**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Открытая итоговая непосредственно образовательная деятельность**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**«Красная Шапочка - 1»**

**« Как мы в театр играли и звуки изучали»**

***Учитель-логопед: Воробьева Г.А.***

***Воспитатели: Султанова Н.В., Алединова Е.Е.***

**Цель:**выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных за год обучения.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**закрепить понятия «гласный звук» и «согласный звук», закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, учить составлять слоги.

**Коррекционно-развивающие:**развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, активизировать словарный запас.

**Коррекционно-воспитывающие:**воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, умение работать в паре.

**Оборудование:** пальчиковые куклы, маски – тантамарески, шапочки звуков, варежки – «язычки», раздаточный материал к д\играм « Собери семью», «Чей хвост?», мяч

Организационный момент.

Логопед: Рано утром на рассвете просыпаются котята, и мышата, и утята, и жучки, и паучки.

И наши зверята уже встали и всем «здравствуйте» сказали.

С воспитателем входят дети, рассаживаются, надевают на указательные пальцы пальчиковые куклы (дикие и домашние животные).

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (проводится стоя)

- Здравствуй, небо ясное! (соприкасаются большой и средний пальцы)

- Здравствуй, солнце красное! (соприкасаются большой и безымянный пальцы)

- Учиться мне не лень! (соприкасаются большой палец и мизинец)

- Здравствуй, здравствуй, новый день! (соприкасаются большой, средний, безымянный пальцы и мизинец).

-Здравствуйте! (здороваются с гостями).

(Дети пальчиковую куклу кладут в театральный сундучок, садятся на места)

Логопед (надевает шапочку): Ребята, мы продолжаем играть в нашу любимую игру «Театр» и будем исполнять разные роли. Я буду Доктором Логопедом, а вы – зверятами. Итак, сказка начинается…

Основная часть.

Воспитатель:

У зверей ВЕСНОЙ беда –

не случалось такого никогда,

Чтобы им за столько лет

вдруг стал нужен логопед.

Добрый доктор Логопед ждет зверей в свой кабинет.

Приходи к нему учиться и зайчонок, и волчица.

Всем поставит доктор звуки и без боли и без муки.

(Логопед сидит перед освещенным зеркалом)

Дети по очереди берут тантамарески с рабочего стола и исполняют свои роли, закрепляя в речи автоматизируемые звуки)

Воспитатель:

Однажды пошла Собака (Степан) к Логопеду:

-Ах, поставьте мне звуки к обеду!

У меня в обед - банкет.

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

И пошел к логопеду Медведь (Миша)

и давай, и давай реветь:

-Ах, спасите, помогите,

хорошо говорить научите!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

А за ним в припрыжку Заяц (Тимур):

- Ой! Ой! Ай! Ай!

Логопед, меня спасай!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

Прибежал к Логопеду Тигр (Георгий)

и издал звериный рык:

- Научи меня рычать!

Не могу ведь я молчать!

Я ведь храбрый тигрррр

И знаю много игррр!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

И пошла Коза (Мила) в кабинет:

- Ах, мой милый логопед!

У меня всех звуков нет.

Я все блею и блею,

а хорошо говорить не умею!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

И бежит к Логопеду Овечка (Саша):

-Ах, я таю, я таю, как свечка!

Умею только я скакать,

научите меня лопотать!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

Вот и Зебра (Эля) прискакала,

логопеду прошептала:

- Полоски есть у меня, логопед.

А голоса нет, в чем тут секрет?

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

Даже Корова (Ксения) идет учиться,

Это может пригодиться!

- Я умею Мууу да Муууу!

Сама себя я не пойму!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

И спешит учиться Львица ( Лиза):

- В школе я хочу учиться!

Не умею я шипеть,

а там надо звуки петь!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

И зашел в кабинет Жираф ( Даниил) с шеей длинной:

-А мне какие пить витамины?

Не умею я сссссссвистеть,

а хотел бы песни петь.

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

И идет туда и Слониха (София)

Логопеду кричит лихо:

- Ла-ла-ла, ла-ла-ла

Мне без звуков

Жизнь не мила!

Доктор Логопед:

-Вот возьми, волшебный язычок, сядь и спрячь его в кулачок (ребенок кладет маску на рабочий стол, садится и надевает на ведущую руку варежку – язычок).

Воспитатель:

А за ней и серая мышь прибежала

И логопеду строго сказала:

- Открывай скорей секрет,

Как помочь нам, Логопед?

Звуки быть у всех должны!

Звуки очень нам нужны!

Воспитатель:

И сказал им логопед:

Доктор Логопед:

- Покажу вам, зверята, секрет,

чтоб со звуками не было бед!

Язык надо укрепить,

Чтобы звук произносить,

Артикуляционная гимнастика с варежками – «язычками» (биоэнергопластика)

1. «Окошко»: широко открыть рот, одновременно раскрыть обе руки, широко растопырив пальцы. Под счет до 5 удержание статичной позы. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

2. «Заборчик»: растянуть губы в широкой улыбке, обнажив зубной ряд, поставить перед собой обе руки ладонями к себе с соединенными пальцами. Под счет до 5 удержание статичной позы. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

3. «Трубочка»: вытянуть губы вперед, как при произношении звука У, вытянуть соединенные ладонями руки вперед перед собой. Под счет до 5 удержание статичной позы. Убрать губы – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

4. «Лопаточка»: открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык, рука перед собой ладонью вверх, пальцы соединены между собой. Удерживать позу под счет до 5. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

5. «Чашечка»: широко открыть рот, загнуть передний и боковые края языка в форме чашечки, рукой также показать чашечку. Удерживать позу под счет до 5. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

6. «Качели»: рот открыт, переставлять кончик напряженного языка под счет раз-два к верхней губе, затем к нижней губе. Сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук вверх –вниз. Динамическое упражнение.

7. «Кисточка»: рот широко открыт, языком водить по твердому небу от горла к зубам и обратно, не закрывая рта. Водить пальцами левой руки по ладони правой, которая расположена вертикально перед собой ладонью вниз. Динамическое упражнение.

8. «Лошадка»: цоканье языком. Соединять ладони перед собой: одна рука «язык», вторая – «нёбо». Динамическое упражнение.

(Дети заканчивают упражнения, кладут варежки в театральный сундучок)

Доктор Логопед:

-Языки вы укрепили,

себе звуки получили!

И теперь пришла пора

назвать все звуки, детвора!

( Дети надевают шапочки гласных и согласных звуков)

Дети в красных шапочках:

- Мы – гласные звуки:

А,У, О , Э,И, Ы.

Нет для нас преграды!

Петь всегда мы рады!

Дети в синих и зеленых шапочках:

- Мы – звуки согласные.

Можем шуметь и шипеть.

Но не хочется нам петь

Доктор Логопед:

- Согласные звуки так называются,

Потому что с гласными дружить соглашаются.

Игра «Подружи звуки»

Доктор Логопед:

-Звуки дружили, друг к другу в гости ходили.

А когда звуки встречались, то слоги получались.

-Твердый звонкий согласный звук Н пришел к гласному звуку О. Получился слог… НО.

-Твердый глухой согласный звук К пришел к гласному звуку У, получился слог… КУ

- Твердый глухой согласный звук Т подружился с гласным звуком Ы, получился слог… ТЫ

-Твердый звонкий согласный звук М пришел к гласному звуку А, получился слог …МА…..

- Твердый глухой согласный звук П подружился с гласным звуком Э, получился слог… ПЭ.

-Мягкий звонкий согласный звук Вь подружился с гласным звуком И, получился слог… ВИ

Доктор Логопед:

-Молодцы!

Теперь все звуки знаете!

А с воспитателем в игры сыграете?

Воспитатель:

Я вас награждаю – в детей обратно превращаю и в игры играть приглашаю!

(дети складывают шапочки звуков и занимают места за столами)

Воспитатель:

Весной повсюду и везде волненье!

В каждой семье у зверей пополненье!

Детеныши, детишки,

Непоседы, шалунишки

Разбежались, потерялись!

Помоги им поскорей!

Собери семью зверей!

Д\игра «Собери семью»

(Дети собирают и называют маму, папу и детеныша в семье животных)

Воспитатель:

Весною все звери шерстку меняли

И случайно хвосты растеряли!

Каждому зверю ты помоги,

Чей это хвост? Поскорей назови!

Д\игра «Подбери хвост»

(Дети подбирают и называют: у лошади хвост – лошадиный…)

Воспитатель:

-Какие молодцы!

Прочли звериные учебники

И стали все волшебники!

Д\игра «Волшебники»

(Дети стоят в кругу, воспитатель – в центре).

-Мячик маленький поймай

И словечко уменьшай!

(Корова – коровка, лошадь, овца, свинья, собака, кошка, осел)

Заключительная часть.