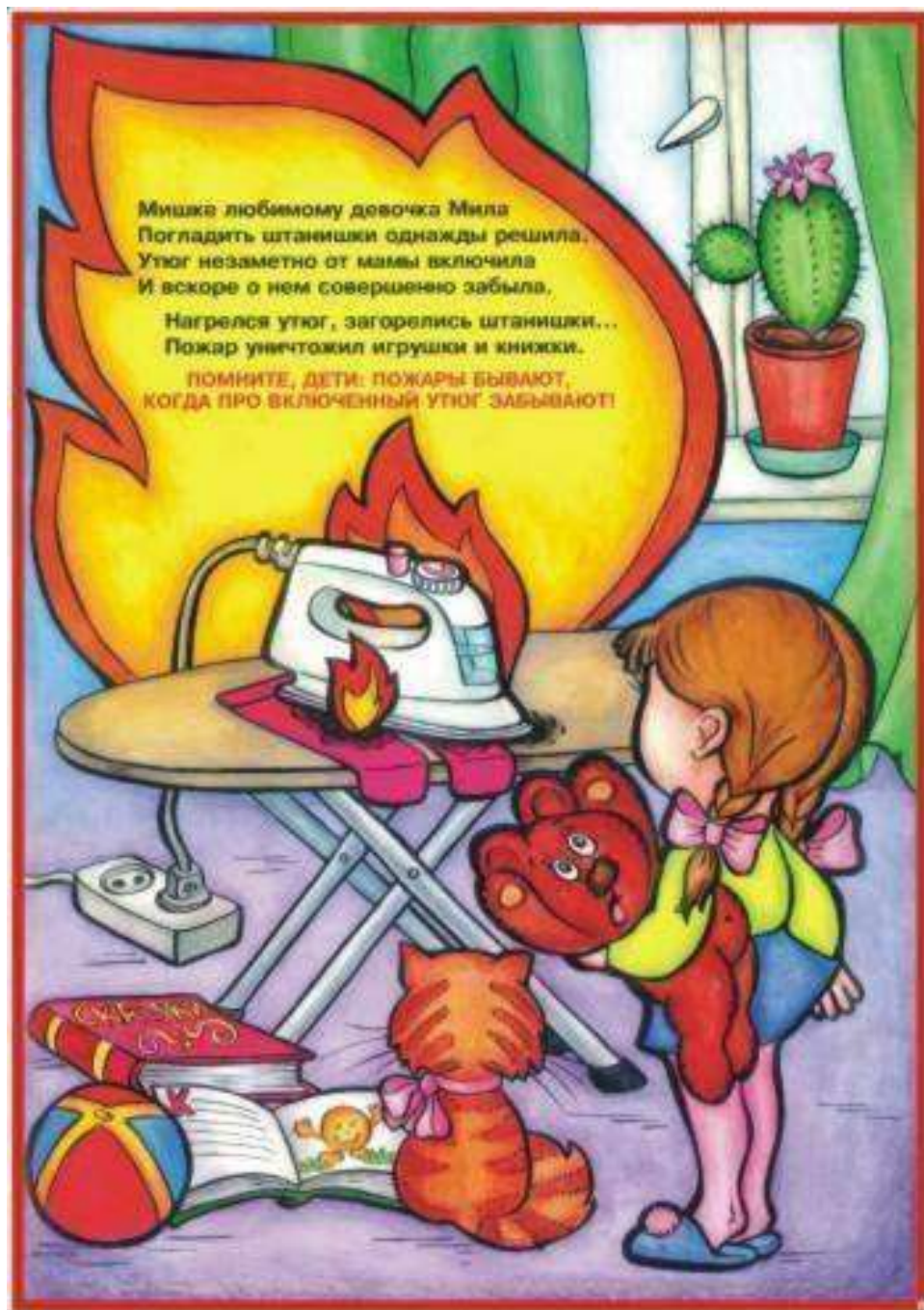




В зажигалке или в спичке -
Огонечек-невеличка.
Просит: "Поиграй со мной,
Я ведь робкий и ручной".

Но плохая он игрушка:
Подожжет диван, подушку,
Книжки, стол, ковер, обои
И большой пожар устроит.

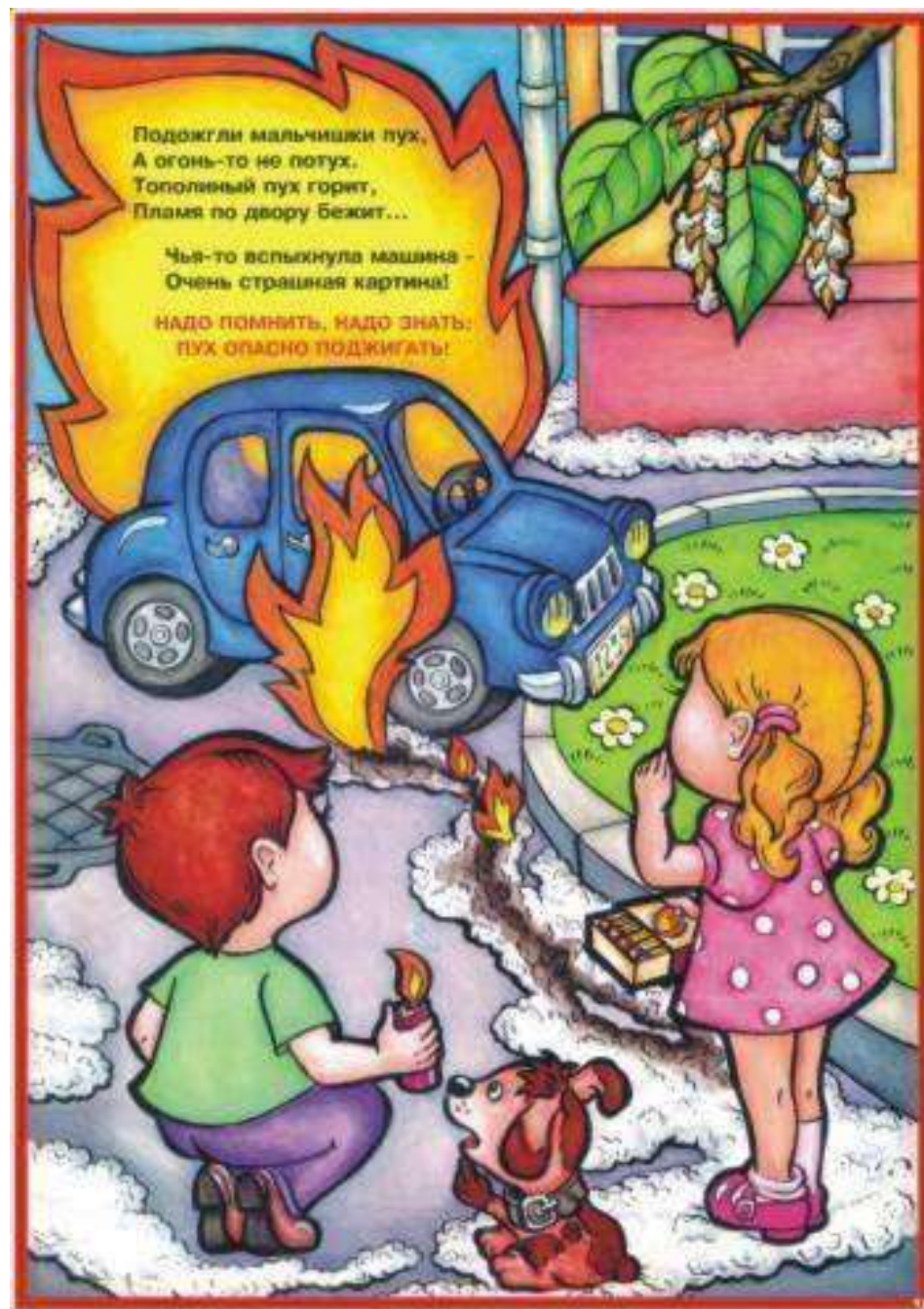
Что запомнить мы должны?
Спички детям не нужны!

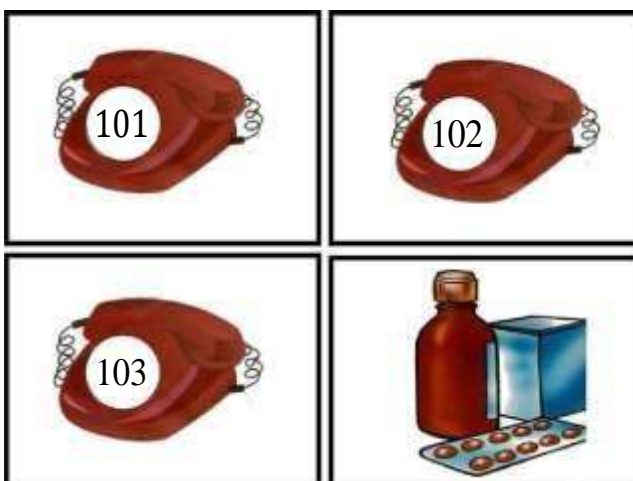
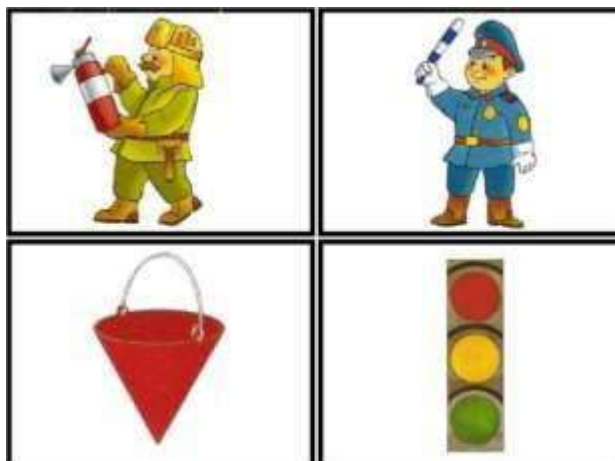
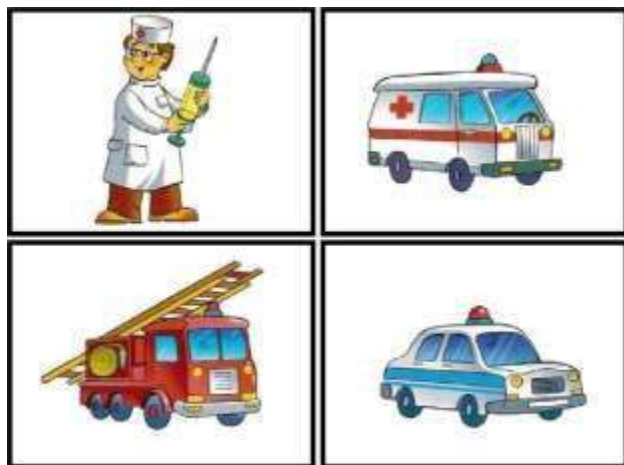


Мишке любимому девочка Мила
Погладить штанишки однажды решила.
Утюг незаметно от мамы включила
И вскоре о нем совершенно забыла.

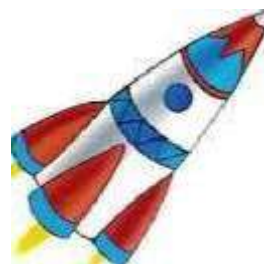
Нагрелся утюг, загорелись штанишки...
Пожар уничтожил игрушки и книжки.

ПОМНИТЕ, ДЕТИ: ПОЖАРЫ БЫВАЮТ,
КОГДА ПРО ВКЛЮЧЕННЫЙ УТЮГ ЗАБЫВАЮТ!





Приложение 2
Дидактическая игра «Где, чья машина».



Приложение 3
Дидактическая игра «Найди фрагмент».





В случае опасности я позвоню...



1 0 1

1 0 2



1 0 3

1 0 4



В случае опасности я позвоню...



1 0 1



1 0 2



1 0 3



1 0 4

В случае опасности я позвоню...



101



102



103



104

 (Ctrl) ▾

45

В случае опасности я позвоню...



101



102



103



104

Приложение 4
Дидактическая игра «Пожарная мозаика»

Найдите правильные
фрагменты картинки.
Какое из этих правил
безопасности нарушил
герой.

1. Не катайтесь
вблизи проезжей
части.

2. Не катайтесь
на льдине.

3. Не ходите по
тонкому льду.



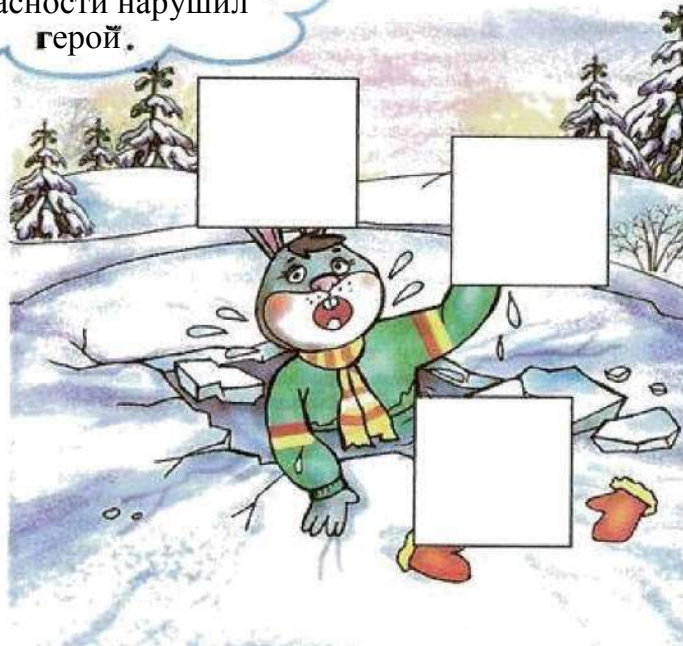
1



2



3



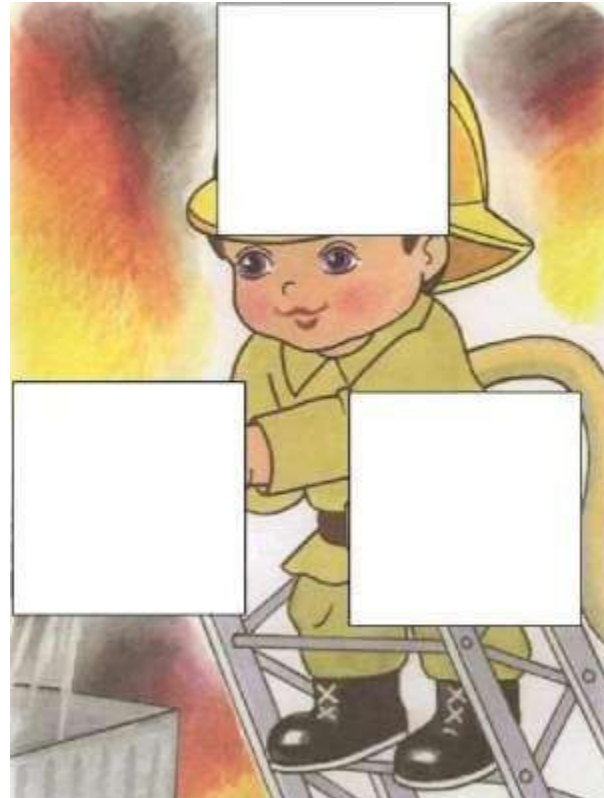
4

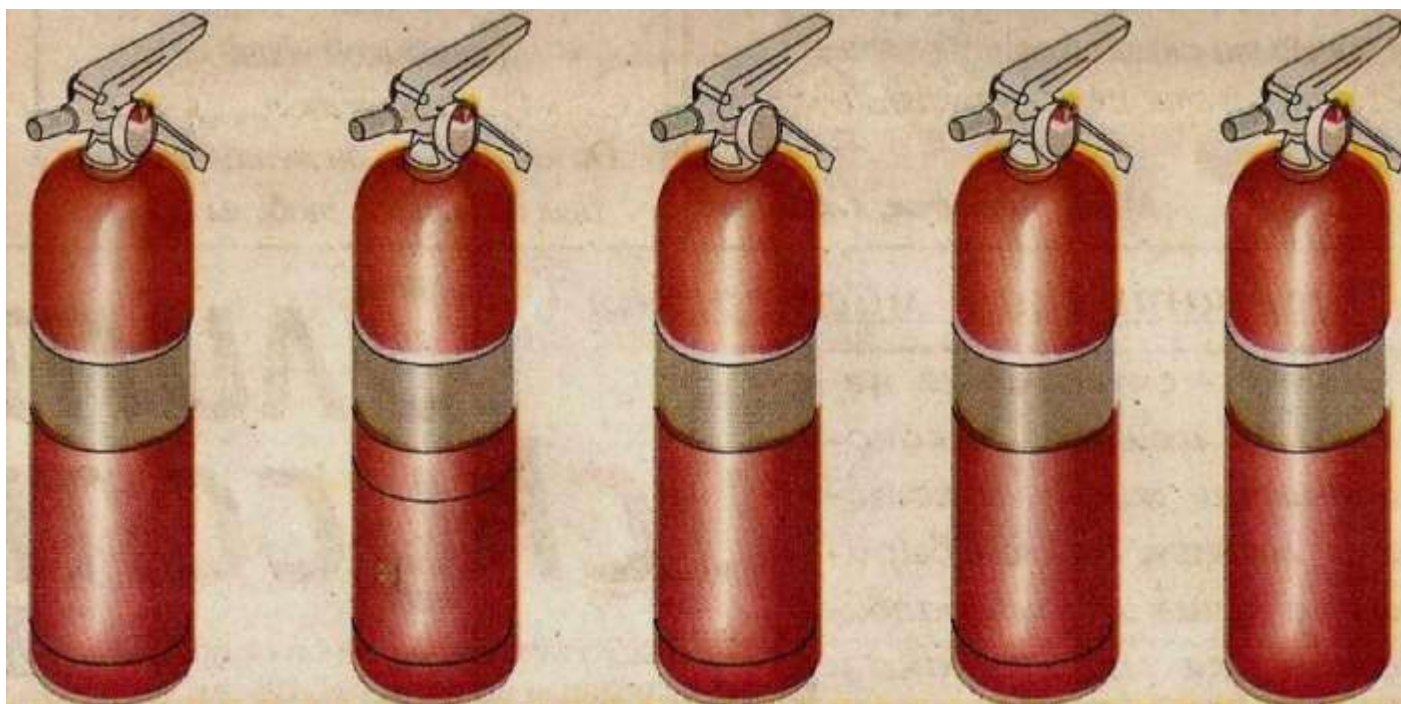


5



6





ФРАГМЕНТЫ КАРТИНКИ



МАМЫ и ПАПЫ!

храните спички, зажигалки в недоступном для МЕНЯ месте
не разрешайте МНЕ самостоятельно пользоваться
газовыми и электрическими приборами, топить печи
объясните МНЕ, что в случае возникновения пожара
необходимо выбегать на улицу и ни в коем случае не прятаться
не запугивая МЕНЯ, расскажите правила безопасности и
«проиграйте» различные ситуации
выучите со МНОЙ домашний адрес
и номер телефона, чтобы при
необходимости Я смог обратиться
за помощью в службу спасения
возле телефона на листе бумаги



напишите номера экстренных
служб и объясните МНЕ,

Ёлочка, зажгись!

Памятка по пожарной безопасности на новогодних праздниках



Новый Год - самый долгожданный, самый весёлый праздник! Традиционно в канун Нового Года в домах наряжают ёлки, готовят друг другу подарки и поздравления. В то же время в новогоднюю ночь несут дежурства пожарные расчёты и бригады скорой помощи. Новый год для них - горячая пора.

Ни один Новый Год в России не обходится без пожаров или травм, вызванных применением некачественных пиротехнических изделий. Вата под ёлками горит, петарды взрываются прямо в руках или летят совсем не туда, а, например, в открытую форточку соседей. Думаете, такого не бывает? Ещё как бывает! Что же теперь делать? Новый Год, что ли, не встречать? Ни в коем случае! Не надо ничего отменять и запрещать! Чтобы новогодние праздники

ничем не омрачились, необходимо помнить...

Нет, не помнить, а соблюдать

**правила
пожарной
безопасности!**



Пиротехнические игрушки.

Какой новогодний праздник обходится без бенгальских огней, фейерверков, шутих, петард! Но нередко качество пиротехнических игрушек оставляет желать лучшего и их применение может привести не только к пожару, но и к серьёзным травмам. Ожоги от их неправильного применения могут быть такими глубокими, что приходится прибегать к операции по пересадке кожи. Иногда дети лишаются конечностей, в основном, пальцев рук. Бывает, что петарды взрываются прямо в кармане, так как зрывчатое вещество в некоторых воспламеняется уже при 37 градусах. Поэтому не стоит приобретать пиротехнику на оптовых рынках, с лотков.

Недопустимо!

- * использовать пиротехнику в жилых помещениях, квартирах или на балконах;
- * под низкими навесами и кронами деревьев;
- * носить петарды в карманах;
- * направлять ракеты на людей и животных;
- * подходить ближе, чем на 15 метров к зажжённым фейерверкам;
- * поджигать фитиль, держа его возле лица;
- * использовать пиротехнику при сильном ветре.



Ёлка.

Ёлку необходимо установить таким образом, чтобы она не мешала ходить по комнате и не закрывала двери, ведущие в другие комнаты. Самое главное, ёлка должна стоять подальше от батарей отопления. Верхушка ёлки не должна упираться в потолок. Нельзя украшать ёлку игрушками, которые легко воспламеняются, обкладывать подставку обыкновенной ватой, украшать её горящими свечками. Эти правила относятся как к настоящим, так и к искусственным ёлкам. При горении искусственной ёлки выделяются очень вредные вещества. А капля горящего пластика оставляет на коже глубокий ожог, гораздо сильнее, чем от обычного уголька.

Гирлянды.

Электрические гирлянды так же могут стать причиной пожара или электротравмы.

Гирлянда безопасна, если прошла сертификацию и во время хранения не была испорчена. Если вы почувствовали запах жжёной изоляции, заметили искрение или нагревание проводов, пользоваться такой гирляндой нельзя!

