

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

МБДОУ д/с № 8

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«15» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом МБДОУ д/с № 8
от «15» августа 2022 г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе мониторинга оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 8 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Кавказский район
2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район(далее МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ (с изменениями);

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Правительства России от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);

- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом УО администрации муниципального образования Кавказский район от 04.04.2022 № 324 «Об утверждении положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Кавказском районе»

- Уставом МБДОУ.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты региональной системы оценки качества дошкольного образования, предложенные ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приложение 1), которая применима как для самооценки, так и независимой оценки внешними экспертами:

- карта анализа структуры основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ООП-ОП ДО) и адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее АООП);
- карта анализа развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ (далее РППС): для групп раннего возраста и для групп дошкольного возраста;
- карта анализа планирования образовательного процесса;
- карта анализа психологической атмосферы в группе;
- карта анализа непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в группе;
- карта анализа совместной деятельности в группе;
- анкета для педагогов;
- карта анализа психологической атмосферы в МБДОУ;
- анкета для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;
- карта анализа взаимодействия персонала с родителями (во время утреннего приема, вечернего прощания);
- анкета для администрации МБДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в МБДОУ, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО - обеспечение МБДОУ информацией:

- о качестве цели образовательной деятельности в МБДОУ;
- о качестве условий для образовательной деятельности в МБДОУ;
- о качестве образовательной деятельности в МБДОУ.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей

разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает на основе ООП-ОП ДО и АООП, проведения в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования в МБДОУ на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет работников МБДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО в МБДОУ;

- принимает решение по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

3.4. В оценке качества образования в МБДОУ принимают участие все участники образовательных отношений (администрация МБДОУ, педагоги, родители (законные представители)).

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (ФГОС ДО) в МБДОУ.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество цели образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество условий для образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество образовательной деятельности в МБДОУ.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества цели образовательной деятельности в МБДОУ включает в себя оценку: соответствия ООП-ОП ДО и АООП требованиям ФГОС ДО.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества условий для образовательной

деятельности в МБДОУ включает в себя оценку:

- организации РППС для групп раннего возраста и для групп дошкольного возраста;
- организации планирования образовательного процесса.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ является наиболее трудоемкой и включает в себя:

- взаимодействие персонала с детьми, который включает в себя: анализ психологической атмосферы в группе (заполняется по результатам наблюдения не только за педагогом, но и за всем персоналом); анализ НОД в группе; анализ совместной деятельности в группе;
- изучение взаимодействия персонала между собой;
- изучение взаимодействия персонала с семьями посредством анкетирования и наблюдения во время утреннего приема и вечернего прощания; анкетирования родителей;
- изучение взаимодействия персонала с администрацией МБДОУ посредством анкетирования администрации МБДОУ.

4.3. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса в МБДОУ на основе анализа полученных данных.

4.4. Интерпретация результатов оформляется в Профиле качества МБДОУ (Приложение 1), в котором идеальный результат сравнивается с актуальным результатом, полученным в ходе оценки.

4.5. Периодичность проведения ВСОКО в МБДОУ составляет 1 раз в год.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления Программы развития МБДОУ.

5. Оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг на официальном сайте МБДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам ВСОКО.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования в МБДОУ Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим МБДОУ.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.8.1.настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменения и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Профиль качества дошкольного образования МБ ДОУ

| Сводная таблица | | Приложение 1 |
|-----------------|--|-----------------|
| № | Наименование критерия | Оценки в баллах |
| 1. | Положение учреждения | 0,0 |
| 2. | Критерий "Система образовательной программы ДОУ" | 0,0 |
| 2.1 | Положение "Система целей образовательной программы ДОУ" | 0,0 |
| 2.1.1 | Критерий "Системность основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения ДОУ" | 0,0 |
| 2.1.1.1 | Показатель "Системность структуры программы дошкольного образования" | 0,0 |
| 2.1.1.2 | Показатель "Системность содержания дошкольного образования" | 0,0 |
| 2.1.1.3 | Показатель "Системность содержания образовательного раздела программы дошкольного образования" | 0,0 |
| 2.1.1.4 | Показатель "Системность содержания организационного раздела программы дошкольного образования" | 0,0 |
| 2.1.1.5 | Показатель "Системность содержания дополнительного раздела программы дошкольного образования" | 0,0 |
| 2.2 | Критерий "Качество условий для образовательной работы в ДОУ" | 0,0 |
| 2.2.1 | Критерий "Применение инновационных методов организационной работы в дошкольном учреждении ДОУ" | 0,0 |
| 2.2.1.1 | Показатель "Уровень освоения РПЗ для групп раннего возраста" | 0,0 |
| 2.2.1.2 | Показатель "Уровень освоения РПЗ для групп дошкольного возраста" | 0,0 |
| 2.2.2 | Критерий "Психологическое благополучие дошкольников" | 0,0 |
| 2.2.2.1 | Показатель "Анализ деятельности педагога" | 0,0 |
| 2.2.2.2 | Показатель "Анализ деятельности воспитателя ДОУ" | 0,0 |
| 3. | Положение "Качество образовательного процесса в ДОУ" | 0,0 |
| 3.1 | Критерий "Взаимодействие персонала с детьми" | 0,0 |
| 3.1.1 | Показатель "Психологическая атмосфера в группе" | 0,0 |
| 3.1.2 | Показатель "Профессионализм педагогов в группе" | 0,0 |
| 3.1.3 | Показатель "Профессионализм педагогов в саду" | 0,0 |
| 3.2 | Критерий "Взаимодействие персонала между собой" | 0,0 |
| 3.2.1 | Показатель "Взаимодействие педагогов между собой" | 0,0 |
| 3.2.2 | Показатель "Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе" | 0,0 |
| 3.3 | Критерий "Взаимодействие персонала с родителями" | 0,0 |
| 3.3.1 | Показатель "Информированность, включенность, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых дошкольных услуг" | 0,0 |
| 3.3.2 | Показатель "Взаимодействие персонала с родителями по вопросам обучения, воспитания дошкольников" | 0,0 |
| 3.4 | Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией ДОУ" | 0,0 |
| 3.4.1 | Показатель "Взаимодействие персонала в администрации ДОУ" | 0,0 |

