



**Семинар для педагогов по теме:  
«Формы и методы работы при реализации  
воспитательно – образовательной деятельности при  
помощи дистанционных технологий»**

**Подготовила учитель-логопед МБДОУ д/с №8 (г. Кропоткин)  
Мнацакян Светлана Викторовна**

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, а обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями и интернетом. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Дистанционные технологии в воспитательно-образовательной деятельности в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, что внесло изменения в роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого. Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Основная цель — предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, с возможностью качественно усвоить образовательную программу детского сада.

Исходя из цели формируются определенные задачи: удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования; повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания; усиление личностной направленности образовательного процесса; обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Для достижения этих задач ежедневно должно разрабатываться содержание деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям:

- проведение досуговых мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей (День России, 9 Мая, День защиты детей);

- проведение мастер-классов с использованием интернет платформ – презентации, инструкции для родителей, карточками, картинками в соответствии с темами;

- интерактивные игры и обучающие мультфильмы.

- в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий использовать тематическая подборку подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут играть со своими родителями и родными.

- дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильные приложение (WhatsApp, Telegram, Vk звонки), а через электронную почту родители воспитанников могут получать необходимые консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей

- результаты работы должен отражаться, в «обратной связи» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей.

Педагог создает определенные условия, предлагает материал в интересной и доступной форме. Родители заинтересовывают ребенка в получении знаний и выполнении задания. Таким образом, технология дистанционного образования не будет противоречит современным тенденциям развития образования и станет доступна всем педагогам ДОУ.

В применении дистанционных технологий в воспитательно-образовательной деятельности дошкольников есть определенные особенности:

Первое – это работа над мотивацией. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

Второе – развитие у детей способности к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Поэтому необходимо соблюдать принципы построения дистанционного обучения дошкольников: 1. Ребенок находится в центре воспитательно-образовательного процесса. 2. А взрослые придерживается роли тьютера, помогающего ребенку усвоить и ввести в практику полученные знания.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими



Педагогу необходимо подготовить для родителей рекомендации к необходимым материалам для занятий, как организовать рабочее место перед компьютером, которые можно отразить в информационных письмах. Составить краткий обзор видеоматериалов. Провести инструктаж по средствам навигации и правилам взаимодействия. На занятиях всегда должен присутствовать взрослый. Ограничение количество участников в онлайн - группе (5–6 человек). Педагог должен соблюдать четкость и медленный темп речи. Должно происходить непосредственное общение с участниками занятия и создание ситуации успеха.

3. Дистанционное обучение с использованием технологий позволяет педагогам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств:

- В сети Интернет педагог может выбрать ресурсы по разным направлениям.
- Создавать авторские рубрики, которые можно представить на персональном сайте педагога, на сайте ДОО и на сайтах для детей и родителей.
  - Методические разработки и дидактические материалы
  - Конспекты занятий.
  - Презентации и видеоматериалы, викторины.
  - Учебные программы, учебные модули по различным видам деятельности.
  - Youtube-каналы.
  - Профессиональные практики от коллег - воспитателей для организации образовательных активностей в дошкольных группах.
  - Интерактивная образовательная система МЭО — Детский сад. (Мобильное электронное образование).

- Платформа МЭШ-Дошкольники. В библиотеке «Московской электронной школы» («МЭШ») доступно новое приложение «Дошкольники». Для детей старшего дошкольного возраста представлена серия интерактивных заданий и игр. Формат познавательного онлайн - путешествия с единорогом Веней и белочкой Люсей.

4. Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя:

- Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15 минут)
- Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
- Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
- Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
- Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
- Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по различным городам, детские онлайн-спектакли и т.п.)

5. Подгрупповые и индивидуальные занятия можно строить на следующих платформах:

- WhatsApp,

- Telegram,
- Zoom,
- Skype,
- Google Meet,
- Vk звонки и др.

Ссылки с инструкциями по работе с платформами можно посмотреть в приложении.

6. В образовательном процессе дистанционного обучения могут использоваться следующие средства обучения:

- печатные издания;
- электронные издания;
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- информационные аудиоматериалы;
- информационные видеоматериалы;
- дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
- компьютерные сети.

7. Модель структуры дистанционного занятия может включать в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного занятия, которая должна поддерживаться на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед ребенком.

- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания).
- Информационный блок (система информационного наполнения).
- Контрольный блок (система контроля усвоения материала).
- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного занятия с педагогом и между собой).

8. Рекомендации, помогающие сохранять и укреплять здоровье воспитанников:

- С целью предупреждения утомления и усталости детей применяются дидактические игры, включаются в процесс обучения физкультминутки, используются эмоциональная передача содержания учебного материала, юмор, перевод дошкольников к новым видам деятельности, выдача заданий, развивающих воображение, интуицию, эмоционально-чувствительное восприятие.

- Решая проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности детей в течение воспитательно-образовательного процесс, необходимо следить за их посадкой; проводить зарядку для глаз; использовать методы, способствующие активизации и развитию инициативы дошкольников, их личного творчества: свободную беседу, исследовательскую работу, выбор способа действия и т.п.

- Для рациональной организации воспитательно-образовательной деятельности используются на занятиях видеоматериалы, средства ИКТ, так как это способствует развитию и стимулирует познавательный интерес детей; обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход и выделение мотивационных линий.

- С целью укрепления психологического здоровья дошкольников важно добиться благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для детей, корректности и объективности оценки их деятельности, избегать в собственном поведении отрицательных эмоций.



- чтение рассказов;
- отгадывание загадок по теме недели;
- организация мастер – классов;
- просмотр презентации по теме;
- конструирование;
- беседы с детьми;
- лепка из пластилина;
- просмотр мультфильмов;
- составление описательного рассказа;
- рисование;
- пальчиковая гимнастика;
- аппликация.

Проявляя интерес к теме недели, наиболее активные дети сами предлагали родителям придумать и записать мастер-класс для других ребят.

Дети совместно с родителями охотно выполняли задания и отправляли педагогам видео и фотоотчеты.

Подводя итоги каждого проекта, воспитателями выбирались дети, принявшие наиболее активное участие в изучении темы. Таким образом, дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить время с пользой, активно участвовать в проектах и акциях.

Практика использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелика и требует доработок. Но опыт такого взаимодействия поможет педагогам в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад, а компьютерные дистанционные технологии станут не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, предназначенной повысить его качество.



## ПРИЛОЖЕНИЕ:

### Рекомендации родителям:

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным.

Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень



<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий

сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет

[https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-](https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5)

[process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5](https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5) Развивающий сайт для детей

(стихи, сказки, загадки и т.д.)

[https://vk.com/video-102446075\\_171391283](https://vk.com/video-102446075_171391283) Космос и Звездное небо - видео

энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video> Видеоуроки по рисованию для детей.

**Сборник информационно – методических материалов «Применение**

дистанционных технологий в педагогической работе с детьми с ОВЗ»: [https://dm-](https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2021/11/sbornik-na-sajt-2021-omo-primenen-dist-tehnol-s-ispr.-1_compressed.pdf)

[centre.ru/wp-content/uploads/2021/11/sbornik-na-sajt-2021-omo-primenen-dist-tehnol-s-](https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2021/11/sbornik-na-sajt-2021-omo-primenen-dist-tehnol-s-ispr.-1_compressed.pdf)

[ispr.-1\\_compressed.pdf](https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2021/11/sbornik-na-sajt-2021-omo-primenen-dist-tehnol-s-ispr.-1_compressed.pdf)

**Ссылки с инструкциями по работе с платформами:**

WhatsApp: <https://w-hatsapp.ru/kak-sdelat-videozvonok-v-whatsapp.html>

Telegram: <https://www.sravni.ru/kursy/info/kak-polzovatsya-telegram/>

Zoom: [https://hi-tech.mail.ru/news/kak-sozdat-konferenciyu-v-zoom-poshagovaya-](https://hi-tech.mail.ru/news/kak-sozdat-konferenciyu-v-zoom-poshagovaya-instrukciya/)

[instrukciya/](https://hi-tech.mail.ru/news/kak-sozdat-konferenciyu-v-zoom-poshagovaya-instrukciya/)

Skype: <https://skypeshe.ru/faq/kak-polzovatsya-skajpom-instruksiya-dlya-novichkov>

<https://postium.ru/kak-sozdat-videokonferenciyu-v-skype/>

Google Meet:

[https://urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/urfu.ru/documents/coronavirus/distant/teacher-](https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/documents/coronavirus/distant/teacher-manuals/google-meet/Instrukcija-Google-Meet-dlja-organizatorov-zashchit-1-1-ili-prep-odavatelei-polnocenno-upravljajushchikh-vstrechei.pdf)

[manuals/google-meet/Instrukcija-Google-Meet-dlja-organizatorov-zashchit-1-1-ili-prep-](https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/documents/coronavirus/distant/teacher-manuals/google-meet/Instrukcija-Google-Meet-dlja-organizatorov-zashchit-1-1-ili-prep-odavatelei-polnocenno-upravljajushchikh-vstrechei.pdf)

[odavatelei\\_polnocenno-upravljajushchikh-vstrechei\\_.pdf](https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/documents/coronavirus/distant/teacher-manuals/google-meet/Instrukcija-Google-Meet-dlja-organizatorov-zashchit-1-1-ili-prep-odavatelei-polnocenno-upravljajushchikh-vstrechei.pdf)

Vk: <https://vk-wiki.ru/kak-sozdat-konferenciju-vkontakte/>

**Интернет источники, используемые при подготовке к семинару:**

1. <https://stdlife.ru/ped/publication/public00016>

2. [https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/20/formy-i-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/20/formy-i-metody-raboty-po-realizatsii-vospitatelno)

[metody-raboty-po-realizatsii-vospitatelno](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/20/formy-i-metody-raboty-po-realizatsii-vospitatelno)

3. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/21/konsultatsiya\\_dlya\\_vospitateley](https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/21/konsultatsiya_dlya_vospitateley_formy_i_metody_raboty_pri_realizatsii_vospitatelno-obrazovatelnoy_deyatelnosti_pri_pomoshchi_distantcionnyh_tehnologiy.pdf)

[formy\\_i\\_metody\\_raboty\\_pri\\_realizatsii\\_vospitatelno-](https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/21/konsultatsiya_dlya_vospitateley_formy_i_metody_raboty_pri_realizatsii_vospitatelno-obrazovatelnoy_deyatelnosti_pri_pomoshchi_distantcionnyh_tehnologiy.pdf)

[obrazovatelnoy\\_deyatelnosti\\_pri\\_pomoshchi\\_distantcionnyh\\_tehnologiy.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/21/konsultatsiya_dlya_vospitateley_formy_i_metody_raboty_pri_realizatsii_vospitatelno-obrazovatelnoy_deyatelnosti_pri_pomoshchi_distantcionnyh_tehnologiy.pdf)

4. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/28/konsultatsiya-formy-i-metody-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/28/konsultatsiya-formy-i-metody-raboty-pri-realizatsii-vospitatelno)

[raboty-pri-realizatsii-vospitatelno](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/28/konsultatsiya-formy-i-metody-raboty-pri-realizatsii-vospitatelno)

5. [http://www.uvat-solnishko.ru/formyi-i-metodyi-raboty-pri-realizatsii-](http://www.uvat-solnishko.ru/formyi-i-metodyi-raboty-pri-realizatsii-vospitatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pri-pomoschi-distantcionnyih-tehnologiy/)

[vospitatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pri-pomoschi-distantcionnyih-tehnologiy/](http://www.uvat-solnishko.ru/formyi-i-metodyi-raboty-pri-realizatsii-vospitatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pri-pomoschi-distantcionnyih-tehnologiy/)

6. <http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz.pdf>

7. [http://io.nios.ru/articles2/112/10/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-](http://io.nios.ru/articles2/112/10/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-v-period-samoizolyacii)

[doshkolnikov-v-period-samoizolyacii](http://io.nios.ru/articles2/112/10/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-v-period-samoizolyacii)