

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

Проект «Добрая сказка».

Образовательные области:
«Познавательное», «социально- коммуникативное» ,
«художественно- эстетическое развитие»
Старшая и подготовительная к школе группы

Педагог-психолог:
Шаповалова А.А.
Воспитатели:
Волоснова Н.В.
Султанова Н.В.

Добрая сказка – как добрая мама,
Верный совет даст, ко времени самый.
Верить научит, мечтать и смеяться,
Делать добро и с проблемой справляться.
Ласковым словом о главном расскажет,
Культурным наследием в памяти ляжет.
Аглая Ланская Крипта

Цель проекта: преодоление психологических и речевых трудностей через воспитание человеческих черт личности утраченных в современное время.

Задачи проекта:

1. Развитие качеств личности ребенка: порядочность, ответственность, доброжелательность, честность, и т.д.
2. продолжать знакомить детей с народным творчеством;
3. способствовать развитию интереса к русским народным произведениям (расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах);
4. обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка ит.д.

Задачи работы педагога-психолога:

- Создание среды психологической поддержки детям.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое.
- Повышение психологической культуры родителей.

Тип проекта: долгосрочный

Срок реализации: 18.07.22 г.-30.12.22 г.

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид: познавательно-творческий

Участники: дети, педагог-психолог, педагоги, родители.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, картинки);
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.
- выставка книг, рисунков

Актуальность: Л.С.Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной психической функции, а приводит к целому ряду отклонений».

А в современное время родители практически не обращаются к историческому смыслу. Сказки прекрасно отображают национальную культуру народа. Как бы помогла нам, педагогам, родителям русская народная сказка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие **моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.** Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребёнка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые даёт сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших и для маленьких. Именно сказка помогает преодолеть речевые расстройства, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения. К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребёнком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств **нравственного, эстетического** воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Принципы взаимодействия

- ❖ Системность
- ❖ Комплексность
- ❖ Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- ❖ Адекватность требований и нагрузок
- ❖ Постепенность и системность
- ❖ Индивидуализация темпа работ

Методы проекта:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;
- практические: совместные действия воспитателя и ребенка,

•наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картинок ,использование кукольного театра (настольного, театра)

Задачи по работе с родителями:

- Повысить компетентность родителей по теме проекта;
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. В результате совместной деятельности воспитанников ,их родителей и педагогов дети приобщатся к художественной литературе и театральной деятельности ,расширится кругозор о сказках ,их авторах ,персонажах
3. В результате совместной деятельности воспитанников ,их родителей и педагогов дети сформируют запас литературных впечатлений, научатся сочинять и иллюстрировать сказки, познакомятся с русскими народными пословицами, поговорками.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к друг другу, а также реализуется навык разрешать конфликтные ситуации, возникающие при взаимодействии друг с другом.
5. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний, навыков сотрудничества через взаимодействие в проектной деятельности .
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I. Этап - Подготовительный (разработка проекта)

- определение проблемы;
- постановка цели, задач;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.
- составление перспективного плана работы.

Пути реализации проекта:

1. пополнение различными видами театров по русским народным сказкам театрального уголка и художественной литературой книжного уголка.

2. Организация выставки рисунков по мотивам сказок.
3. Проведение занятий художественно - эстетического цикла.
4. Д/и.
5. Родительское собрание.
6. Консультации для родителей.
7. Папки – передвижки.

Содержание работы с детьми:

1. Чтение сказок.
2. Рисование детьми героев сказок.
3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
4. Пересказ прочитанных сказок.

5. Самостоятельное составление сказок.
6. Рассказывание сказок собственного сочинения.
7. Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.
8. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
9. Загадки о сказках, героях сказок.
10. Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.

Содержание работы с родителями:

1. Домашние задания для родителей и детей (рисование иллюстраций к сказкам).
2. Чтение сказок с детьми.
3. Придумывание сказок с детьми.

II. Этап – Исследовательский

- работа по плану.
- выполнение проекта.

Перспективный план основного этапа

№	Срок выполнения	Мероприятия	Цели	Ответственный
1 этап подготовительный	18.07.22г.- 01.09.22г.	- Беседа с детьми «Что такое сказка?», «Назови знакомые сказки». - Прослушивание в аудиозаписи знакомых детям русских народных сказок - Рассматривание	Выявить представления, активизировать и актуализировать имеющиеся у детей знания по русским народным сказкам	Воспитатели Педагог-психолог

		<p>иллюстраций разных художников к сказкам.</p> <p>Самостоятельное составление сказок.</p> <p>-Организация выставки рисунков по мотивам сказок</p>		
2 этап основной	02.09.-14.10.	<p>Отгадай загадки «Из какой я сказки?».</p> <p>- Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>- Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации»</p> <p>-«Расскажи сказку по картинкам», «Собери картинку» (разрезные картинки по сказкам)</p>	<p>Закрепление знаний, активизация словаря. Формирование позитивных качеств личности</p>	Воспитатели

		<p><u>Подвижные игры:</u> -«Зайцы и волк», -«Бездомный заяц».</p> <p>Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.</p> <p><u>ООД</u></p> <p>Рисование по сказке В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Комплексное занятие «Рябина-именинница»</p> <p><u>Викторина</u> «Путешествие по сказкам» <i>(итоговое мероприятие</i> <i>мероприятие</i></p> <p>-Родительское собрание с участием библиотекаря</p>	<p>Формирование активной позиции родителей по отношению к детской литературе</p> <p>Запись детей в детскую библиотеку.</p>	<p>Педагог - психолог</p>
3 этап заключительный	15.10.-30.12.22г.	<p>Обработка и оформление материалов проекта</p>	<p>Презентация проекта, подведение итогов, анализ ожидаемого результата обобщение результатов работы.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>

ВЫВОДЫ

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, познакомились с русскими народными пословицами, поговорками, получили знания о

народных традициях, обычаях, обрядах, расширили понятия о народном искусстве. А также реализация навыка разрешать конфликтные ситуации, возникающие при взаимодействии друг с другом, проявление отзывчивости, доброжелательности, ответственности.

2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, записались в библиотеку, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребёнка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.

3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.

ПРОЕКТ ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАН.

Приложение.

Работы воспитанников.



Консультация для родителей.



Конспект родительского собрания.

Конспект родительского собрания на тему: «Роль сказки в жизни ребенка».

Использование народных сказок в работе с детьми играет важную роль. Так как они помогают детям преодолеть тревогу и конфликты, с которыми они сталкиваются. В сказках поднимаются важные для детства проблемы. В них противопоставляются добро и зло, альтруизм и жадность, смелость и трусость, милосердие и жестокое упорство и малодушие. Они говорят ребенку, что мир – это сложная штука, что в нем есть немало несправедливостей, что страх, сожаление и отчаяние в такой же степени часть нашего бытия, как радость, оптимизм и уверенность.

Слушая народные сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно.

Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал.

С помощью сказки вы сможете развить у ребенка: умение слушать; умение познавать; умение сравнивать, сопоставлять; умение мыслить; умение связную речь; интерес к учебе; мышление; внимание; память; воображение; мимику лица и жесты; эстетические чувства; чувство юмора.

Сказка в воспитательных целях или «наказание» сказкой.

Если ваш ребенок совершил плохой поступок или не хочет добросовестно выполнять свои обязанности — вместо нравоучений прочитайте ему соответствующую сказку.

Например,

- «Репка» учит дошкольников быть дружными, трудолюбивыми;
- сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить - можно попасть в беду, а уж если так случилось - не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации;
- сказки «Теремок», «Зимовье зверей» учат дружить;
- наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Терешечка»;
- страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость - в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и серый волк» и т.д.;
- трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается. Примером служат сказки: «Хаврошечка», «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка»;
- мудрость восхваляется в сказках: «Мужик и медведь», «Как мужик делил», «Лиса и козел»;
- забота о близких поощряется в сказке «Бобовое зернышко».

Правила чтения сказок.

Памятки для родителей.



Работа воспитанников с иллюстрациями к прочитанным сказкам.



