Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

**Конспект итогового коррекционно- развивающего занятия с элементами речедвигательной гимнастики в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тнр «Необыкновенное путешествие от А до Я»**

Составитель: учитель - логопед Воробьева Г.А.

**Цель:** применение речедвигательной гимнастики, как средства коррекции речи дошкольников.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- формировать и расширять у детей семантическое поле «Школа»;

*Коррекционно - развивающие:*

- развивать у детей: фонематический слух, восприятие,

- развивать координацию речи с движением, используя

речедвигательные упражнения;

- развивать сенсорные и кинестетические ощущения;

- развивать грамматический строй речи

- развитие внимания, быстроты реакции;

- формировать навыки звукового анализа и синтеза;

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве

с помощью бинарного рисования

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей самоконтроль за речью, умение работать в паре.

**Оборудование:** «ладошки» с символами гласных звуков, символы гласных звуков, гласные и согласные буквы, камешки Марблс, мелки, «Букварь», деревянные ложки, доски с выемками.

**Ход.**

**Организационный момент**

Приветствие.       Доброе утро, София (улыбнуться и кивнуть головой),  
Доброе утро, Илья... (называются имена детей по кругу),  
Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),  
Доброе утро, небо (аналогичные движения руками),  
Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

**Минутка релаксации**

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Ответы детей.

- Я так и знала. Сейчас мы подготовимся к нашему путешествию. Сядьте так, чтобы ваши ноги были вытянуты вперед и закройте глаза. Дышим все легко, ровно, глубоко. Глубокий вдох, долгий выдох. Нам хорошо! Солнечные лучики играют в наших волосах, прыгают по нашим рукам и ногам. Нам тепло и хорошо. Откройте глаза!

**Основная часть.**

1). Сейчас мы отправимся в Школьные края. Дети «садятся в автобус» и «едут» в Школьные края (впереди – воспитатель с «Букварем»).

2).«Песенка веселых друзей».

(Пение сопровождается движениями рук по тексту))

Мы едем, едем, едем в школьные края, хорошие ребята, счастливые друзья. Нам весело живется, мы песенку поем, и в песенке поется о том, как мы живем.

Арь-арь-арь, арь-арь-арь! Мы везем с собой «Букварь», ручки и пеналы, ластик и журналы, книги и карандаши – едут в школу малыши!

Когда живется дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в школьную дорогу бери с собой друзей: они тебе помогут, и с ними веселей.

Арь-арь-арь, арь-арь-арь! Мы везем с собой «Букварь», ручки и пеналы, ластик и журналы, книги и карандаши – едут в школу малыши!

Мы ехали, мы пели и с песенкой такой в школу мы приехали, как к себе домой. Нам солнышко светило, нас ветер обвевал; в пути не скучно было, и каждый напевал:

Арь-арь-арь, арь-арь-арь! Мы везем с собой «Букварь», ручки и пеналы, ластик и журналы, книги и карандаши – едут в школу малыши!

3).1-я остановка по пути в школу. 1 –я страница «Букваря» - Гласные звуки и буквы.

4). Рассказываем стих руками, размашисто.

Гласные звуки в речи важны, и напевны, и нежны. Летят, как птицы в синеву: А-И-Э-О-Ы-У (А – выдвигаем руки вперед, О – поднимаем руки вверх, соединяя ладони, У – вытягиваем руки вниз, вдоль туловища, И – разводим руки в стороны, Ы. – разводим руки в стороны, делая движения вверх-вниз кистями рук, Э - кисти согнутых в локтях рук ставим на пояс, а локти разводи в стороны).

Как быстрые волны свободной реки, звуки гласные легки; будто птицы на лету: А-И-Э-О-Ы-У

Звуки гласные нужны, звуки гласные важны. Всегда держите ушки начеку: А-И-Э-О-Ы-У.

5).Игра «Пальчики – колечки» с «ладошками» массажными ковриками

6). Выкладывание линейной последовательности гласных звуков в слове (символы на доске с выемками)

7).Прохождение по звуковой дорожке в автобус (лесенка с символами гласных звуков) с проговариванием гласных и выполнением речедвигательных упражнений

8).«Песенка веселых друзей», сопровождаемая ритмическим стуком ложек (по строчке каждый).

2-я остановка по пути в школу.2 –я страница «Букваря» - Согласные звуки и буквы.

9).Читаем стих руками:

А у согласных звуков во рту всегда преграда есть. Согласные согласны только шелестеть, свистеть шипеть и не хочется им петь. (Звук С - имитировать двумя руками движения поршня *маленького* насоса, приподнимая и резко опуская руки с толчкообразным произнесением звука. Звук Ш - руки резко распрямить и выдвинуть вперед с сильным выдохом и произнесением звука).

10). Игра «Покажи и скажи». Воспитатель показывает согласную букву, а дети выполняют речедвигательное упражнение.

11). Игра «Подружи звуки» с цветными колпачками (составление слогов)

12). Игра «Разноцветные слоги». Метание мячиков по цветам, соответствующих заданному слогу (на слух), поочередно двумя руками

13) Бинарное упражнение – рисование – обводилка двумя руками одновременно с речевым сопровождением (рисуем колеса двумя руками одновременно (мелом на полу) – са-са-са- рисуем мы колеса)

14).Прохождение по звуковой дорожке в автобус (коврик с разноцветными дорожками) с проговариванием слогов и выполнением ритмических движений (прыжки).

15). «Песенка веселых друзей».

Отбиваем СУХОЙ ритм ложками этой ПЕСЕНКИ для остановки автобуса.

3-я остановка по пути в школу.3 –я страница «Букваря» - Слова и предложения.

16). Игра «Сколько гласных звуков, столько и слогов». Работаем с камушками Марблс, выкладывая их в линейной или круговой последовательности по количеству слогов в слове – картинке (работа за столами).

17). Игра «Передай слово другу». Составление слов и «печатание» с помощью речедвигательных символов звуков и «чтение» слов (работа в парах).

18) Игра «Определи, назови, составь». В чашках с крупами дети по заданию педагога на ощупь отыскивают заданную букву, называют ее и затем составляют из найденных букв слово «ШКОЛА».

19.) Чтение слов и предложений.

20). Заключительное стихотворение с чтением слов на доске:

Приехали, приехали мы в школьные края! Тут хорошо учиться будем мы, друзья! Уже читать умеем мы главные слова: МАМА, ПАПА, ШКОЛА, РОДИНА, МОСКВА! МАМА, ПАПА, ШКОЛА, РОДИНА, МОСКВА!

Литература:

http://psyjournals.ru/psytel2011/issue/44591\_full.shtml

Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5–7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.

КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Хлоп–топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6–10 лет. – М.: «Гном и Д», 2008.

Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика, Московский Государственный Гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, Москва, Редакционно-издательский центр, 2008.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 муниципального образования Кавказский район город Кропоткин

**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**«НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»**

**(по проекту ««Речедвигательная гимнастика в работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»)**

Составила: учитель-логопед

 Воробьева Галина Алексеевна

ЦЕЛИ НОД:

* Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».
* Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ  ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “КОММУНИКАЦИЯ”

* Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и из слов – предложения.
* Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти.
* Совершенствование тактильных ощущений и восприятия.
* Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности.
* Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАНИЕ”

* Совершенствование речедвигательных навыков.
* Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков.
* Развитие связей межполушарного взаимодействия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ОБЛАСТЬ “ЗДОРОВЬЕ”

* Развитие двигательной активности, интонационной выразительности.
* Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛИЗАЦИЯ”

* Воспитание культуры межличностных отношений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

* Наглядный  (символы звуков и букв)
* Словесный (совместная речевая деятельность)
* Игровой  (сюрпризный момент, речедвигательная гимнастика)
* Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:  закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: символы звуков и букв, пособие «речевая дорожка», разноцветные мячики, песок, объемные буквы. Аудиозапись песенки «Веселые друзья» на сл.С.Михалкова.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов,  деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЪЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ: Педагогический опыт Архиповой Е.Ф. «Речедвигательная гимнастика», А.Е. Сыщенко «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.Организационный момент:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: -Доброе утро!

-Доброе утро! - солнцу и птицам.

-Доброе утро! - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро длится до вечера.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Все вы в течение года занимались на логопедических занятиях. Вы учились правильно произносить звуки, вы учились чётко и красиво говорить. И вот пришла пора отправляться вам в школу.

2.Введение в тему занятия:

- Ребята, видите – автобус? На нем мы поедем в школу. И в дороге нас будут ждать необыкновенные приключения!

Дети занимают места в «автобусе».

- А чтобы было веселей, споем «Песенку веселых друзей».

*«Мы едем, едем, едем в школьные края! Хорошие ребята, счастливые друзья! Мы едем, едем, едем, и песенку поем, а в песенке поется о том, как мы живем!*

*Арь-арь-арь! Арь-арь-арь! Мы везем с собой букварь! Ручки и пеналы! Ластик и журналы! Книги и карандаши! Едут в школу малыши!»*

- Внимание! Первая остановка по дороге в школу. Остановка «Гласных звуков».

- Какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные)*

- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

Дети: *Воздух свободно идёт через рот. Нет препятствий разных. Голос участвует, голос поёт. Звук получается ГЛАСНЫЙ.*

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.

-На «Дорожки гласных» проходите!

Дети становятся в начале «Дорожек гласных» с изображением символов гласных звуков (по Ткаченко Т.А.). Проходя по «Дорожке», дети по символу называют гласный звук, одновременно выполняя соответствующее речедвигательное движение (алгоритм: увидеть-назвать- показать):

И.п. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы. Спина прямая, ноги вместе.

При произнесении [А] прямые руки резко выбрасываются вперед (как будто ловишь мяч). Одновременно с выдохом произнести [А]. Вернуться в исходное положение.

При произнесении [У] руки резко вытянуть вниз, вдоль туловища, ладони раскрыты. Одновременно с выдохом произнести [У]. Вернуться в исходное положение.

При произнесении [О] руки резко разводятся через стороны, поднимаются вверх и округло поднимаются над головой. Подбородок немного приподнимается. Одновременно с выдохом произнести [О]. Вернуться в исходное положение.

При произнесении [Э] руки резко опустить и поставить на пояс. Одновременно с выдохом произнести [Э]. Вернуться в исходное положение.

При произнесении [И] руки резко развести в стороны. Одновременно с выдохом произнести [И]. Вернуться в исходное положение.

При произнесении [Ы] руки резко развести в стороны и произвести колебательные движения прямыми руками вверх-вниз (или вращательные движения прямых рук в плечевых суставах). Одновременно с выдохом произнести [Ы]. Вернуться в исходное положение.

- Молодцы! Но пора продолжить наш путь в школу. Занимайте места в «автобусе». А чтобы было веселей, споем «Песенку веселых друзей»: «*Мы едем, едем, едем и с песенкой такой в школу мы приедем, как к себе домой. Нам солнышко светило, нас ветер обдувал. В пути не скучно было, и каждый напевал: Арь-арь-арь! Арь-арь-арь! Мы везем с собой букварь! Ручки и пеналы! Ластик и журналы! Книги и карандаши! Едут в школу малыши!»*

-Внимание! Вторая остановка. Остановка «Согласных звуков». - Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

Дети:   *А СОГЛАСНЫЕ … согласны шелестеть, рычать, скрипеть, даже фыркать и хрипеть. Но не хочется им петь.*

- Какие бывают согласные звуки?  (*твердые-мягкие, звонкие-глухие)*

- Каким цветом мы обозначаем  твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем  мягкие согласные звуки?

-Чем обозначаются звуки речи на письме?

-На «Полянку согласных букв» проходите!

- На «Поляне» - согласные буквы. Каждый из вас должен, услышав согласный звук, показать соответствующее речедвигательное движение, а затем подойти к букве, соответствующей услышанному звуку (алгоритм: услышать-показать-найти букву):

И.п.: Губы для звука /М/ собраны широкой «трубочкой». Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из и.п. руки согнуть в локтях, удержать у груди, прижимать руки к груди и одновременно прерывисто произносить: /М-М-М-М/. Вернуться в и.п..

И.п: Губы для звука /П/ растянуты в улыбке. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из и.п. руки опустить вдоль туловища и ритмично хлопаем по бедрам, произнося на выдохе: /П-П-П/ . Возвращаемся в и.п..

И.п: Губы для звука /Н/ растянуты в улыбке. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из исходного положения руки приподнять параллельно туловищу, согнуть в локтях. Сжать кулаки и делать резкие движения к себе согнутыми в локтях руками. На выдохе произносить: /Н-Н-Н/. Вернуться в и.п.

И.п. для звука /В/: Губы растянуты в улыбке, зубы видны. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из и.п. руки приподнять перед грудью, согнув в локтях, пальцы сжать в кулак. Руки резко выдвинуть вперед, ладони раскрыть вниз, растопырив пальцы веером и сопроводить длительным звучанием: / ВВВВВ/ (пальцы слегка вибрируют) – ветер. Вернуться в и.п.

И.п. для звука /Т/, /Д/: Улыбка, зубы видны, работает язык. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из и.п. руки поднять на уровне груди, пальцы сжать в кулаки. Имитируем движения ударов молотка – постукивая кулак о кулак нижней частью ладоней. Вдох(нюхаем), удар – выдох /Т/ (маленький молоточек). Удар – выдох /Д/ - большой молоток. Вернуться в и.п.

И.п. для звука /Ш/, /Х/: Губы ВЫПЯЧЕНЫ, ЗУБЫ ВИДНЫ. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из и.п. руки, согнуть в локтях и приподнять на уровне груди, пальцы растопырены и согнуты «коготками».

Кошка шипит: руки резко распрямить и выдвинуть вперед с сильным выдохом и произнесением звука ШШШШШ. Вернуться в и.п..

Жук жужжит: руки резко распрямить и выдвинуть вперед с сильным выдохом и произнесением звука ЖЖЖЖ. Вернуться в и.п..

И.п. для звука /Л/: Губы растянуты в улыбке, зубы видны. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из и.п. руки, согнуть в локтях и приподнять на уровне груди, ладони раскрыты. Резкие движения согнутыми в локтях руками с хлопками, с произнесением на выдохе звука /Л/ («Ладушки»). Вернуться в и.п..

И.п. для звука /Р/: Губы растянуты в улыбке, зубы видны. Руки впереди, согнуты в локтях, сложены на уровне диафрагмы.

Из и.п. руки, согнуть в локтях и приподнять на уровне груди. Попеременные резкие движения согнутыми в локтях руками, указательные пальцы удерживать вертикально. Произносить на выдохе звук («Мотор» /ТР/ или/Р/). Вернуться в и.п..

- Молодцы! Но пора продолжить наш путь в школу. Занимайте места в «автобусе». А чтобы было веселей, «Песенку веселых друзей» мы отхлопаем. (Хлопки в сухом ритме).

-Внимание! Третья остановка. Остановка «Слогов». Выходите, и к мячикам - звукам проходите!

-Услышав слог, возьмите соответствующие по цвету мячики - звуки в левую и правую руки. Затем, повторите этот слог, одновременно метая мячики-звуки левой и правой рукой.

- Молодцы, ребята! Нас ждет школа! Но доехать мы не можем – у автобуса спустили все колеса! Помогите водителю – сделайте новые колеса для автобуса.

Упражнение «Колеса» с бинарным рисованием и одновременным проговариванием чистоговорок: *со-со-со - рисую колесо, ос-ос-ос- будет много колес.*

- Спасибо вам, ребята! Отправляемся в путь! Подъезжаем к школе!

Дети*: Приехали, приехали мы в школьные края! Тут хорошо учиться будем мы, друзья! Уже читать умеем мы главные слова: МАМА, ПАПА, ШКОЛА, РОДИНА, МОСКВА.*

*-* В волшебном песке отыщите буквы, чтобы составить слово ШКОЛА, выложите его. - \_ -- Молодцы!

- За ваши знания Учитель Школы приготовил вам сюрприз! В волшебном кубе – киндеры. На ощупь определите, назовите игрушку и получите ее в награду.

(Дети работают с сенсорным кубом)

- Вот и закончилось наше путешествие. Вы оказались умелыми и сообразительными

- Какое приключение по дороге в школу вам запомнилось больше всего?

- Я благодарю вас. Спасибо!