

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
Воробьевой Галины Алексеевны,
учителя – логопеда муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Воробьевой Галины Алексеевны за период с 01 сентября 2020 г. по 31 мая 2022 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК (ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 города Кропоткин в 2020-2021 учебном году зачислено 10 детей, в 2021-2022 учебном году – 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021- 2022 учебном году строился в соответствии с программами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 8 на 2020 -2021 и 2021 – 2022 учебные годы, разработанная специалистами МБДОУ д/с № 8 с учетом следующих программ и методических рекомендаций. Работа проводилась в соответствии с:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. О.С.Гомзяк;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

-«Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

-«Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.С.Гомзяк «Речевая карта ребенка с ОНР»; Н.В. Нищевой. «Речевая карта ребенка с ОНР».

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития

воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017 г.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017 г.
3. Гомзяк О.С. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР

Обследования на начало 2020 - 2021, 2021 - 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	3 (33 %)	6 (64%)
Звукопроизношение	0	5 (50%)	5 (50%)
Фонематические процессы	0	6 (60%)	4(40%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (70%)	3 (30%)
Словарный запас	0	7 (70%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	0	5 (50%)	5 (50%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	7(70%)	3 (30%)	0

Звукослоговая структура слова	6(60%)	4 40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (11%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3 (30%)	0
Связная речь	6(60%)	4 (0%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(60%)	4(40%)	0
Звукопроизношение	6(60%)	4(40%)	0
Фонематические процессы	4(40%)	6 (60%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4(40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	3 (40%)	0
Связная речь	6(60%)	4(40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10(100%)	0	0

Звукопроизношение	9(90%)	1 (10%)	0
Фонематические процессы	9(90%)	1 (10%)	0
Звукослоговая структура слова	8(80%)	2 (20%)	0
Словарный запас	9(90%)	1 (10%)	0
Грамматический строй речи	8(80%)	2 (20%)	0
Связная речь	8(80%)	2 (20%)	0
Ручная моторика	9(90%)	1 (10%)	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020 -2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень

- 60%, низкий уровень - 40 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 90 %, средний уровень - 10%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек.

У 9 воспитанников (90%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (10%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 90 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое

развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и

коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников. Проведение на индивидуальных дефектологических занятиях специально подобранных игр создало максимально благоприятные условия для развития детей и позволило мне решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применялись на дефектологических занятиях по разным направлениям работы.

Я активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы игровые упражнения и задания на компьютере «Веселые пальчики», разработанные мною презентации «Домашние животные», «Лето», «Одежда» и другие.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применяла здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Применение данных технологий в работе с умственно отсталыми детьми позволило получить положительные результаты по коррекционно-развивающему обучению у детей:

-улучшились эмоционально-положительные отношения к окружающему, взрослым;

-сформировались предметные действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого, целенаправленные предметные действия, умения распознавать эмоциональные состояния взрослых, героев сказок.

-расширился практический опыт детей, объем их знаний и представлений об окружающем мире.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ д/с № 8 проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе МБДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ за 2020- 2021 и 2021-2022 учебные года мною проведены консультации:

- «Развитие основных навыков у детей с ОВЗ». 2020 г. (октябрь)
- «Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ в условиях ДОУ» 2020 г. (ноябрь)
- «Тренируем пальчики - развиваем речь» 2020г. (декабрь)
- «Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры для детей с ТНР» 2021г. (февраль)
- «Развитие тактильного восприятия у детей с ОВЗ» 2021г. (март)
- «Использование зрительной, пальчиковой и двигательной гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» 2021г. (апрель)
- «Использование методов цветотерапии, через игру в работе с детьми ОВЗ» 2021г. (октябрь)
- «Игры с водой и их влияние на развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ » 2021г. (ноябрь)
- «Игровые упражнения для детей с ОВЗ на стимуляцию зрительно-слуховой и тактильной сферы» 2022г. (февраль)
- «Пальчиковые игры у детей дошкольного возраста» 2022 г. (апрель)

За 2020-2021 и 2021-2022 учебные года были проведены консультации для родителей (законных представителей):

- «Игра, как помощь в развитии детей с ОВЗ» 2020 г.

(сентябрь).

- «Игры и упражнения для детей дошкольного возраста с ОВЗ» 2021 г. (январь)
- «Игры с песком для дошкольников с ОВЗ» 2021 г. (декабрь)
- «Индивидуальные беседы с родителями, воспитывающие детей дошкольного возраста с ОВЗ» 2022 г. (январь)
- «Игрушки для развития речи ребенка» 2022 г. (март)

По годовому плану работы МБДОУ д/с № 8 на 2020 - 2021 учебный год проведен мастер класс для педагогов по теме: «Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста с ОВЗ».

Прошла курсы повышения квалификации:

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по программе «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС».
- по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к проведению логопедического обследования детей разных возрастных групп».

В течении 2 лет я приняла участие в следующих мероприятиях:

В районном празднике «День района», «Масленица».

Участвовала в акциях (дистанционно): «Спасибо врачам», «Вспомним Первомай», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День птиц», «День космонавтики».

Приняла участие в конкурсе «Марафон педагогического мастерства. Воспитатели России» по теме: «Транспорт».

Стала призером в муниципальном конкурсе видеозащит учителей - логопедов и учителей-дефектологов ДОО;

Выступила на РМО учителей-логопедов с презентацией по теме: «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с использованием инфографики».

Совместно со мной дети участвовали:

- в муниципальном этапе краевого конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» по итогам ребенок был награжден грамотой «Победитель»;
- в муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса детского и юношеского искусства «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» по итогам ребенок награжден грамотой «Призер» (2020 г.);
- в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга» по итогам ребенок был награжден грамотой «Призер» (2020 г.)
- в краевом детском экологическом конкурсе «Зеленая планета», в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос» по итогам которого, ребенок награжден грамотой за 2 место (2021 г.);
- в муниципальном этапе 5 Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения» по итогам ребенок был награжден грамотой «Победитель» (2021 г.);
- в муниципальном этапе краевого творческого конкурса рисунков «85 лет

Госавтоинспекции» (2021г.).

-в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга» по итогам ребенок был награжден грамотой «Победитель» (2022 г.)

Методическая работа

За последние два учебных года я:

-распространяла знания среди педагогов по проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на индивидуальные особенности дошкольников;

-активно участвовала в педсоветах в МБДОУ;

-предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

-оказывала помощь воспитателям групп компенсирующей направленности в МБДОУ в организации индивидуальной работы по развитию речи.

Дополнительно осуществляла консультативную методическую деятельность в ППК консилиумах МБДОУ д/с № 8;

Распространяла педагогический опыт:

-ведение и администрирование собственного мини - сайта на образовательном портале МААМ.RU.

-участие в районном методическом объединении для учителей - логопедов;

-посредством работы по самообразованию на тему «Мотивация, как эффективный способ вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность»;

-в дефектологическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с умственной отсталостью: для индивидуальных занятий по познавательному и речевому развитию; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей (законных представителей).

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020 - 2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020 - 2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2022 г.

Учитель-логопед  Воробьева Г.А.

Заведующий МБДОУ д/с № 8 Сычева О.В.



**Выписка из сводного аналитического отчёта
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда МБДОУ д/с № 8
Воробьевой Галины Алексеевны, на 2020-2022 учебный год**

Согласно сводному аналитическому отчёту о результативности коррекционно-развивающей работы был проведен следующий цикл мероприятий:

Рекомендации для воспитателей:

1. « Развитие основных навыков у детей с ОВЗ».2020г. (октябрь)
 2. «Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ в условиях ДОУ».2020г. (ноябрь)
 3. «Тренируем пальчики - развиваем речь».2020г. (декабрь)
 - 4.Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры для детей с ТНР.2021г. (февраль)
 5. «Развитие тактильного восприятия у детей с ОВЗ».2021г. (март)
 6. «Использование зрительной, пальчиковой и двигательной гимнастики в работе с детьми с ОВЗ».2021г. (апрель)
 7. «Использование методов цветотерапии, через игру в работе с детьми ОВЗ».2021г. (октябрь)
 8. «Игры с водой и их влияние на развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ ».2021г. (ноябрь)
 9. «Игровые упражнения для детей с ОВЗ на стимуляцию зрительно-слуховой и тактильной сферы».2022г. (февраль)
 - 10.«Пальчиковые игры у детей дошкольного возраста».2022 г. (апрель)
- Консультации для родителей (законных представителей):
- 11.«Игра, как помощь в развитии детей с ОВЗ».2020 г. (сентябрь).
 - 12.«Игры и упражнения для детей дошкольного возраста с ОВЗ».2021 г. (январь)
 - 13.«Игры с песком для дошкольников с ОВЗ».2021 г. (декабрь)
 - 14.«Индивидуальные беседы с родителями, воспитывающие детей дошкольного возраста с ОВЗ».2022 г. (январь)
 - 15.«Игрушки для развития речи ребенка».2022 г. (март)

Заведующий МБДОУ д/с № 8

Сычева О.В.

