

Лэпбук
«Детям о космосе»

Автор воспитатель МБДОУ д/с №8
Анисимова Екатерина Викторовна

Содержание:

Актуальность. Практическая значимость.	3
Цели, задачи.....	4
Описание игр-заданий.....	5
Методические рекомендации.....	6
Игры и образовательные ситуации с использованием лэпбука.....	7
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

Актуальность. Практическая значимость.

Мир космоса, загадочный и недостижимый, во все времена волновал умы людей. И в древности, и в современном мире люди хотели познать мир звёзд, планет, но сделать это нелегко. Именно поэтому мы до сих пор знаем о космосе немного, многие знания – это лишь гипотезы. Космические открытия и загадки дальних планет интересны человеку любого возраста. К тому же в век компьютерных технологий, насыщенности нашей жизни техническими новшествами, эта тема является современной, актуальной для детей, она находит место в детских книгах, мультфильмах, играх и раскрывает простор для детской фантазии.

Актуальность методической разработки состоит не только в том, что тема интересна детям, но и в том, что традиционно тема проходит в апреле, приурочена ко дню Космонавтики, а это лишний раз повод почувствовать гордость за свою страну, за великих соотечественников, то есть раскрывается задача патриотического воспитания.

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи нередко дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому так важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Система работы по теме «*Космос*» направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которое осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о **космосе**.

Дидактическое пособие лэпбук «Детям о космосе» предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данное пособие помогает детям в игровой форме закреплять полученные ранее знания. Уникальность пособия заключается в том, что оно состоит из ряда игр определенной тематики. Данное пособие направлено на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников: повышение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, увеличение познавательного интереса. Дидактический материал прост по своему содержанию и оформлению, наличие разнообразного материала, игр обеспечивает свободный выбор детей.

Играя с лэпбуком, ребенок узнает о космонавтах, о планетах Солнечной системы. Пособие соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

Работа с лэпбуком учит детей мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяет кругозор ребенка. Во время работы развиваются такие функции, как любознательность, самостоятельность, инициативность. Можно с полной уверенностью сказать, что применение в своей работе лэпбука помогает развивать и формировать интерес к важным историческим событиям и прошлому своего народа.

Цель – формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной: расширять представления о солнце как источнике тепла и света, о Земле как планете жизни, о планетах Солнечной системы; знакомить с первооткрывателями космического пространства, воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну; развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию; поощрять стремление детей делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников; способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Способствовать приобщению детей к современным знаниям о Вселенной и важности ее изучения, вызвать у них интерес к космосу, желание узнать о нём больше.

2. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;

3. Развивать интеллектуальные, познавательные, коммуникативные способности детей, их творческий потенциал через различные виды детской деятельности.

4. Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства, знакомить детей с историей развития космонавтики, обогащать их духовный мир через обращение к великому прошлому нашей страны, воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;

9. Обобщить представления детей о космосе, используя методы и приемы оптимизации познавательной активности детей.

Описание игр – заданий:

Лэпбук – самодельная папка-раскладушка формата А4 с двумя разворотами. На разворотах лэпбука есть кармашки, мини-книжки, которые ребенок может самостоятельно открывать и использовать их содержимое для игр. Данное пособие содержит разнообразный материал, объединенный одной темой. В пособии предоставлен наглядный материал, нацеленный на закрепление у детей пройденного ранее материала по средствам игры. Лэпбук соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде. Материал лэпбука можно менять, добавлять новое, усложнять по мере необходимости, пособие может быть использовано в совместной или самостоятельной деятельности ребенка. Все элементы дидактического пособия соответствуют требованиям безопасности, для его изготовления использовались бумага, картон.

Методические рекомендации

Пособие - лэпбук прекрасный способ подать большое количество имеющейся информации в компактной форме, весь материал способствует саморазвитию детей, повышению их познавательной активности. Для того чтобы задания были ребенку интересны и выполняли все поставленные задачи, необходимо познакомить его с содержанием игры, дидактическим материалом, который будет использован в игре. В начале работы с лэпбуком мы знакомим детей с содержанием каждого кармашка, ставим цель в работе с заданием. Во время работы, игры с дидактическим пособием стараемся быть рядом, объясняем, помогаем. По мере усвоения того или иного задания дети начинают играть самостоятельно или по подгруппам. Согласно СанПину игры проводятся за столом, света должно быть достаточно. В процессе игры воспитатель следит за осанкой.

Игры и образовательные ситуации с использованием лэпбука «Детям о космосе»

ИГРА «РАЗЛОЖИ ПЛАНЕТЫ НА ОРБИТАХ»

Цель: формирование у детей представлений о космическом пространстве, устройстве солнечной системы.

Задачи:

- расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;
- развивать навыки ориентировки и пространственные представления;
- называть по памяти планеты Солнечной системы;
- упражнять в счете планет;
- развивать у детей коммуникативные навыки.

Оборудование

девять планет из картона разного размера и цвета на липучках, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы.

Варианты игры:

Вариант №1

Дети выкладывают планеты вокруг солнца на макете неба и затем размещают планеты по своим орбитам.

Вариант №2

Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек.

«Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три- Земля,
Четыре – Марс,
Пять- Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун,
Он восьмой идет по счету
А за ним уже потом
И девятая планета
Под названием Плутон»

Вариант №3

Дети шнурами на полу выкладывают орбиты вокруг солнца и с мячами – планетами встают на свои «орбиты» в соответствии с расположением планет Солнечной системы.

ИГРА «РЕКА ВРЕМЕНИ»

Цели: формирование у детей представлений о космическом пространстве, устройстве солнечной системы, освоении космоса и воздушного пространства людьми.

Задачи:

- Развивать интерес к истории, к новому, неизвестному
- Расширять представления детей об окружающем мире, Земле, роли человека в освоении космоса
- Знакомить с астрономическими понятиями (космос, Солнечная система, планета, звезда)

Оборудование: карточек с изображением воздушного транспорта.

Ход игры: из набора карточек с изображением воздушного транспорта, нужно расположить карточки по порядку (какие летательные аппараты были вначале, а что потом). Первый летательный аппарат, который придумал человек - это воздушный шар. Французские учёные, братья Монгольфье, сделали из полотна воздушный шар, наполнили его нагретым воздухом и шар поднялся в небо. Но далеко на таком шаре не улетишь: куда ветер, туда и шар. Через некоторое время появились управляемые воздушные шары - дирижабли. Позже появились аэропланы, потом первые самолёты, ну а сейчас мы уже летаем на современных самолётах. Но человек мечтал о полётах к звёздам и другим планетам. Чтобы осуществилась эта мечта, необходимо было много работать, изучать разные науки, надо было изобрести летательные аппараты, которые могли выйти в космос.

ИГРА «СОБЕРИ РАКЕТУ»

Цели: учить детей составлять **ракету** из геометрических фигур по предложенной схеме. Учить детей подбирать предметы по цвету.

Задачи:

- Формировать у детей умение различать и называть некоторые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, основные цвета (зеленый, красный, синий и желтый). Учить детей подбирать предметы по цвету.
- Активизировать словарный запас у детей наименованиями некоторых геометрических фигур, основных цветов и действиями с ними.
- Развивать у детей умения соблюдать правила игры, правила поведения.

Оборудование:

4 карточки со схемами **ракет** (желтая, красная, зеленая и синяя, 24 цветные карточки с различными геометрическими фигурами, 4 космонавта (желтый, красный, зеленый и синий).

Ход игры:

Дети собирают из геометрических фигур изображение ракеты по схеме.

ИГРА «ПАРНЫЕ РАКЕТЫ»

Цель: развивать интеллектуальные способности детей

Задачи: -сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия;

-уметь группировать картинки по нескольким признакам;

-расширять и уточнять представления детей о космосе.

Оборудование: парные карточки ракет.

Ход игры: найти парные карточки ко всем картинкам, назвать что на них изображено

ЗАГАДКИ

Цель: формировать представления детей о космосе.

Задачи:

- углублять и расширять знания детей о космосе и космонавтах; -

развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, речь;

- воспитывать интерес детей к познанию окружающей действительности.

Оборудование : карточки с загадками.

Ход игры: педагог загадывает детям загадки.

Беседа по теме «Первооткрыватели космоса»

Цель: Расширять представления детей о космических полетах.

Задачи: Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: К. Э. Циолковским и С. П. Королевым.

Закрепить знания о первом космонавте Ю. А. Гагарине, подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну за то, что первым космонавтом земли был гражданин нашей страны.

Материалы: фотографии космонавтов, российских ученых, фотографии собак Белки и Стрелки.

Ход беседы.

Воспитатель: Человек издревле смотрел на небо и все время ему хотелось знать, почему на небе очень много звезд и почему они такие яркие? Со временем ученые придумали телескопы и начали наблюдать за звездным небом. И еще они узнали, что кроме Земли есть и другие планеты. А какие планеты знаете вы? (Ответы детей).

- Но людям еще хотелось узнать, живут ли люди и на других планетах. И на кого они похожи: на людей или нет? Но чтобы узнать, надо ведь долететь до этих планет. И надо было придумать такой вид транспорта, который мог долететь до звезд. И ученые придумали ракету.

А придумал ее ученый Константин Эдуардович Циолковский (показ портрета). Он жил в городе Калуге. Он очень любил наблюдать в телескоп за

звездами, изучал их и хотел найти ответ: можно ли долететь до других планет на ракете. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат. Циалковский проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но у него не было возможности сделать его.

И только через много-много лет другой ученый-конструктор Сергей Павлович Королев (показ портрета) смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли летели собаки Белка и Стрелка. И только потом 12 апреля 1961 года впервые полетел в космос человек.

- Кто же это был?

(Ответы детей).

- Да, это был Юрий Алексеевич Гагарин (показ портрета).

Да, это был первый человек, который увидел Землю из космоса (показ вид планеты земли из космоса). Он увидел землю целиком. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не только горы и моря, острова и континенты, а под ним плыла поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел Землю кругом. «Какая она красивая, - говорил Гагарин по радио.

- Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт?

(Ответы детей)

- Прежде всего космонавт должен быть здоровым, сильным, выносливым, потому что во время космического полета человек испытывает огромные перегрузки. А сейчас послушайте, что чувствовал Юрий Гагарин во время первого в мире космического полета. Об этом написал писатель Виктор Бороздин «Звездолетчики»

(Чтение отрывка: Ракета неслась все дальше и дальше от Земли... и до слов: Вот только тогда, когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они черными ягодами поплыли по воздуху)

- Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Космонавты».

Из обручей строятся трехместные четыре космических корабля по краям группового помещения. Дети ходят по кругу, взявшись за руки, в середине круга, проговаривая: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим на такую полетим. Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» После этого дети занимают места в ракетах. Те, кто сел в ракету, по очереди рассказывают, что они видят и где они пролетают. После этого игра повторяется снова.

- Вот как было трудно первому космонавту. А почему космонавт еще должен быть бесстрашным?

(Ответы детей).

- Ведь люди до этого не летали в космосе и он не знали, что с ними могло произойти в космосе или могли быть какие-то неисправности в ракете. И когда Гагарин полетел в космос, весь народ следил за этим полетом, люди все волновались за него. И только тогда, когда он приземлился, весь народ радовался за него. Народ вышел на улицу, а в Москве собрались на Красной

площади и отмечали это событие. Все гордились, что именно советский (так называлась наша страна раньше) человек первым побывал в космосе.

- А после этого полета в космосе побывало много космонавтов. И среди них были и женщины – Валентина Терешкова и Светлана Савицкая (показ портретов).

- А еще имена каких космонавтов вы знаете?

(Ответы детей).

- А космонавт Алексей Леонов первым вышел в открытый космос (показ портрета).

Многие космонавты не раз побывали в космосе, а некоторые работают по несколько месяцев.

Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна и все они удостоены высоких наград.

Но люди не останавливаются на достигнутом. Они стремятся познать все далекое и неизведанное – новые планеты и звездные дали.

Может быть, и кто-то из вас станет космонавтом. Или конструктором ракет, на которой люди могут преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты.

Познавательная беседа «Планеты солнечной системы»

Задачи:

— объяснить, что представляет собой Солнечная система;

— ввести понятия «спутники», «кометы», «планеты», «метеор», «орбита»;

— обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна, Солнечная система;

Материалы: изображение планет — Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна;

Воспитатель. Вокруг нашей звезды — Солнца — вращаются девять планет, входящих в Солнечную систему. Она включает в себя Солнце, все планеты и их спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед. Как вы думаете, чем планеты отличаются от звезд? (Ответы детей.)

Звезды состоят из раскаленных газов, а планеты — из твердых, жидких частиц и газов. Планеты не занимают определенного места как звезда, а двигаются по своей орбите. По размеру планеты меньше, чем звезды.

Воспитатель спрашивает, знают ли дети какие-нибудь планеты Солнечной системы.

В Солнечной системе девять планет. Большинство их астрономы назвали в честь греческих или римских богов.

Меркурий — самая близкая к Солнцу планета. Названа в честь крылатого бога — Меркурия. Ее поверхность каменистая и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха.

Венера — вторая от Солнца планета. Названа в честь богини любви и красоты — Венеры. Покрыта Венера толстыми слоями облаков, которые скрывают поверхность планеты. Здесь царит испепеляющая жара. Там настолько жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки. Венера — самая яркая планета на небе.

Земля — третья от Солнца планета. Планета находится на таком расстоянии от Солнца, что температура на ней не бывает ни слишком высокой, ни слишком низкой, и есть достаточное количество воды, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник — Луну.

Марс — четвертая планета Солнечной системы. Названа именем бога войны — Марса. Марс — единственная похожая на Землю планета тем, что имеет четыре времени года, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек. До того как ученые узнали, что на Марсе нет жизни, люди верили, что там живут загадочные существа — марсиане.

Юпитер — пятая планета от Солнца, названная в честь самого главного римского бога — Юпитера. Это самая большая планета Солнечной системы. Она настолько велика, что все остальные планеты могли бы поместиться в нее. Юпитер — гигантский шар, состоящий из жидкости и газа.

Сатурн — шестая планета Солнечной системы. Названа в честь бога Сатурна, отца Юпитера. Сатурн — это большой шар, состоящий из жидкости и газа. Планета известна своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка.

Уран — седьмая планета от Солнца. Названа в честь отца Сатурна — Урана. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета».

Нептун — восьмая планета от Солнца. Названа в честь римского бога моря — Нептуна, потому что она холодная и синяя. Это громадный шар, состоящий из газа и жидкости. Нептун можно увидеть только в телескоп. На поверхности планеты дуют самые сильные ветры в Солнечной системе, развивающие скорость свыше 2000 км/ч, это в 2 раза быстрее, чем скорость реактивного лайнера.

Плутон — девятая (самая удаленная) планета от Солнца. Названа в честь бога подземного мира. Нам очень мало известно о Плуtone, поскольку к нему не посылали автоматических станций.

Воспитатель. Вот мы и узнали, что вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет «Астрономическая считалка»:

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий — раз,
Венера — два-с,
Три — Земля, четыре — Марс.
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех — Плутон.
Кто не видит — выйди вон.

(А. Усачев)

Ученые предполагают, что за Плутоном есть десятая планета. Но она еще не найдена.

Изучением космоса занимается наука астрономия. Первая часть слова «астрономия» — «астра». Всем вам знаком цветок астра, на древнем языке «астра» означает «звезда». С помощью этой части образованы и другие слова. Например, астронавт. Кто это?

Ответы детей. Это человек, который летит к звезде, путешественник в космосе.

А что означает слово «астроном»? Как вы думаете, кто это?

Ответы детей.

Это человек, занимающийся астрономией.

Просматривая изображения, воспитатель задает вопросы детям по теме беседы.

Беседа «Луна — спутник Земли»

Задачи:

- продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах и желание познать её тайны;
- формировать элементарные представления о Луне,
- развивать наблюдательность, любознательность, умение делать выводы и устанавливать причинно - следственные связи;
- воспитывать умение видеть красоту неба, любоваться окружающей нас природой.

Воспитатель :Ребята, сегодня вы узнаете много интересного об одном неживом, небесном объекте, который нас окружает и без которого наша Вселенная не смогла бы существовать. Чтобы узнать, что это за объект, вам надо отгадать загадку.

Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю,
Скучно мне одной, а зовут меня. (луной)

Воспитатель: Есть среди вас такие, который ни разу не видел Луну?
(ответы детей)

В какое время суток вы её видели? Много тысячелетий мы видим в ночном небе Луну, когда поднимаем голову вверх.

А что такое Луна (ответы детей: планета)
Луна — верная спутница Земли, ее ближайшая соседка в космосе.

◆ Как вы думаете, какую форму имеет Луна?
Правильно, Луна имеет форму шара.

◆ А теперь подумайте, Луна по размеру больше Земли или меньше?
Луна меньше Земли в четыре раза.

◆ Но почему же маленькая (по космическим меркам) Луна кажется нам больше звезд и планет?

Так происходит оттого, что Луна находится ближе к Земле.

Поверхность нашего спутника холодная и темная. Луна не светится сама, она, как зеркало, лишь отражает падающие на нее солнечные лучи.

На каменистой поверхности спутника много впадин и глубоких ям. Их называют кратерами.

Кратеры появляются, когда на Луну из космоса падают огромные каменные и ледяные метеориты.

На Земле таких кратеров очень мало.

◆ Как вы думаете, почему?

Землю защищает атмосфера, в которой метеориты сгорают или расплавляются. А у нашей соседки Луны атмосферы нет.

Воды на нашем спутнике тоже нет, поэтому Луна безжизненна. Ведь растениям и животным необходимы воздух, вода и тепло.

◆ Попробуйте дополнить то, что я скажу.

Луна вращается вокруг ... (Земли) и вместе с Землей — вокруг ... (Солнца).

Луна всегда повернута к Земле одной и той же стороной. Противоположную сторону Луны мы не можем увидеть с Земли!

◆ Как вы думаете, Луна и месяц — это одно и то же небесное тело или разные тела?

Правильно! Одно и то же. Но каждую ночь Луна выглядит по-другому. То она похожа на тонкую сережку на темно-синем фоне, совсем как в загадке: «Золотая сережка лежит на синей рогожке», то на ломтик дыни, то на золотой рожок.

Неполную Луну называют месяцем.

Вы уже знаете, что Луна светит не собственным, а отраженным светом. Мы видим Луну потому, что ее освещают солнечные лучи.

Луна вращается вокруг Земли. Если участок Луны оказывается в тени нашей планеты, то Солнце освещает не всю ее поверхность, а только открытую часть. Эту часть мы наблюдаем в ночных небесах и называем ее месяцем.

Луна всегда интересовала и притягивала взоры людей. Ученым хотелось разгадать лунные загадки. Поэтому на Луну отправляли автоматические станции и луноходы. Первыми отправили свой луноход советские ученые. С помощью приборов, установленных на луноходах, удалось узнать, что на спутнике Земли есть горы, а также низменности, которые называют «морями». Но в лунных «морях» нет ни капли воды!

Побывали на Луне и люди. Первым астронавтом, ступившим на поверхность Луны, стал американец Нил Армстронг.

Вопросы для закрепления

- Какая планета является спутником Земли?
- Какую форму имеет Луна?
- Во сколько раз Луна меньше Земли?
- Как выглядит лунная поверхность?
- Есть ли на Луне атмосфера?
- Есть ли в лунных морях вода?
- Как называется неполная Луна?

Беседа на тему : Наша планета Земля.

Задачи: закрепить знания детей о нашей планете; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности

Наша планета Земля - это огромный шар, на котором есть горы, реки, пустыни, леса и много разнообразных жителей. Это единственная планета, на которой есть вода и суша.

Большую часть земного пространства (примерно три четверти) занимают моря и океаны, и только на четвертой части Земли располагается суша.

Моря и океаны бороздят суда, построенные людьми. На суше шумят леса, расстилаются поля, луга, степи и пустыни, высятся горы. Суша — пространство, покрытое камнями и почвой.

На суше люди засевают поля и сажают сады, строят города и поселки, прокладывают дороги.

Суша покрыта зеленым ковром множества растений: мхом, травами, кустами, деревьями.

Вспомните, что такое глобус.

Глобус — модель земного шара. На нем можно увидеть и высокие горы, и бескрайние равнины, и ледяные, заснеженные просторы, моря, океаны.

Земной шар окружает оболочка, которая состоит из воздуха. Она называется атмосферой. Воздушное пространство Земли простирается вверх на многие десятки километров! «Земной шар точно завернут в тонкую голубую кисею», — заметил о земной атмосфере писатель и ученый П.В. Клушанцев.

Воздушная атмосфера

Окружает земную сферу

Воздушная атмосфера.

Ее прозрачная вуаль

Укрыла Землю, словно шаль.

«Голубой планетой» назвали Землю космонавты, когда увидели ее из космоса.

Как вы думаете, почему?

Голубой кажется водная гладь рек, морей и океанов. Атмосфера, окутывающая Землю, тоже имеет голубоватый цвет.

Почему атмосфера очень важна для Земли?

Потому что воздухом, из которого она состоит, дышат люди и животные. Атмосфера защищает Землю от слишком горячих солнечных лучей и вредного космического излучения, но в то же время не дает рассеиваться теплу и спасает Землю от падающих из космоса камней и ледяных глыб. Они либо сгорают, либо расплавляются в атмосфере.

Там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается бесконечное космическое пространство, которое часто называют космосом.

«Земля в космосе — как остров, затерянный в просторах безбрежного океана. Сколько бы мы ни летели в космосе в любую сторону — месяц, год, тысячу лет, — мы никогда не долетели бы до конца космоса, до черного потолка. Конца у космоса нет. Нет никакого черного потолка совсем. Ни каменного, ни хрустального» (П.В. Клушанцев).

Представим, что мы прикоснулись рукой к глобусу. Он стал вращаться вокруг своей оси.

Вот так и Земля вращается вокруг своей невидимой, или, как говорят, воображаемой, оси.

Один оборот вокруг своей оси Земля совершает за 24 часа. Это время и называется сутками.

На какие две части можно разделить сутки?

Сутки состоят из дня и ночи. На той части нашей планеты, которая не освещена солнечными лучами, царит ночь, а на освещенной — сияет светлый день. День и ночь сменяют друг друга, потому что вращение Земли непрерывно!

Можно сказать, что день — светлое время суток, а ночь — темное.

День

Днем светло, ведь солнце светит,

Во дворе резвятся дети:

То взлетают на качелях,
То кружат на каруселях.

Ночь

Ночь пришла, вокруг стемнело,
За горою солнце село.
Вслед за первою звездой
Вышел месяц золотой.
И в кроватках до утра
Засыпает детвора.

Скажите, вокруг чего вращается Земля?

Земля вращается не только вокруг своей собственной оси, но и совершает оборот за оборотом вокруг Солнца.

Промежуток времени, равный периоду обращения Земли вокруг Солнца, называется годом! За год наша планета делает полный оборот вокруг Солнца и возвращается в первоначальную точку.

Сколько же суток необходимо Земле, чтобы совершить оборот вокруг Солнца?

365 или 366 суток.

А сколько месяцев на это понадобится? Правильно. Год состоит из двенадцати месяцев.

♦А сколько времен года сменяются на Земле?

Верно. Четыре времени года.

Как они называются?

Одно время года сменяется другим. Вслед за зимой идет весна, потом наступает лето, затем следует осень и вновь наступает зима.

Задумывались ли вы о том, почему одно время года сменяется другим?

Это происходит оттого, что Земля во время вращения по-разному поворачивается к Солнцу, которое дарит ей свет и тепло. А сейчас отгадайте загадки.

* * *

Если снег темнеет, тает,
И орешник расцветает,
И сережки у осины,
И плывут по речке льдины,
Лес очнулся ото сна,
Значит, к нам пришла ... (весна).

* * *

Зеленеет все, цветет,
Зреет сочный сладкий плод.
Солнце льет потоки света.
Это время года — ... (лето).

* * *

Если дождик моросит,
У деревьев грустный вид,

Слышен ветра шум и свист,
Облетает желтый лист,
Грустен шелест старых сосен.
Это время года — ... (осень).

* * *

Если все белым-бело,
Белым снегом замело
И дороги и дома,
Значит, к нам пришла ... (зима).

* * *

Зимой одевается в белый кафтан,
Весной — в зеленый сарафан.
Летом ходит в платье цветном.
Осенью — в плаще золотом. (Земля.)

А теперь давайте еще раз повторим, что же представляет собой Земля — планета, некоторой мы живем. Я буду говорить начало предложений, а вы заканчивайте их.

Наша планета — это огромный твердый ... (шар). На поверхности этого шара есть пространство сухопутное и ... (водное). Землю окружает воздушная ... (атмосфера). Земля вращается вокруг своей собственной ... (оси). За счет этого вращения происходит смена ... (времени суток). Земля вращается вокруг нашего светила — ... (Солнца). Из-за этого вращения происходит смена ... (времен года).

Остается добавить, что Земля — это единственная известная нам обитаемая планета!

Что значит обитаемая планета?

На Земле существуют благоприятные для жизни условия: вода для питья и воздух для дыхания. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета, поэтому и называют Землю планетой жизни!

Родная планета

Земля нам всех планет родней!
Ведь мы с тобой живем на ней,
И любим мы ее просторы,
Ее леса, моря и горы.



