

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №8 города Кротокин  
муниципального образования Кавказский район**

*Методическая разработка*

**«Развитие речевого дыхания  
у детей дошкольного возраста. Логоминутки»**

Подготовила учитель-логопед  
Воробьева Г.А.

2021-2022

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, стертой формой дизартрии, заиканием. В связи с этим приходится разрабатывать и применять педагогические технологии, направленные на их устранение. Технология развития речевого дыхания «Логоминутки» разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и предназначена для формирования правильного речевого дыхания у детей.

Цель технологии:

1. Формирования правильного речевого дыхания у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование правильного дыхания на основе сохранённых функциональных систем детского организма
2. Тренировка дыхательных мышц с целью увеличения дыхательного объема и улучшения качественных характеристик движений дыхательной мускулатуры.

Предлагаемая методическая разработка основана на использовании при проведении занятий парадоксальной дыхательной гимнастики Александры Николаевны Стрельниковой.

Как показывает опыт, различные нарушения речевого развития часто возникают на фоне ослабленного детского здоровья.

Нарушение речевого дыхания специалисты наблюдают практически во всех случаях речевой патологии, не только у детей с дизартрией, но и у тех, у кого заикание, алалия, т.д. Дело даже не в нарушении речевого дыхания, а вегонесформированности.

Необходимо понимать, что физиологическое дыхание и речевое дыхание - не одно и то же. Речевое дыхание – дыхание в процессе речи, отличается от обычного более быстрым вдохом и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема. В процессе речи преобладает ротовой тип дыхания. Для него характерно максимальное расхождение голосовых складок на вдохе и сближение их почти до соприкосновения на выдохе. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Речевое дыхание начинает формироваться у малыша вместе с развитием речи. То есть, с момента «гуления», лепета и заканчивается, обычно, к десяти годам. Но это у здоровых детей.

У ослабленных детей затруднено естественное развитие речевого дыхания. Нужна специальная методика, с помощью которой возможно было

бы обучить ребенка правильному дыханию. Такие несовершенства речевого дыхания, как неумение рационально использовать выдох, речь на вдохе, неполное возобновление запаса воздуха и др., отрицательно влияющие на развитие речи детей, могут быть обусловлены неправильным воспитанием, недостаточным вниманием взрослых к речи детей. Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз.

При нерациональном расходовании воздуха, накопленного легкими при вдохе, нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз.

На начальных этапах работы с детьми по дыхательной гимнастике отмечалось, что многие из них не делают шумного вдоха. Они лишь имитируют его поднятием плеч, производят «гримасы» носом. Вывод: надо было просто научить детей шумно дышать. При повороте головы дети поворачивали всё тело одновременно, что тоже не желательно. Трудно было поначалу совместить движение и дыхание. Отрабатывалось по очереди.

1. Вдох - шумный, резкий и короткий (как хлопок в ладоши).
2. Выдох должен осуществляться после каждого вдоха самостоятельно (желательно через рот).
3. Вдох делается одновременно с движениями.

Упражнения можно делать стоя, сидя.

**План работы учителя - логопеда  
по развитию речевого дыхания и речевого аппарата у детей  
дошкольного возраста на «логоминутках»**

№ игры - занятия	Программное содержание материал	Игры, упражнения
1	2	3
№ 1	Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешки.	<i>Игра «Поезд»</i>
№ 2	Программное содержание. Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Материал. Для каждого ребенка пушинка или вырезанный из тонкой бумаги прямоугольник (3х1 см).	<i>Упражнение «Подуем на пушинку»</i>  <i>Игра «Медвежата едят мед»</i>
№ 3	Программное содержание. Развивать речевой аппарат и речевое внимание детей. Материал. По одной пушинке на ребенка.	<i>Игра «Покормим птенчиков»</i>  <i>Упражнение «Подуем на пушинку»</i>
№ 4	Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка ватный шарик диаметром 2 см на нитке длиной 10 см.	<i>Игра «Часы»</i>  <i>Упражнение «Подуем на шарик»</i>
№ 5	Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.	<i>Игра «Кто в домике живет?»</i>  <i>Упражнение «Подуем на шарик»</i>
№ 6	Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Кукла (желательно в	<i>Игра «Лягушка и лягушата»</i>  <i>Упражнение «На приеме у врача»</i>

	белом халате и шапочке).	
№ 7	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной бумаги (диаметр — 2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.</p>	<p><i>Игра «Колокольчики»</i></p> <p><i>Упражнение «Подуем на мячик»</i></p>
№ 8	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Картинки с изображением свиньи и поросенка.</p>	<p><i>Игра «Кто как кричит?»</i></p> <p><i>Упражнение «Подуем на мячик»</i></p>
№ 9	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.</p>	<p><i>Игра «Барабаны»</i></p> <p><i>Упражнение «Почистим зубы»</i></p>
№ 10	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.</p>	<p><i>Игра «Научим мишку говорить правильно»</i></p> <p><i>Игра «Медвежата едят мед»</i></p>
№ 11	<p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.</p>	<p><i>Игра «Звонят колокольчики»</i></p> <p><i>Игра «Покормим птенчиков»</i></p>
№ 12	<p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p>	<p><i>Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)</i></p> <p><i>Упражнение «Оближем губы»</i></p>
№ 13	<p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое</p>	<p><i>Игра «Большие и маленькие машины»</i></p>

	<p>дыхание детей.</p> <p>Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной бумаги (4х3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см.</p>	<p><i>Упражнение «Подуй на бабочку»</i></p>
№ 14	<p>Программное содержание.</p> <p>Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Тот же, что в занятии 13.</p>	<p><i>Игра «Рыбки»</i></p> <p><i>Упражнение «Подуй на бабочку»</i></p>
№ 15	<p>Программное содержание.</p> <p>Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; кукла.</p>	<p><i>Игра «Кто как кричит»</i></p> <p><i>Упражнение «На приеме у врача»</i></p>
№ 16	<p>Программное содержание.</p> <p>Развивать речевое внимание артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением ослика и слона.</p>	<p><i>Игра «Слоны и ослики»</i></p> <p><i>Упражнение «Уколем пальчик»</i></p>
№ 17	<p>Программное содержание.</p> <p>Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. По одному круглому карандашу на каждого ребенка.</p>	<p><i>Игра «Утки и утята»</i></p> <p><i>Упражнение «Прокати карандаш»</i></p>
№ 18	<p>Программное содержание.</p> <p>Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет.</p>	<p><i>Игра «Телефон»</i></p> <p><i>Упражнение «Маятник»</i></p>
№ 19	<p>Программное содержание.</p> <p>Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. По одному круглому карандашу на ребенка.</p>	<p><i>Игра «Выполни задание» (в кругу)</i></p> <p><i>Упражнение «Прокати карандаш»</i></p>
№ 20	<p>Программное содержание.</p> <p>Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. 3—4 сюжетные</p>	<p><i>Игра «Телефон»</i></p> <p><i>Упражнение «Уколем пальчик»</i></p> <p><i>Упражнение «Прокати</i></p>

	картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.	<i>граненый карандаш»</i>
№ 21	<p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением взрослых животных и птиц: козы, овцы, петуха; их детенышей( на каждого ребенка по одной картинке). На каждого ребенка круглый комочек из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка 4 см).</p>	<p><i>Игра «Будь внимательным»</i></p> <p><i>Упражнение «Прокати снежный ком»</i></p>
№ 22	<p>Программное содержание. Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. По одному ватному шарик на ребенка.</p>	<p><i>Упражнение с заданиями</i></p> <p><i>Упражнение «Прокати снежный ком»</i></p>
№ 23	<p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.</p>	<p><i>Игра «Забей гвоздик молоточком»</i></p> <p><i>Упражнение «На приеме у врача»</i></p>
№ 24	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки; на каждого ребенка по одному ватному шарик; на каждый стол по два кубика.</p>	<p><i>Игра «Научим зайку правильно говорить»</i></p> <p><i>Упражнение «Забей мяч в ворота»</i></p>
№ 25	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p>	<p><i>Игра «Лягушка и лягушата»</i></p> <p><i>Упражнение «Забей мяч в ворота»</i></p>
№ 26	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p>	<p><i>Игра «Позови свою маму»</i></p> <p><i>Упражнения «Уколем пальчик» и «Маятник»</i></p>

	<p>Материал. На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика. У взрослого соответствующий набор взрослых животных и птиц.</p>	
№ 27	<p>Программное содержание. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.</p>	<p><i>Игра «Идут животные»</i></p> <p><i>Упражнение «Заморозим руку»</i></p>
№ 28	<p>Программное содержание. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; каждого ребенка по синему и красному кружку.</p>	<p><i>Игра «Будь внимательным»</i></p> <p><i>Упражнение «Заморозим руку»</i></p> <p><i>Упражнение «Маятник»</i></p>
№ 29	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей.</p>	<p><i>Игра «Отгадай слово»</i></p> <p><i>Упражнение с заданиями</i></p>
№ 30	<p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат детей.</p> <p>Материал. Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку.</p>	<p><i>Игра «Кукушка и дудочка»</i></p> <p><i>Игра «Делай, как я»</i></p>
№ 31	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Бумажная лодочка, длиной 4 см; тазик с водой.</p>	<p><i>Игра «Лодочки и пароход»</i></p>
№ 32	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p>	<p><i>Игра «Чья бабочка дальше полетит»</i></p>



	<p>Материал. Две подставки, между которыми натянута леска с тремя бабочками из бумаги (4х4 см) на нитке длиной в 8—10 см</p>	
№ 33	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Мишка, заяка (игрушки)</p>	<p><i>Игра «Поезд»</i></p>
№ 34	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и голосовой аппарат детей. Материал: На каждого ребенка и воспитателя по большому и маленькому кружку; искусственный или живой цветок</p>	<p><i>Игра «Оркестр»</i></p> <p><i>Упражнение «Понюхай цветок»</i></p>
№ 35	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Игрушки: кукла, мишка.</p>	<p><i>Игра «Оркестр»</i></p> <p><i>Упражнение «Тренировка»</i></p>
№36	<p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.</p>	<p><i>Игра «Поезд и птичка»</i></p>

**Конспекты игр - занятий  
по развитию речевого дыхания у детей дошкольного возраста  
на «логоминутках»**

### *Игра - занятие 1*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Колокольчик, большая и маленькая матрешки.

**Ход**

#### ***Игра «Поезд»***

Звенит колокольчик. Детям предлагается поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедем к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» — отправление поезда; «У-у-у» — поезд гудит; «Чух-чух-чух» — поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.

Дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд едет дальше.

На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.

Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом взрослый говорит: «Матрешки устали и хотят спать. Давайте им споем песенку: "Ааа-ааа..." (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».

### *Игра – занятие 2*

**Программное содержание.** Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.

**Материал.** Для каждого ребенка пушинка или вырезанный из тонкой бумаги прямоугольник (3х1 см).

**Ход**

#### ***Упражнение «Подуем на пушинку»***

Дети встают в круг, им раздаются пушинки. Предлагают подуть на них, произнося: «Фу-у-у», — и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки.

Упражнение повторяется 5—6 раз.

#### ***Игра «Медвежата едят мед»***

Детям говорится, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагается поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед — дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3—4 раза.

Потом детям говорят: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2—3 раза).

### *Игра – занятие 3*

**Программное содержание.** Развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.

**Материал.** По одной пушинке на ребенка.

**Ход**

***Игра «Покормим птенчиков»***

Взрослый: Я — мама-птица, а вы — мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», — и машут крылышками (*дети повторяют движения и произносят звукосочетание*).

Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (*Дети произносят: «Пи-пи-пи».*)

Прилетела мама и начала кормить своих деток (*дети приседают, поднимают головы вверх*), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (*взрослый имитирует, что кормит птенчиков, добываясь, чтобы дети по шире раскрывали рот*). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.

Игра повторяется 2—3 раза.

***Упражнение «Подуем на пушинку»***

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 2.

### *Игра – занятие 4*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** На каждого ребенка ватный шарик диаметром 2 см, на нитке длиной 10 см.

**Ход**

***Игра «Часы»***

Детям предлагается: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак...».

Давайте заведем большие часы (*дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза*); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (*звукосочетания повторяются детьми 5—6 раз*).

Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (*дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов*).

Игра повторяется 2 раза.

***Упражнение «Подуем на шарик»***

Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик).

Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

### *Игра – занятие 5*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.

**Ход**

**Игра «Кто в домике живет?»**

*(Детям показывают картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей.) Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза) (Показывают картинку с изображением котенка.) А это кто? (Ответы детей.) Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). (Показывают картинку с изображением собаки.) Кто это? (Ответы детей.) Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). (Показывают картинку с изображением щенка.) А это кто? (Ответы детей.) Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза).*

*Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» (произносится громко)! (Ответы детей.) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (Ответы детей.)*

*Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (произносится тихо) Как котенок мяукал? (Ответы детей.)*

*Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз.*

**Упражнение «Подуем на шарик»**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 4.

### *Игра – занятие 6*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал.** Кукла (желательно в белом халате и шапочке).

**Ход**

**Игра «Лягушка и лягушата»**

*Детей делят на две подгруппы: большие и маленькие лягушки. Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: "Ква-ква" (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).*

*Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают).*

*Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек.*

*Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.*

**Упражнение «На приеме у врача»**

*Кукла — врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.*

Покажите доктору свои зубы (*с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие*). Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (*дети широко открывают рот*).  
Врач доволен: горло ни у кого не болит.

### *Игра – занятие 7*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной бумаги (диаметр — 2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.

**Ход**

#### ***Игра «Колокольчики»***

Детям предлагают: - Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».

Предлагается «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

#### ***Упражнение «Подуем на мячик»***

Дети произносят звуко сочетание: «Фу-у-у» — дуют на мячи. Упражнение проводится 4 раза, затем, после короткого отдыха, повторяется.

### *Игра - занятие 8*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Картинки с изображением свиньи и поросенка.

**Ход**

#### ***Игра «Кто как кричит?»***

Детям рассказывается сказка:

- У мамы свиньи (*укрепляется соответствующая картинка*) был маленький детеныш-поросенок (*выставляется картинка*). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звуко сочетание*). А поросенок отвечал тихо: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза*).

Играл поросенок и убежал далеко от мамы (*переставляет картинку с изображением поросенка подальше*). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (*Дети вместе с воспитателем повторяют звуко сочетание.*)

Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (*Дети тихо произносят звуко сочетание.*)

Прибежал он к маме (*переставляет картинку*). Свинья захрюкала громко. Как? (*Ответы детей.*)

Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (*Ответы детей.*)

### **Упражнение «Подуем на мячик»**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 7.

#### *Игра – занятие 9*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.

**Ход**

#### **Игра «Барабаны»**

Делим детей на две команды — большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.

Детям объясняется, что они будут музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (*дети повторяют звукосочетания*). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (*звукосочетания дети повторяют 2—3 раза*).

В произвольном порядке даются задания командам 6—8 раз.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**Упражнение «Почистим зубы»** Детям предлагается научиться правильно чистить зубы.

-Посмотрите, как я «чищу» (*около открытого рта проводит пальцем из стороны в сторону*). А теперь вы почистите зубы (*проверяет правильность выполнения задания*). Сейчас нужно почистить зубы так (*проводит пальцем около открытого рта снизу вверх и обратно*). И вы сделайте то же. Молодцы, теперь у всех чистые и красивые зубы.

#### *Игра - занятие 10*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал.** Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.

**Ход**

#### **Игра «Научим мишку говорить правильно»**

Включаем детей в игровую ситуацию: - Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (*показывает куклу*)? (Мишка.Кука)Нет, неправильно. Это... (*дети хором называют игрушку*). Скажи, Лена (*имена вводятся для удобства изложения*), как называется эта игрушка... Скажи, Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (*показывает зайку*)? (Мишка.Зака.) Скажи, Коля, правильно. (*Ответ.*) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи.

Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка), машина (шимина).

Игра «**Медвежата едят мед**»

Правила игры изложены в занятии 2.

### *Игра - занятие 11*

**Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал.** Большой и маленький кружки любого цвета.

**Ход**

#### ***Игра «Звонят колокольчики»***

Привлекается внимание детей: Послушайте! Большой колокольчик (*показывает большой кружок*) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (*показывает маленький кружок*) звенит: «Динь, динь, динь» (*дети повторяют звукосочетания*). Когда я покажу большой кружок, зазвонят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвонят маленькие колокольчики.

Показываются то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).

#### ***Игра «Покормим птенчиков»***

Правила игры изложены в занятии 3.

### *Игра - занятие 12*

**Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Ход**

#### ***Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)***

Послушайте! Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (*дети повторяют звукосочетание*); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (*дети повторяют*). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился.

Игра повторяется 3 раза.

#### ***Упражнение «Оближем губы»***

Детям предлагается съесть конфету (*дети имитируют, что едят конфеты, и причмокивают*). Конфеты вкусные, оближем губы (*показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе — должны получаться круговые движения*).

Упражнение повторяется 3 раза.

### *Игра - занятие 13*

**Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной бумаги (4х3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см.

**Ход**

#### ***Игра «Большие и маленькие машины»***

Разделить детей на две команды — большие и маленькие машины. Они встают друг против друга.



- Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они библикают: «Бып-бып-бып» (*дети повторяют звукосочетание 2—3 раза*). Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они библикают: «Бип-бип-бип» (*дети повторяют звукосочетание 2—3 раза*).

По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины — крутят руль и «библикают».

Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда.

Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.

#### ***Упражнение «Подуй на бабочку»***

Дети подносят ко рту бабочку, произносят: «Фу-у-у», — дуют на нее. Упражнение с небольшими паузами повторяется 5—6 раз.

### *Игра - занятие 14*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Тот же, что в занятии 13.

**Ход**

#### ***Игра «Рыбки»***

Детям предлагается побыть рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (*произносит громко*). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (*произносит тише*).

Дети повторяют оба звукосочетания 2—3 раза.

- Поплыли рыбки, хвостиком машут. (*Дети говорят: «Флю-флю-флю».*)

- Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (*Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.*)

Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5—6 раз. Задания выполняют все дети.

#### ***Упражнение «Подуй на бабочку»***

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 13.

### *Игра - занятие 15*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал.** Картинки с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; кукла.

**Ход**

#### ***Игра «Кто как кричит»***

- Посмотрите - это гусь (*показ картинки*). Он громко гогочет: «Га-га-га» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*).

Это маленький гусенок — сыночек гуся (*показ картинки*). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (*дети повторяют 2—3 раза*).

Это курочка (*показ картинки*). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (*дети повторяют*). А цыпленок (*показ картинки*) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (*дети повторяют звукосочетание*).

Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га» (*произносит тихо*).

— Правильно, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку. Аналогичная работа проводится со всеми персонажами,

### **Упражнение «На приеме у врача»**

Кукла — врач. Она хочет посмотреть, чистые ли у вас зубы. Давайте их облизнем языком (*круговыми движениями языка при закрытом рте облизывает зубы, дети повторяют упражнение 5—6 раз*).

Теперь откроем рот и еще раз облизнем зубы (*показ, дети повторяют упражнение 5—6 раз*).

Теперь у вас чистые зубы, покажите их доктору (*подходит к детям вместе с куклой*). Врач сказала, что у всех детей чистые зубы.

## *Игра - занятие 16*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание артикуляционный аппарат детей.

**Материал.** Картинки с изображением ослика и слона.

**Ход**

### **Игра «Слоны и ослики»**

Делим детей на две подгруппы: осликов и слонов. Они встают друг против друга.

- Ослик (*показ картинки*) кричит: «Ииииии», а слон (*показ картинки*) кричит «ЪЪЪЪ-ыыы» (*дети повторяют оба звукосочетания*).

По команде «Идут ослики» первая подгруппа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки. По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.

Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, игра проводится вновь.

### **Упражнение «Уколем пальчик»**

Детям предлагается поднести указательный палец поближе ко рту, быстро «уколоть» его языком и убрать язык. Упражнение повторяется 6—7 раз.

## *Игра - занятие № 17*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.

**Материал.** По одному круглому карандашу на каждого ребенка.

**Ход**

### **Игра «Утки и утята»**

-Посмотрите - вот утка (*показ картинки*), она крякает: «Кра-кра...» (*Дети повторяют звукосочетание 4—5 раз*). Вот утенок (*показ картинки*), он крякает тихо: «Кря...» (*дети повторяют звукосочетание*).

Делим детей на две команды — уток и утят.

Плывут утки и громко крикают... Возвращаются к берегу. Плывут утята и крикают... Возвращаются к берегу.

Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

### ***Упражнение «Прокати карандаш»***

Детям предлагается присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».

Упражнение повторить 3—4 раза.

## ***Игра - занятие 18***

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал.** Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет.

**Ход**

### ***Игра «Телефон»***

- Сегодня мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Воле, а Вова — Сереже.

Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку.

- Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем.

- Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (*Катя прячет зайца.*) Зовите Сережу.

Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.

Следующую игрушку прячут и находят другие дети.

### ***Упражнение «Маятник»***

Рассказать детям, что у некоторых часов есть маятник. Он качается (*показ*), и поэтому часы ходят. Если маятник остановится, встанут и часы.

Наши языки будут маятниками. Откройте пошире рот. Язык будет «ходить» между зубами (*показ*).

Упражнение повторяется 3 раза и после небольшого отдыха проводится вновь.

## ***Игра - занятие 19***

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** По одному круглому карандашу на ребенка.

**Ход**

### ***Игра «Выполни задание» (в кругу)***

- Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем (*дети берутся за руки*)  
И бегаем кругом (*Зраза*).  
Игра повторяется 3 раза.

**Упражнение «Прокати карандаш»**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 17.

*Игра - занятие 20*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** 3—4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.

**Ход**

**Игра «Телефон»**

Предлагается трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.

Игра проводится 3—4 раза.

**Упражнение «Уколем пальчик»**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 16.

**Упражнение «Прокати граненый карандаш»**

Порядок выполнения упражнения аналогичен изложенному в занятии 17. Усложнением задания является то, что вместо круглого карандаша используется граненый.

*Игра - занятие 21*

**Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Картинки с изображением взрослых животных и птиц — козы, овцы, петуха; их детенышей (на каждого ребенка по одной картинке детеныша). На каждого ребенка круглый комок из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка — 4 см).

**Ход**

**Игра «Будь внимательным»**

- Это коза (*показ картинки*). Она громко кричит: «Ме-ме..» (*дети повторяют звукосочетание 5—6 раз*) А это козлик — ее детеныш. Он кричит тихо (*дети повторяют звукосочетание 5—6 раз*). Это овца (*показ картинки*) Она блеет — кричит громко: «Бе-бе...» (*дети повторяют 5—(раз), а ее детеныш — ягненок кричит тихо (дети повторяют 5—6 раз)*).

— А это кто? (*Показ на картинку с изображением петуха* .Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). У петуха курицы есть детеныши. Как их зовут? (*Ответы детей.*) Как пищат цыплята? (*Ответы детей.*)

Выставляются картинки.

Дети будут детенышами животных (*раздаются детям картинки с изображением детенышей животных и птиц*).

-Детеныши гуляют (*дети выходят из-за столов*), травку щиплют, крошки ищут. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать — ответить им — и побежать — поставить картинку рядом с ними.

Воспроизводится крик животного или птицы. Дети, у которых на картинках изображены их детеныши, произносят, например: «Я — ягненок: "Бе-бе-бе"», — и ставит картинку на доску.

После того как будут поставлены все картинки, дети называют взрослого животного и его детеныша, птицу и ее детеныша.

### **Упражнение «Прокати снежный ком»**

Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».

Упражнение повторить 3—4 раза.

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 13.

## *Игра - занятие 22*

**Программное содержание.** Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** По одному ватному шарик на ребенка.

**Ход**

### **Упражнение с заданиями**

Дети включаются в игровую ситуацию: - Вышли дети на прогулку (*дети ходят по группе*). Стали они прыгать (*прыгают*), бегать (*бегают*), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (*дети медленно произносят звукосочетание*).

Дождик, дождик,

Полно лить,

Малых детушек

Мочить.

Кап-кап-кап (*дети произносят звукосочетание в быстром темпе*).

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем (*дети имитируют, что раскрывают зонт*).

Произносятся звукосочетания сначала быстро, затем все медленнее и медленнее. Кончился дождик и дети пошли в группу.

### **Упражнение «Прокати снежный ком»**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 21

## *Игра - занятие 23*

**Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

**Ход**

**Игра «Забей гвоздик молоточком»**

-Дети, послушайте! Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (*дети повторяют звукосочетание 5—6 раз*). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (*дети повторяют звукосочетание 5—6 раз*).

Давайте забьем гвоздь большим молотком...

Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...

Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (*без системы взрослый повторяет звукосочетания 4—5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит*).

**Упражнение «На приеме у врача»**

- Посмотрите, дети! Кукла — врач. Врач пришел к нам, чтобы посмотреть, не болит ли у кого-нибудь из детей горло. К кому врач подойдет, тот пусть широко раскроет рот (*дети выполняют*).

Врач сказал, что все дети здоровы и ни у кого горло не болит.

Давайте проверим зубы, пусть врач посмотрит, не болят ли они у вас. (*Дети проводят по зубам круговыми движениями языка с закрытым и открытым ртом.*)

К кому врач подойдет, тот покажет зубы (*зубы сомкнуты*).

Врач сказал, что зубы у всех здоровы.

*Игра - занятие 24*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки; на каждого ребенка по одному ватному шарик; на каждый стол по два кубика.

**Ход**

**Игра «Научим зайку правильно говорить»**

-Посмотрите на картинки! Заяц будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.

Ишка — дети поправляют «Мишка».

Елочка — белочка.

Оник — слоник.

Зьянка — обезьянка.

Ичка — птичка.

Бака — собака.

После «обучения» заяц начинает называть все предметы правильно.

- Молодцы, научили зайку правильно говорить.

**Упражнение «Забей мяч в ворота»**

На каждый стол — на противоположный от детей край — ставится по два кубика (ворота) на расстоянии 10 см друг от друга.

Дети дуют на ватные шарики-мячи так, чтобы попасть в ворота.

### *Игра - занятие 25*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.

**Ход**

#### ***Игра «Лягушка и лягушата»***

- Послушайте, дети! Вы будете маленькими лягушатами, а я — мамой-лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи-ка детвора: «Ква-ква-ква». (*Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.*) Сядьте, лягушата, отдохните (*дети присаживаются на корточки*).

— Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротик — я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали... легли спать на листики... проснулись и заквакали.

Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.

#### ***Упражнение «Забей мяч в ворота»***

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 24.

### *Игра - занятие 26*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.

**Материал.** На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика. У взрослого соответствующий набор взрослых животных и птиц.

**Ход**

#### ***Игра «Позови свою маму»***

- Кто у тебя нарисован, Коля? (*Цыпленок.*) Кто у цыпленка мама? (*Курица.*) Позови, цыпленок, свою маму. (*«Пи-пи-пи».*) (*Взрослый имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.*)

Такая же работа проводится со всеми детьми.

#### ***Упражнения «Уколем пальчик» и «Маятник»***

Упражнения описаны в занятиях 16 и 18.

### *Игра - занятие 27*

**Программное содержание.** Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.

**Ход**

#### ***Игра «Идут животные»***

Делим детей на четыре подгруппы — это слоны, медведи, поросята и ежики.

- Идут слоны, они топают очень громко (*дети громко произносят звуко сочетание «Топ-топ-топ», повторяют его 3—4 раза*).

-Идут медведи, они топают потише (*дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза немного потише*).

-Идут поросята, они топают еще тише...

-Идут ежики, они топают очень тихо...

-Пошли слоны (*дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание*).

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.

#### **Упражнение «Заморозим руку»**

Дети подносят руку ко рту на расстояние примерно 10 см, произносят: «фу-у-у» — дуют на руку. Упражнение проводится 4-5раз.

#### **Упражнение «Постучи зубами по языку»**

Дети высовывают язык и 5—6 раз слегка прикусывают его зубами. После короткого отдыха упражнение повторить.

### *Игра - занятие 28*

**Программное содержание.** Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.

**Материал.** Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; каждого ребенка по синему и красному кружку.

#### **Ход**

#### **Игра «Будь внимательным»**

- Посмотрите, дети! У меня разные картинки. Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимете красный кружок и назовете игрушку.

Воспитатель показывает картинки (произвольно), а дети выполняют действия.

#### **Упражнение «Заморозим руку»**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 27

#### **Упражнение «Маятник»**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 18

### *Игра - занятие 29*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.

**Материал.** Картинки с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей.

#### **Ход**

#### **Игра «Отгадай слово»**

(*Выставляются картинки с изображением животных по количеству детей в группе*).



- Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его полностью и правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».

Взрослый произносит слово без последнего слога звука, дети называют слово целиком.

### **Упражнение с заданиями**

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 22.

## *Игра - занятие 30*

**Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат детей.

**Материал.** Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку.

### **Ход**

#### **Игра «Кукушка и дудочка»**

- Дети, послушайте! В лесу живет птица — кукушка (*показ картинки*). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). Однажды дети пришли в лес обирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*).

Делим детей на две группы — кукушки и дудочки. Без системы 6—7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

#### **Игра «Делай, как я»**

- Мишка хочет с вами поиграть — давать вам задания.

Мишка: -Я косолапый, хожу вот так (*показ*).

- И вы ходите так же (*дети выполняют*).

- Я умею рычать: «Р-р-р». И вы порычите...

- Я люблю есть мед. Я ем его вот так (*протягивает лапу и имитирует, что слизывает с нее мед*). Ешьте мед...

Мед очень вкусный. Надо облизать губы вот так...

Надо облизать зубы вот так... Погладить животик и сказать: «фу-у-у»

## *Игра - занятие 31*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Бумажная лодочка, длиной 4 см; тазик с водой.

### **Ход занятия**

#### **Упражнение «Пусти лодочку по воде»**

Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла одного «берега» до другого.

Упражнение выполняется 2 раза.

#### **Игра «Лодочка и пароход»**

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — это лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» (*дети повторяют звукосочетание*).

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух»; по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

### *Игра - занятие 32*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал.** Две подставки, между которыми натянута леска с тремя бабочками из гуммированной бумаги (4х4 см) на нитке длиной в 8—10 см (леска натянута на уровне рта ребенка).

#### **Ход занятия**

#### ***Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»***

Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл.

В игре должны принять участие все дети.

#### ***Игра «Конькобежцы и лыжники»***

Воспитатель. Мы будем конькобежцами — будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух» (*дети имитируют, что едут на коньках, скользя ногами по полу, и произносят звукосочетание*).

— Теперь мы будем лыжниками — будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их» (*дети имитируют, что едут на лыжах, и произносят звукосочетание*).

Затем дети делятся на две группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

### *Игра - занятие 33*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал.** Мишка, зайка (игрушки).

#### **Ход занятия**

#### ***Игра «Поезд»***

Воспитатель. Мы поедем в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы — вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» (*дети повторяют звук и звукосочетание*). Когда поезд прибывает на станцию (стул, на котором сидит мишка), он останавливается: «Уу-ух». Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику... Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.

### ***Игра с заданиями***

Задания детям дает мишка: «Походите по комнате как я»... «Порычьте: «Хрп-хр-хр»... «Ешьте мед — слизывайте "с лапы... облизывайте губы... зубы круговым движением» (*дети выполняют задания*).

Затем задания детям дает заяц: «Я заяц, меня называют трусишка. Когда я испугаюсь, то у меня хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается мой хвостик (*дети по показу воспитателя широко раскрывают рот и, не касаясь губ, проводят языком от угла до угла рта*). Я умею, скакать, а вы? (*Дети скачут, как заяц*.) От лисы я прячусь за куст (*дети приседают*) и дышу так: «У-у-у-ух, у-у-ух, у-у-ух» (*дети повторяют*).

### ***Игра - занятие 34***

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.

**Материал.** На каждого ребенка и воспитателя по большому и маленькому кружку; искусственный или живой цветок

#### **Ход занятия**

#### ***Игра «Оркестр»***

Воспитатель. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах.

Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударишь по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому — «Тям-тям-тятям» (*Дети повторяют звукосочетания 2—3 раза*.)

Играем на больших барабанах (*показывает на большой кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку*).

Играем на маленьких барабанах (*показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют другую песенку*).

Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, дети, поднимая их, поют нужные песенки.

#### ***Упражнение «Понюхай цветок»***

Воспитатель. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже его дарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как его нюхаю (*вдох через нос, на выдохе без напряжения голос сказать: «Ах-х-л»*).

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают цветок, воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».

### *Игра - занятие 35*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.

**Материал.** На каждого ребенка и воспитателя по белой и черной полоске (1,5х4 см).

**Ход занятия**

**Упражнение «Тренировка»**

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на пианино. У всех пианистов очень сильные руки. Давайте подготовимся к выступлению. Встаньте парами друг против друга, протяните руки, сжимайте пальцы в кулачок и говорите: «Ух-ах» (*упражнение повторяется 6—7 раз*). Теперь будем перебрасывать мяч друг другу. Один скажет: «Ат» — и перебросит мяч другому ребенку; другой, поймав, скажет: «Ать» — и тоже перебросит мяч. (*Дети повторяют звукосочетания.*)

В зависимости от количества мячей в группе играют сразу все дети или по очереди: перебрасывают мяч по 4—5 раз.

**Игра «Оркестр»**

Воспитатель. Это пианино (*выставляет белую и черную полоски*). Когда ударяешь по белой клавише, то слышно: «Ла-ла-лалала» (*последние три слога произносятся слитно*). Я буду дирижером.

Играющим раздаются полоски. Воспитатель без системы показывает на полоски, дети дотрагиваются до соответствующей полоски и поют песенки вместе с воспитателем: 3 раза — медленно, 3 раза — побыстрее.

Воспитатель хвалит детей и аплодирует им.

### *Игра - занятие 36*

**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.

**Ход занятия**

**Игра «Поезд и птичка»**

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-тт»

Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «ТЬ-ТЬ-ТЬ-ТЬТЬЬ» (*дети повторяют звукосочетания по 2 раза*). Итак, мальчики будут поездом, а девочки — птичками. Идет поезд, колеса стучат... Поет птичка... (*Дети произносят нужные звукосочетания.*)

Упражнения повторяются по 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Воспитатель. В это время мама с дочкой пришла на речку около леса полоскать белье. Они услышали песенки поезда и птички. Девочка говорит маме: «Какая нежная, ласковая песенка у птички, а у поезда грубая, сердитая». Мама с ней согласилась. Они начали полоскать белье (*показ*), и стало слышно: «Шух-шух-шух» (*дети имитируют полоскание и повторяют звукосочетание 6—7 раз*).

Методическая литература.

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. «Книголюб», 2004
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1990.