

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район**

МБДОУ д/с № 8

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«15» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом МБДОУ д/с № 8
от «15» августа 2022 г. № _____

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 8 г. Крпоткин муниципального образования Кавказский район

Кавказский район
2022 год

**Инструменты системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ
(на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

1.	Название муниципалитета	Кавказский район
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МБДОУ д/с № 8
3.	Вид оценивания	самооценка
№	Наименование критерия, показателей и индикаторов	Числовое значение
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в МБДОУ"	0,0
1.1	Критерий "Соответствие ООП-ОП ДО и АООП требованиям ФГОС ДО"	0,0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	0,0
1.1.1.1	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	0
1.1.1.2	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы	0
1.1.1.3	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	0
1.1.1.4	Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)	0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	0,0

1.1.2.1	Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)	0
1.1.3.	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	0,0
1.1.3.1	Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)	0
1.1.4.	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	0,0
1.1.4.1	Наличие: -описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0
1.1.5.	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	0,0

1.1.5.1	<p>Указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей 	0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в МБДОУ"	0,0
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	0,0
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	0,0
2.1.1.1	Обустройство пространства МБДОУ для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	0,0
2.1.1.1.1	Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки	0
2.1.1.1.2	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	0
2.1.1.1.3	Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	0
2.1.1.1.4	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	0
2.1.1.1.5	Оборудование для двигательной деятельности	0
2.1.1.2	Включенность детей в организацию РППС МБДОУ	0,0
2.1.1.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС МБДОУ	0
2.1.1.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	0
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	0,0
2.1.2.1	Обустройство пространства МБДОУ для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	0,0
2.1.2.1.1	Материалы для сюжетно-ролевых игр	0
2.1.2.1.2	Материалы для игр с правилами	0
2.1.2.1.3	Материалы для творческих игр	0

2.1.2.1.4	Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	0
2.1.2.1.5	Художественная литература	0
2.1.2.1.6	Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	0
2.1.2.1.7	Оборудование и материалы для конструирования	0
2.1.2.1.8	Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	0
2.1.2.1.9	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	0
2.1.2.1.10	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	0
2.1.2.2	Включенность детей в организацию РППС МБДОУ	0,0
2.1.2.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС МБДОУ	0
2.1.2.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	0
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	0,0
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	0,0
2.2.1.1	Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей	0
2.2.1.2	Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня)	0
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП-ОП ДО и АООП, планов)"	0,0
2.2.2.1	Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	0
2.2.2.2	Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	0
2.2.2.3	Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	0

2.2.2.4	Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	0
3.	Параметр 3. "Качество образовательного процесса в МБДОУ"	0,0
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	0,0
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	0,0
3.1.1.1	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо	0
3.1.1.2	Персонал подает пример позитивных взаимодействий	0
3.1.1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)	0
3.1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	0
3.1.1.5	Выслушивает детей с вниманием и уважением	0
3.1.1.6	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	0
3.1.1.7	Педагог порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства, не сравнивают ребенка с другим	0
3.1.1.8	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия ли средство для исправления ошибки	0
3.1.1.9	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого	0
3.1.1.10	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта	0
3.1.1.11	Дети чувствуют себя в группе непринужденно	0
3.1.1.12	При желании дети могут воспользоваться уединением	0
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	0,0
3.1.2.1	Выслушивает детей с вниманием и уважением	0

3.1.2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	0
3.1.2.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	0
3.1.2.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	0
3.1.2.5	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	0
3.1.2.6	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	0
3.1.2.7	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	0
3.1.2.8	Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	0
3.1.2.9	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	0
3.1.2.10	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту	0
3.1.2.11	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь сделать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	0
3.1.2.12	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	0
3.1.2.13	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	0
3.1.2.14	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия НОД	0

3.1.2.15	В конце НОД педагоги обращаются к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» (детская цель)	0
3.1.2.16	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в НОД в реальную жизнь	0
3.1.2.17	В конце НОД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	0
3.1.2.18	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала	0
3.1.2.19	У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп	0
3.1.3	Показатель "Совместная деятельность в группе"	0,0
3.1.3.1	В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне»	0
3.1.3.2	Проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.	0
3.1.3.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	0
3.1.3.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	0
3.1.3.5	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	0
3.1.3.6	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	0

3.1.3.7	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	0
3.1.3.8	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	0
3.1.3.9	Взрослый при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	0
3.1.3.10	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	0
3.1.3.11	Педагог умело заполняет образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо) - в совместную деятельность	0
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	0,0
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	0,0
3.2.1.1	Мне нравится работать в МБДОУ	0
3.2.1.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	0
3.2.1.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами МБДОУ	0
3.2.1.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	0
3.2.1.5	В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	0
3.2.1.6	Мое мнение учитывается при разработке ООП-ОП ДО и/или АООП и годового плана	0
3.2.1.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	0
3.2.1.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.	0
3.2.1.9	Считаю, что я важный и ценный член коллектива	0
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в МБДОУ"	0,0

3.2.2.1	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах)	0
3.2.2.2	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	0
3.2.2.3	Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	0
3.2.2.4	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.	0
3.2.2.5	Поведение персонала естественное, не фальшивое.	0
3.2.2.6	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	0
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	0,0
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ"	0,0
3.3.1.1	Информированность	0,0
3.3.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в МАДОУ	0,0
3.3.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в МБДОУ	0,0
3.3.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в МБДОУ	0,0
3.3.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	0,0
3.3.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	0,0
3.3.1.1.6	Информирование в полном объёме о содержании образовательной деятельности МБДОУ	0,0

3.3.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	0,0
3.3.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **	0,0
3.3.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***	0,0
3.3.1.1.10	Информирование об оказании в МБДОУ платных образовательных услуг	0,0
3.3.1.2	Вовлеченность	0,0
3.3.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников МБДОУ достижений ребенка и возникающих у него трудностей	0,0
3.3.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	0,0
3.3.1.2.3	Участие родителей в определении содержания ООП-ОП ДО и АООП МБДОУ (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	0,0
3.3.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	0,0
3.3.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	0,0
3.3.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	0,0
3.3.1.3	Удовлетворенность	0,0
3.3.1.3.1	Ребенок посещает МБДОУ с удовольствием	0,0
3.3.1.3.2	Сотрудники МБДОУ относятся к ребенку внимательно	0,0
3.3.1.3.3	Развитие ребенка в МБДОУ проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	0,0
3.3.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в МБДОУ	0,0
3.3.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ	0,0
3.3.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	0,0

3.3.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы МБДОУ по развитию у ребенка школьнозначимых функций **	0,0
3.3.1.3.8	Воспитатели МБДОУ оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	0,0
3.3.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы МБДОУ по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	0,0
3.3.1.3.10	Педагогами МБДОУ сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к МБДОУ *	0,0
3.3.1.3.11	Педагогами МБДОУ сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	0,0
3.3.1.3.12	В МБДОУ созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	0,0
3.3.1.3.13	В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	0,0
3.3.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ****	0,0
3.3.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг МБДОУ, к которым он проявляет интерес	0,0
3.3.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в МБДОУ	0,0
3.3.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	0,0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	0,0
3.3.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	0,0

3.3.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	0,0
3.3.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его	0,0
3.3.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	0,0
3.3.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса	0,0
3.3.2.6	Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое	0,0
3.4	Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией МБДОУ"	0,0
3.4.1	Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией МБДОУ"	0,0
3.4.1.1	Вы считаете, что Ваш коллектив - Ваша команда	0
3.4.1.2	Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)	0
3.4.1.3	Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников	0
3.4.1.4	Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения	0
3.4.1.5	Вы уверенно готовы встретить любую проверку	0
3.4.1.6	Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)	0
3.4.1.7	Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда	0
3.4.1.8	Вы поддерживаете разумные инициативы персонала	0

* только для родителей детей до трех лет

** только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

*** только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

0 - показатель не подтверждается;

1 - показатель скорее не подтверждается;

2 - показатель скорее подтверждается;

3 - показатель подтверждается.