



«Нужна ли вашему ребенку группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»

Как логопед я часто сталкиваюсь с тем, что родители очень хотят или, наоборот, очень не хотят, чтобы их ребенок посещал группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. С такими группами у мам и пап связан набор представлений, которые не всегда соответствуют действительности.

Если мама замечает, что речь ее малыша неблагополучна, то развеять свои сомнения она может в кабинете логопеда. На обследовании специалист поговорит с ребенком, понаблюдает за ним, побеседует с мамой и сделает вывод о наличии или отсутствии речевого нарушения. Если речь дошкольника действительно требует коррекции, маме будет предложено пройти с ребенком психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), собрав перед этим определенные документы. По результатам ПМПК делается окончательный вывод о необходимости посещения ребенком группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Мифы о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

МИФ 1. Группы посещают дети с интеллектуальными нарушениями.

Это не так. Специальные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические группы) комплектуются из детей с сохранным слухом и интеллектом. Каждой маме хотелось бы, чтобы ее ребенок был окружен развитыми, способными детишками, чтобы он мог тянуться за ними и, соответственно, тоже быть развитым и способным. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР воспринимаются некоторыми родителями как группы для «неполноценных» в умственном отношении детей.

На самом деле дети в таких группах имеют речевые нарушения. В процессе обследования проводится тщательная дифференциация, отграничение детей с разными видами патологий. По результатам обследования дети с нарушениями интеллекта направляются в соответствующие детские учреждения, но не в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

МИФ 2. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР лучше логопедического детского сада. Или наоборот.

В детском саду наряду с массовыми группами могут функционировать логопедические группы. Это детские сады комбинированного вида. Существуют также и сады, включающие в себя только группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Это так называемые «коррекционные детские сады для детей с тяжелыми нарушениями речи».

На самом деле суть группы в обоих случаях одинакова – они созданы для коррекции речевых нарушений, предупреждения школьных трудностей и, в конечном счете, включения ребенка в социум. Фразы «ребенку нужен

логопедический садик» и «ребенку нужна логопедическая группа» фактически идентичны.

МИФ 3. Если ребенок не произносит много звуков, его должны взять в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

На самом деле дефекты звукопроизношения не являются показанием к зачислению в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. В таких группах обучаются дети с ОНР (общим нарушением речи). Общее нарушение речи включает в себя не только нарушения звукопроизношения, но и нарушение лексической и грамматической сторон речи. Коррекция этих нарушений требует от одного года до нескольких лет ежедневных занятий с логопедом.

Маме обязательно нужно показать дошкольника логопеду, и если окажется, что у ребенка только нарушение звукопроизношения, то посещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР не требуется.

МИФ 4. Любому ребенку было бы неплохо пройти обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, потому что там хорошо готовят детей к школе и учат читать.

На самом деле в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР действительно хорошая подготовка к школе. Ведь детей готовят к поступлению в массовую школу, а это значит, что ребенок должен уметь читать и писать. НО! Вся система работы рассчитана на обучение, развитие и воспитание именно детей с нарушениями речи. Это значит, что нормально развивающемуся дошкольнику будет скучно, его развитие будет идти медленными темпами, ведь он может обучаться более продуктивно, более быстрыми темпами. Поэтому стремиться посещать группу компенсирующей направленности для детей с ТНР без веских на то оснований (а именно – заключения логопеда и ПМПК) совсем не нужно.

Как работает группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режим дня и вся организация работы нацелены на преодоление ребенком речевого нарушения. Утром проводятся занятия. С половиной группы занимается логопед, вторую половину группы принимает воспитатель. Потом дети меняются местами. Затем логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми по расписанию (примерно 2- 3 раза в неделю с каждым ребёнком в зависимости от сложности речевого нарушения). В часы, свободные от учебной деятельности, малыши играют. Пространство группы организовано так, чтобы дети могли в игровой форме закрепить полученные знания, учились взаимодействовать друг с другом и применять полученные умения в общении со сверстниками и взрослыми. Для этого специалистами тщательно подбираются игрушки и пособия, соответствующие возрасту и особенностям детей.

Каждая неделя учебного года имеет свою тему, вокруг которой сосредотачивается внимание детей и педагогов. Как правило, тематическая неделя соответствует природному или общественному явлению, чтобы дети могли закреплять полученные знания и вне детского сада. Так, осенью изучаются темы

«Осень», «Овощи», «Фрукты» – ведь именно в это время проще всего рассмотреть и попробовать каждый фрукт и овощ, сделать из них сок или салатик и пополнить свой словарный запас новыми словами. А на неделе, на которую приходится праздник 23 февраля, очень удобно разговаривать о транспорте, военных профессиях, Родине. Конечно, тема всегда зависит от возраста детей. У малышей все проще и конкретнее в соответствии с возрастом, но деление учебного года на темы тоже прослеживается.

В отличие от массовых групп детского сада, дети из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР получают от логопеда домашние задания. Часть из них выполняется устно, а другие – с использованием тетради. Наличие тетради – большой плюс. Родителям было бы наивно надеяться, что, отдав ребенка в специализированный детский сад, можно, не затрачивая усилий, ждать результат. Тетрадь – это маяк. По ней родители могут проследить, чему учится их чадо, что у него получается, а что требует более пристального внимания.

Итак, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – несомненное благо для детей, нуждающихся в помощи по развитию речи. Необходимость посещения такой группы помогут определить логопеды и в дальнейшем, психолого-медико-педагогическая комиссия.

Интернет-источник: <http://ddu253.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=4051>