**Семинар – практикум для педагогов:**

**«Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».**

Задачи:

* расширение знания педагогов об условиях, необходимых для развития коммуникативных навыков у воспитанников ДОУ;
* формирование практических умений по реализации коммуникативных задач у педагогов ДОУ.

В процессе социализации  важная роль принадлежит коммуникативно-речевому общению, которое помогает вхождению воспитанников в мир социальных отношений, готовит их к активной общественно – полезной жизни.

**Коммуникативные способности (**или умение  общаться)  -  это

1. **Желание вступить в контакт с окружающими ("Я хочу!").**
2. **Умение организовать общение ("Я умею!"),**которое включает в себя:
* умение слушать собеседника,
* умение эмоционально сопереживать,
* умение решать конфликтные ситуации.
1. **Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими ("Я знаю!").**

В норме коммуникативные способности формируются в процессе совместных игр со сверстниками и в результате общения с окружающими.

       Но зачастую имеют место разные**факторы,**которые влияя на развитие ребенка, способствуют возникновению проблем в общении (коммуникативных проблем). Это может быть:

* Негативное воздействие окружающей среды;
* Ограниченное социальное окружение;
* Медико-педагогические проблемы (неврозы, органическое повреждение ЦНС, ЗПР);
* Особенности общения в семье и темперамент ребенка.

И  именно на воспитателя ложится основная ответственность по формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе и умения общаться с людьми разного возраста.

Начинать развивать коммуникативные способности детей надо как можно раньше, в процессе совместной игры, учитывая при этом возраст и индивидуальные особенности ребенка.

Коммуникативные  упражнения условно делятся на **5** групп:

**1."Я и мое тело".**

**2."Я и мой язык".**

**3. "Я и мои эмоции".**

**4. "Я и Я".**

**5. "Я и другие".**

 Предлагаю вам коммуникативные игры, в которых дети почувствуют себя командой, увидят друг в друге положительные стороны, узнают, что они принимаемы другими детьми. Ведь это так важно!

**1. "Я и мое тело".**

Эти упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение.

**Цели:**  чередовать расслабление и напряжение мышц, развивать правильное дыхание, вырабатывать положительное эмоциональное состояние.

**Упражнение «Муравей».**

Муравей залез на ножку (вытягивают ноги вперед, глубокий вдох),

Мы посмотрим, где же он (тянут стопу на себя задерживают дыхание, смотрят на ногу),

Мы стряхнем скорее крошку (потряхивают ногой, выдох)

И немного отдохнем (Расслабляются)

**Упражнение «Солнце и тучка».**

За тучку солнышко зашло,

Стало зябко и свежо (дети съеживаются, обнимая себя за плечи),

Солнце вышло из-за тучки,

Мы теперь расслабим ручки (расправляют плечи, расслабляются).

**Упражнение «Ракушка».**

В море мы нашли ракушку (дети складывают ладони лодочкой),

Мы ее приложим к ушку (прикладывают ладонь к правому уху, наклоняют                                                           голову к правому плечу),

И суровою зимой (прикладывают ладони к левому уху)

Будем слушать мы прибой (наклоняют голову влево).

**Упражнение «Черепаха».**

Вот гуляет черепаха (дети опускают плечи, подбородок тянут вперед и вверх),

Прячет голову от страха (с напряжением поднимают плечи, подбородок прижимают к груди).

**Упражнение «Львенок».**

Я лев! Я всех вас напугаю (дети садятся на пятки, руки ставят на колени).

Я рот широкий разеваю (открывают рот, максимально с напряжением высовывают язык).

Я коготочки выпускаю (напрягают пальцы, изображая когти, задерживают напряжение на 3 – 5 с)

Я не лев, я львенок (убирают язык, закрывают рот),

Как ласковый котенок (расслабляют руки, выполняют плавные движения руками).

 **Упражнение «Огонь и лед».**

По команде «Огонь!» дети начинают интенсивные движения всем телом (движения каждый ребенок выбирает произвольно).

По команде «Лед!» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело.

**2. "Я и мой язык".**

Игры и упражнения направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.
То есть,  кроме вербальных средств общения необходимо использовать и невербальные, т.к. невербальные компоненты общения предшествуют и являются базовой предпосылкой речи. Невербальные речевые потребности прогрессируют речевые навыки. Один из исследователей говорил: «Жест предшествует слову, затем сопровождается словом, потом сопровождает слово и , наконец, в большей или меньшей степени поглощается словом».

С чего начинаем работу?

**Игра «Расскажи стихи без слов"** (любое стихотворение А. Барто)

**Игра "Испорченный телефон"**

**Изобрази пословицу**

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Как аукнется, так и откликнется”

**Магазин игрушек**(2-3 чел. – игрушки, остальные будут покупатели)

Цель: развить умение выполнять различные роли, учить оценивать эмоциональное поведение партнёров по общению.

Дети делятся на покупателей и игрушки. Дети-покупатели отходят в противоположный конец комнаты, дети-игрушки усаживаются в ряд на скамеечке, изображая товар, расставленный на полках в магазине. Продавец подходит к каждому ребёнку и спрашивает, какой игрушкой он будет. Покупатель должен отгадать игрушку, которую ему показывают. Кто не угадает, уходит без покупки.

**Разговор через стекло**

Цель: развить умение использовать мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить”, Я забыла ключ), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

        **Передай сообщение.**

        **Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем**

**3. "Я и мои эмоции".**

Игры и упражнения на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Все игры и упражнения должны быть эмоционально насыщенными, носить игровой характер, приносить детям радость и удовлетворение. И речь педагога должна быть интонационно окрашенной, с богатой мимикой. Это вызывает у детей сначала непроизвольное подражание, а затем обогащение собственного интонационного репертуара.

Встали в круг, последующие задания обыгрываются.

**Здравствуй!**

 Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Все встают в круг и передают друг другу сенсорный мешочек со словами «Здравствуй, Вася!»,  ему отвечают «Здравствуй, Сережа!» и т.д., пока все не поздороваются.

Подобная игра «**Вежливые слова»**

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**Вариант игры – «Волшебный стул»**

Ребенок (по желанию) усаживается на отдельный стул, и все дети по очереди говорят ему приятные добрые слова.

**Приветствие**

Дети встают в круг и по команде здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука с правой рукой, нос с носом, пятка с пяткой, бедро с бедром, спина со спиной, ухо с ухом, попа с попой.

Садимся на места

**Оживи маску**(рассказать)

Цель: развить умение понимать настроение другого человека, прогнозировать и предвидеть то или иное настроение.

Каждому ребёнку раздаются маски-настроения. Ребёнок должен рассказать, что вызвало то или иное настроение. Поощряются реальные и фантастические сюжеты.

Варианты игры: детям предлагается придумать ситуацию, которая вызвала бы противоположное настроение.

Рассказать об играх: "Пиктограммы", "Рисуем эмоции пальцами", беседы об эмоциях,

«Изобрази сказочных героев» (обыграть)

**4. "Я и Я".**

Развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям; развитие связной  речи и воображения, высших форм мышления.

**Чаша доброты**

Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую, чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще пустые чашки. Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!»

**Если бы…**

Воспитатель предлагает детям пофантазировать на такие темы:

Если бы я был волшебником, то…

Если бы я стал невидимкой, то …

Если бы тебе предложили исполнить 3 твоих желания, то что это за желания….

**Моё настроение**

Цель: развить умение описывать своё настроение, распознавать настроение других.

Детям предлагается поведать остальным о своём настроении:

* его можно нарисовать,
* можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием,
* можно показать его в движении – всё зависит от фантазии и желания ребёнка,
* можно сравнить с погодой.

 **Игра «За что меня можно любить?»**

**Игра « За что меня можно ругать?»**

**Игра «Кто я?»**

**«Составь рассказ» (метод незаконченных предложений) – темы разнообразны:**

«Я люблю, когда…»

«Когда меня обижают…»

«Меня беспокоит…»,

Я радуюсь, когда…
Я горжусь тем, что…
Мне бывает грустно, когда…
Мне бывает страшно, когда…
Я злюсь, когда…
Я был удивлен, когда…
Когда меня обижают,…
Я сержусь, если…
Однажды я испугался и …

Когда говорят громким голосом то…

Для описания используются характеристики, черты, интересы и чувства, начинающиеся с местоимения **"Я".**

**5. "Я и другие".**

Игры, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг к другу.

Коллективное рисование, беседы "Кого мы называем добрым (честным, вежливым и т.п.)", все сюжетно-ролевые игры.

**Закрепить вежливые слова можно в игре «Волшебные водоросли» (Обыграть, 5-6 человек)**

Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

**Игры-ситуации**

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций, например, ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

Добавить еще варианты (например, попросить игрушку, попросить прощенья за нечаянную обиду, попросить помочь или попросить научить, поблагодарить за что-то…).

**Игровое упражнение «Распространи предложение»**

Цель: развивать умение строить длинное предложение со словами –предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Детям предлагается продолжить начатое воспитателем предложение, опираясь на его наводящие вопросы. «Дети идут… (Куда? Зачем?)». или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы…» этот вариант , помимо обогащения грамматического опыта, может служить своеобразным тестом, позволяющим выявит отношение ребенка к различным жизненным ситуациям.

**Игра «Липучки».**

Все дети передвигаются по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать - будем вместе прилипать!». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей.

**Игра «Отгадай по голосу».** Ребята должны встать вокруг водящего, у которого завязаны глаза. Они двигаются по кругу со словами: «Водим-водим хоровод, веселится весь народ, ты попробуй отгадать, кто имя будет называть». В это время руководитель дает одному из детей знак и тот называет имя ведущего, который должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадает, то назвавший имя ребенок становится ведущим.

**Игра «Нос к носу».**

Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д.

**Игра «Пойми меня»  (проиграть)**

Цель: развивать умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

Воспитатель. Перед вами красивая коробочка, не простая, а волшебная. В ней для вас – разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. Что это значит? Это значит, не рассказывать раньше времени. Один из вас, закрыв глаза, берет из коробочки картинку и, посмотрев на нее, никому не показывает и не говорит, что на ней. Это нужно сохранить в секрете.
После того, как все дети возьмут себе по одной картинке, воспитатель спрашивает у них о желании узнать, кому что досталось. Показывать подарки нельзя, о них нужно рассказать. Но слово – подарок тоже называть нельзя. Потом воспитатель рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно сделать правильно, а дети угадывают, что досталось воспитателю.  Дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить, сидя на ковре, в кругу.

**Рассказ по кругу (Обыграть)**

Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Дети садятся в круг. Воспитатель начинает рассказ: “Сегодня выходной день и ...” его подхватывает следующий ребёнок. Рассказ продолжается по кругу.

**Пресс-конференция  (обыграть). Тема «Здоровый образ жизни»**

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

В заключении хочется сказать, что формирование коммуникативной компетентности у дошкольников решает проблему успешного ознакомления ребенка с социальным миром. Ребенок начинает осознавать себя как социальное существо и изучает сознательное управление поведением. Он имеет возможность самоконтроля действий на основе знания этических норм и правил, способность анализировать ситуации, содержащие моральный смысл, а также предвидеть последствия оцениваемого собственного действия для себя и окружающих.