

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
Педагогического совета:
от 28.08.2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №8
_____ О.В. Сычева
Приказ № 8 от 28.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РЕЧЕВИЧОК»

**(обучению чтению и развитию звукового анализа
на основе комплекта пособий «До школы шесть месяцев:
срочно учимся читать» О.Г. Молчановой)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 3 года: 145ч. (1 год – 29ч.; 2 год – 58ч.; 3 год – 58ч.)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12340

Автор-составитель:
Мнацаканян С.В. – учитель – логопед

г. Кропоткин, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели программы.....	5
1.3. Задачи по реализации Программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса.....	13
2.2. Содержание работы	15
2.3. Взаимодействие с родителями.....	26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы	28
3.2. Список литературы.....	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Обучение грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо - виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Доказано, что хорошо читающий с детства ребенок в течение жизни читает больше, а у читающих дошкольников возникает гораздо меньше проблем при обучении в начальной школе. Не зря сегодня многие родители стремятся научить своих детей читать еще до поступления в школу. Для взрослого человека чтение — это обычный привычный процесс. Но ребенку требуется приложить много усилий, чтобы прочитать хотя бы одну строчку.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского - обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре, а так же с использованием мультимедийного оборудования. Дети не замечают, что они учатся. Программа подготавливает детей к умению проводить звуковой анализ, овладению чтением и письмом. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для её успешного овладения.

В программе используются комплект пособий О.Г. Молчановой «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать», методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», Колесникова Е.В. «От звука к букве», Н.В. Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем».

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоением письменной речи. Психологическая природа процесса чтения широко рассмотрена в трудах Б.Г. Ананьева. Т.Г. Егорова. Д.Б.Эльконина.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова - «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин).

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его пропитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8. объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- ✓ читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- ✓ читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- ✓ чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- ✓ многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- ✓ чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие звукового анализа» (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок «Обучению чтению» (знакомство с образом буквы);
3. Блок «Подготовка руки к письму» (печатание).

Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на обучение чтению и развитие звукового анализа детей средней, старшей и подготовительной к школе групп. Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей и направлена на всестороннее гармоничное развитие.

Юридический адрес детского сада: 352380, Краснодарский край, город Кропоткин, улица Ленина 90 а

Телефон: 8-(861-38)-7-21-05.

E-mail: mdou-8-krop@yandex.ru

1.2. Цели программы.

Цели программы: развить фонематический слух, сформирование предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, создать условия для осмысленного и осознанного чтения, а так же предпосылки для успешного обучения грамоте детей в школе, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя.

1.3. Задачи по реализации Программы.

Обучающие:

- ✓ Формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.
- ✓ Развитие звуковой культуры речи.
- ✓ Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха.
- ✓ Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- ✓ Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.
- ✓ Овладение навыками письма и чтения.
- ✓ Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- ✓ Содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым и складовым механизмом чтения.
- ✓ Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса.
- ✓ Развивающие:
- ✓ Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- ✓ Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- ✓ Развивать мелкую моторику, совершенствовать у детей элементарные графические умения
- ✓ Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- ✓ Воспитательные:
- ✓ Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- ✓ Воспитывать культуру речи

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы построения программы:

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- ✓ принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- ✓ принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- ✓ принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.5. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

У детей дошкольного возраста продолжается процесс развития речи — они осваивают родной язык. Этому способствуют существенные изменения, происходящие в образе жизни четырех-, семилетнего ребенка. Освоив первоначальные формы самостоятельности, ребенок быстро накапливает свой чувственный и практический опыт. Все более разнообразными и содержательными становятся виды деятельности ребенка: творческие и дидактические игры, занятия рисованием, счетом, специально речевые занятия, а также повседневное общение со взрослыми в быту.

Понимание речи.

Взросшие возможности детей успешно используют воспитатели для дальнейшего развития их способностей, в том числе и для развития речи. Развитие речи выражается, прежде всего, в том, что совершенствуется понимание речи ребенком. Дети слушают достаточно сложные инструкции и точно выполняют требуемые воспитателем действия (Г. И. Кислюк). Сказки, рассказы, стихи занимают все большее место в жизни детей дошкольного возраста. Речь сопровождает все виды их деятельности: наблюдение и рисование, музыкальные занятия и счет, труд и игры.

На пятом году жизни дети понимают несложный сюжет сказки или короткого рассказа. Ребенок среднего дошкольного возраста может ярко представлять себе людей, их действия, переживания, о которых говорится в рассказе, если, конечно, этот рассказ понятен и построен на знакомых ребенку образах.

Л.С. Славина в своем исследовании показала, что даже трех-, четырехлетние дети с большой эмоциональностью воспринимают рассказ о куколке, которая осталась без крыши над головой, после того как киска разрушила ее домик. Если рассказчик конкретизирует непонятное для ребенка условие («осталась без крыши над головой»), поясняя, что негде было кукле спать, дождь лил прямо на нее и негде было от него спрятаться, то при такой подаче текста рассказ понятен ребенку. Понимание слушаемого рассказа быстро прогрессирует, открывая

четырёх-, семилетнему ребенку богатейший источник получения новых знаний о жизни людей, явлениях природы.

Слушая речь других, рассказы и сказки, ребенок 4—6 лет начинает интересоваться не только их содержанием. Его внимание привлекает и форма, в которой выражено это содержание.

Освоение разговорной речи.

Специальное внимание уделяют воспитатели тому, чтобы дети точно, правильно и четко произносили слова. Трёх-, четырехлетний дошкольник часто говорит неправильно: шепелявит, гнусавит, сюсюкает. Такие искажения звуковой стороны речи не только делают ее некрасивой и непонятной другим. Дети пишут так, как произносят: «плавда» (правда) или «клужка» (кружка). Воспитатели специально упражняют детей в различении и точном воспроизведении трудных для артикуляции фонем, учат детей слуховому анализу слова. Дети должны указать, где звук «к» слышится в слове «каша», а где — в слове «мак». Сколько раз слышится звук «к» в слове «кошка»? Есть ли разница в словах «птичка прилетела» и «птички прилетели»? Подобные занятия хорошо упражняют детей в звуко-различении.

В процессе развития слушания у детей-дошкольников растет интерес к слову, его звучанию, форме и отношению к обозначенному предмету. Дети дошкольного возраста часто сами придумывают новые слова, которых нет в родном языке.

Некоторые авторы считают создание новых слов произвольной выдумкой ребенка, которому якобы не хватает слов, имеющихся в родном языке, для выражения мыслей и желаний. Однако такое объяснение явно неудовлетворительно. Можно предположить, что нарастающая у ребенка дошкольного возраста потребность в общении и познании «убегает вперед» и поэтому темп накопления словаря отстает от широты речевого общения ребенка. Ребенок хочет, чтобы его поняли, хочет что-то сказать товарищу или взрослому об увиденном, о чем-то спросить. Он легко создает слово по образцу тех, с которыми уже знаком, которые слышал от взрослых.

Анализ детских словообразований (которые требуют специального исследования) показывает, что в их основе лежат освоенные ребенком грамматические наблюдения, стереотипы, которые ребенок применяет к новым словам в аналогичных ситуациях. Он не может знать, что в русском языке существуют разные склонения и спряжения, род и число и к тому же много слов, составляющих исключение из общих правил.

Исследования и педагогическая практика показывают (О. И. Соловьева, М. Я. Покровская), что дети-дошкольники удивительно чутки к словам и особенно к грамматической форме слов. Желая сказать о чем-то очень маленьком, четырех-, пятилетний ребенок сам придумывает слово, используя интуитивно найденные соответствующие суффиксы: «мой козленочек», «бараночек», «свинчик» или «голова у него большущая, рот широчуший, зубы острючие и весь он громаднейший».

Интерес к слову, возникающий в середине дошкольного возраста, вызывает у пяти-, семилетнего ребенка внимание к стихам, к образным выражениям, к поэтическим сравнениям и эпитетам. Заметные изменения происходят и в освоении ребенком-дошкольником грамматического строя языка. Расширяющееся общение со взрослыми развивает у ребенка умение подбирать слова и строить предложения, которые будут правильно поняты собеседником.

Развитие связной речи.

В раннем дошкольном возрасте речь ребенка еще сохраняет ярко выраженный ситуативный характер. Она экспрессивна, отрывочна. (А..М. Леушина). Рассказывая собеседнику о чем-то виденном, вызвавшем у него эмоциональные переживания, трех-, четырехлетний ребенок говорит короткими, оборванными предложениями, многие части рассказа заменяет жестами и изобразительными действиями. Он заменяет названия вещей или людей местоимениями и говорит так, как будто уверен, что собеседник сам был свидетелем происшедшего события.

Специальное изучение разговорной речи у детей от 3 до 5 лет (В. И. Ядэшко) показывает, что одновременно с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок. Приобретая большую свободу словесного выражения, ребенок начинает произвольно строить предложения. Он часто пропускает подлежащее или сказуемое в предложении, заменяет личное местоимение названием его в третьем лице, что искажает передаваемое содержание: «Стал дед репку... тянет, а вытянуть не может».

Освоение грамматики, в том числе сложных предложений, непосредственно зависит от культуры речи детей, от внимания к ней воспитателей и родителей. Чем больше дети рассказывают о виденном на прогулке, экскурсии, в парке, на стройке, на реке, в колхозе, тем быстрее развивается у них связная речь.

В семье и в детском саду под руководством воспитателей дети учатся говорить выразительно. Для этого они должны уметь подбирать «красивые» слова и произносить их разным тоном. Решение этой задачи также требует чуткости ребенка к речи взрослых. Передавая разными интонациями, темпом, акцентировкой, паузами, усилением или ослаблением голоса свое отношение к тому, о чем он рассказывает, воспитатель стремится вызвать у ребенка соответствующие переживания, возбудить сходные чувства, создать определенное настроение.

Формирование внутренней речи.

Развитие разговорной связной и выразительной речи теснейшим образом связано с формированием внутренней речи.

Внутренняя речь, составляя основу и внутренний план разговорной грамотной речи, осуществляет функцию планирования, предвосхищения высказываемых вслух предложений. Особенно отчетливо внутренняя речь выступает в письме, которое она планирует, поддерживает и контролирует. Как показывают исследования (Б.Г. Ананьев, А.Н. Соколов, В. Баев), внутреннюю речь нельзя себе представить в виде простого проговаривания шепотом обычного предложения, т.е. как беззвучную разговорную речь. Внутренняя речь имеет

особую, ей одной присущую структуру. Это усеченная, сокращенная форма речи, в которой максимально сжато ее внешнее выражение. Во внутренней речи слова не проговариваются полностью, воспроизводится лишь их сокращенный слухоречевой образ. Некоторые слова замещаются образами соответствующих вещей. Исследования (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, З.А. Ганькова) показали, что у четырех-, шестилетних детей богато представлена особая форма речи, которую Пиаже назвал эгоцентрической. Пиаже считает, что речь ребенка-дошкольника направлена лишь на самого себя. Ребенок говорит для себя и о себе, совершенно не заботясь о том, насколько его понимает собеседник. Он утверждает, что эгоцентризм, якобы свойственный детскому возрасту, исчезает лишь после 7 лет, когда происходит постепенная социализация ребенка.

Внутренняя речь наиболее отчетливо проявляется в практической деятельности ребенка, особенно тогда, когда он встречается с затруднениями. В деятельности речь ребенка приобретает разные формы. Аккомпанементом совершаемого ребенком действия может быть речь-игра. В этом случае ребенок говорит длинными, развернутыми, эмоционально насыщенными предложениями. В проблемной ситуации ребенок использует и речь-вопрос, речь-сомнение, речь-утверждение. В некоторых формах ориентировочной деятельности эти словесные выражения выступают только в виде поискового жеста.

Речь ребенка, адресованная к самому себе, является переходом внешней разговорной речи во внутреннюю. Этот переход совершается у ребенка в условиях его практической проблемной деятельности, когда возникает потребность и необходимость осмыслить выполняемое действие и направить его на достижение какой-то практической цели.

Исследования показали, что переход разговорной речи во внутреннюю совершается в проблемно-практической ситуации и происходит у ребенка четырех-, пятилетнего возраста.

Педагоги-дошкольники справедливо придают огромное значение развитию речи детей, видя в ней условие повышения общей культуры ребенка, условие его умственного, нравственного и эстетического развития. Чистота, грамотность и связность речи ребенка являются одним из условий его готовности к обучению.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Прогнозируемые результаты.

При завершении прохождения программы дети (6-7 лет) должны уметь:

- ✓ знать буквы русского алфавита;
- ✓ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в начале, середине, конце слова;
- ✓ различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки; пользоваться графическим изображением звуков;
- ✓ правильно использовать термины «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ уметь записывать слова и предложения условными обозначениями;
- ✓ определять ударную гласную;

- ✓ читать слоги, слова, предложения, короткие тексты.

Способы определения результативности работы по дополнительному образованию детей: педагогическое отслеживание в форме наблюдений, общения, бесед, мониторинга.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ презентации;
- ✓ родительские собрания.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций. Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 1 раз в год – в апреле.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух (4-7 лет)	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове (4-7 лет)	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику (6-7 лет)	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки

буквы (5-7 лет)	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги и складыв (4-7 лет)	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного (5-7 лет)	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитав слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитав слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.

	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного (6-7 лет)	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

II. Содержательный раздел.

2.1. Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) в течение 1 года. Программа базируется на научных данных возрастной психологии и физиологии воспитанников.

Курс обучения начинается с 01 октября и заканчивается 30 апреля. Продолжительность 7 месяцев.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п. 11.10)

В соответствии с СанПиН продолжительность занятий с детьми 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Количество занятий в неделю у детей 4-5 лет 1 раз, у детей 5-7 лет 2 раза.

Учебная нагрузка в год: дети 4-5 лет – 29 часов, дети 5-7 лет – 58 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы по обучению чтению в I группе (4-5 лет)

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Развитие звукового анализа	14ч.
2	Обучение чтению	10ч.
3	Подготовка руки к письму	5ч.
	ВСЕГО	29 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы по обучению чтению во II и III группе (5-7 лет)

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Развитие звукового анализа	20ч.
2	Обучение чтению	29ч.
3	Подготовка руки к письму	9ч.
	ВСЕГО	58 ч.

Дополнительная образовательная услуга проводится за рамками основной образовательной деятельности детей согласно утвержденному расписанию занятий:

	Вторник	Четверг
I группа (4-5 лет)	15.30-15.50	
II группа (5-6 лет)	16.10-16.35	15.10-15.35
III группа (6-7 лет)	16.40-17.10	15.40-16.10

Структура и форма обучающего процесса.

Образовательная программа проходит в форме игры, включает в себя различные виды деятельности, которые объединены сказочно-игровым сюжетом.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 6-7 лет - 30 минут.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Задачи обучения, воспитания и развития детей в программе «Обучение чтению» реализуются через гармоничное единение следующих структурных единиц, представляющие определенные направления развития воспитанников (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие). Интеграция этих образовательных областей делает процесс обучения детей более эффективным и интересным.

I. Вводная часть.

Организационный момент - это важный момент работы, позволяющий настроить детей на рабочий лад.

- ✓ чтение художественного слова;
- ✓ сюрпризный; игровой момент;
- ✓ беседа, проблемная ситуация.

II. Основная часть.

Демонстрация и знакомство. Педагог знакомит детей с темой, главным героем. Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук»,

- ✓ физминутка (пальчиковые игры, музыкальная пауза)
- ✓ продуктивная деятельность (самостоятельная работа детей): выполнение графических заданий, чтение слоговой таблицы, карточек.
- ✓ индивидуальная работа;

III. Заключительная часть.

Подведение итогов и оценка (самооценка). Уборка рабочего места, материалов.

2.2.Содержание работы.

В основу предлагаемой программы положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению. Однако эффективность обучения чтению не может быть достигнута, если ребенок не понимает механизма этого процесса. Поэтому в основу разработанной автором системы положен еще и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук [м] твердо, а читая слог МЯ — мягко.

Идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения также принадлежат Д.Б. Эльконину.

Дети занимаются по индивидуальным альбомам (графические задания выполняются на индивидуальных распечатанных листах). На занятиях последовательно и в игровой форме детям предлагается познакомиться со следующими темами:

- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки и буквы (А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, ы - И);
- парные по твердости и мягкости согласные звуки;
- деление слов на слоги;
- ударение;
- правила написания предложений. И т.д.

Постепенно дети овладевают чтением посредством складового метода; учатся составлять звуковые схемы слогов и слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков; проводят работу по составлению схем слов и предложений; знакомятся с рядом грамматико-орфографических правил; расширяют и уточняют представления об окружающей действительности, обогащают словарный запас и развивают устную речь.

Календарно-тематическое планирование для детей 4 - 5 лет

Сроки	№	Тема	Задачи	Количество часов
Октябрь	1	Что такое звуки? Знакомство со Звуковичками.	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников Подготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиям	1
	2	Какие звуки мы знаем? Звуки гласные и согласные.	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	1
	3	Гласный звук А. Гласная буква А. Знакомство с городом букв.	Формирование понятия «звук». Формирование понятия гласный звук. Закрепить знание о гласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Научить выкладывать буквы из палочек.	1
	4	Гласная буква Я		1
	5	Гласный звук О. Гласная буква О.		1
Ноябрь	1	Гласная буква Ё	Воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов. Формирование у детей стойких представлений о звуке. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.	1
	2	Гласный звук У. Гласная буква У.	Подготовка к восприятию звуков русского языка. Формирование мотивации к занятиям.	1
	3	Гласная буква Ю	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Формирование понятий «звук» и «буква». Закрепить знание о гласных звуках.	1
	4	Гласный звук Э. Гласная буква Э.		1
Декабрь	1	Гласная буква Е	Развивать фонематический слух. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую и мелкую артикуляционную моторику.	1
	2	Гласный звук И. Гласная буква И.		1

	3	Гласный звук ы. Гласная буква ы.	Воспитывать внимание детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.	1
	4	Гласные звуки и буквы - закрепление	Развивать самоконтроль за речью детей. Закрепить знание о гласных звуках и образах букв.	1
Январь	1	Согласные звуки. Синий и зеленый Звуковички. Буква С.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков Формирование понятия «звук». Формирование понятий гласный и согласный звук. Закрепить знание о согласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Воспитывать внимание детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.	1
	2	Звуки [с], [с']. Буква С. Слогослияние.		1
	3	Звуки [с], [с']. Буква С.		1
	4	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.		1
Февраль	1	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление. Закрепить знание о согласных звуках. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием – изображением слова в виде прямоугольника. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Деление слов на слоги, нахождение различий на двух похожих рисунках.	1
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием отрывистых линий		1
	3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.		1
	4	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.		1

Март	1	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.	Продолжать знакомить с разнообразием слов, знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Развивать внимание и зрительную функцию детей посредством нахождения несоответствия в рисунке. Формировать интерес в речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
	2	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко»		1
	3	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.		1
	4	Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.		1
Апрель	1	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие, закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление. Закрепить знание о согласных звуках, способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков, продолжать знакомить с линейностью слов. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Стимулировать зрительно- поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
	2	Звуки [п], [п']. Буква П.		1
	3	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.		1
	4	Закрепление пройденного материала		1
			ВСЕГО	29

Календарно-тематическое планирование для детей 5 - 6 лет

Сроки	№	Тема	Задачи	Количество часов
Октябрь	1	Новые встречи со старыми друзьями. Звуковички	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Закрепить знание о гласных звуках. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Повторение пройденного материала. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов.	1
	2	Какие звуки мы знаем? Звуки гласные и согласные.		1
	3	Гласный звук А. Гласная буква А. Город букв.		1
	4	Гласная буква Я		1
	5	Гласный звук О. Гласная буква О.		1
	6	Гласная буква Ё		1
	7	Гласный звук У. Гласная буква У.		1
	8	Гласная буква Ю		1
	9	Гласный звук Э. Гласная буква Э.		1
	10	Гласная буква Е		1
Ноябрь	1	Гласный звук И. Гласная буква И.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным звуком и его условным обозначением – красный круг. Закрепить знание гласных звуков, их характерные признаки. Продолжать знакомить с понятием «буква», указать отличительные признаки понятий «звук» и «буква». Выработать умение определять место звука в словах. Выработать умение внимательно слушать текст, выделяя в нем слова в которых есть изучаемый звук. Научить выкладывать буквы из палочек, с помощью ниток.	1
	2	Гласный звук ы. Гласная буква ы.		1
	3	Гласные звуки и буквы - закрепление		1
	4	Твердые и мягкие согласные звуки. Буква С.		1
	5	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние.		1
	6	Звуки [с], [с']. Буква С.		1
	7	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.		1
	8	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.		1

Декабрь	1	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение, ударный гласный.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Продолжать учить делению слов на слоги, выделять ударный слог. Чтение слогов, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений. Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Научить «рисовать» в воздухе букву. Учить детей читать слоги с новой буквой.	1
	2	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Прописная буква.		1
	3	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.		1
	4	Звуки [р], [р']. Буква Р.		1
	5	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.		1
	6	Звуки [з], [з']. Буква З.		1
	7	Закрепление пройденного материала. Согласные звуки и буквы С, М, Х		1
	8	Закрепление пройденного материала. Согласные звуки и буквы Н, Р, Л, З		1
Январь	1	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой. Произношение согласных звуков, фонетический разбор, чтение слогов, слов, предложений. Место буквы в словах, сравнительное чтение слогов, произношение согласных звуков, Звуко-буквенный анализ. Закреплять понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, твердые обозначаются синим цветом, мягкие-зеленым. Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам	1
	2	Повторение пройденного материала. Согласные и гласные буквы.		1
	3	Чтение слогов слов и коротких слов с пройденными буквами.		1
	4	Звуки [в], [в']. Буква В.		1
	5	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.		1
	6	Звуки [г], [г']. Буква Г.		1

	7	Звуки [к], [к']. Буква К.	включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	8	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, разбор предложений.		1
Февраль	1	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Фонетический разбор слов. Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов. Чтение слов и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов, составление слов из слогов. Научить «рисовать» в воздухе букву, научить детей читать слоги с новой буквой. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	2	Звуки [п], [п']. Буква П.		1
	3	Звуки [д], [д']. Буква Д.		1
	4	Звуки [т], [т']. Буква Т.		1
	5	Звук [ж]. Буква Ж.		1
	6	Звук [ш]. Буква Ш.		1
	7	Звуки [ж] - [ш].		1
	8	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.		1
Март	1	Повторение пройденного материала.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Работа с предложением чтение рассказа и поиск слов. . Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе.	1
	2	Звуки [ж] - [ш]. Буквы Ж, Ш.		1
	3	Звук [ц]. Буква Ц.		1
	4	Звук [й]. Буква Й.		1
	5	Звук [ч]. Буква Ч.		1
	6	Звук [щ]. Буква Щ.		1
	7	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё		1
	8	Буквы, обозначающие всегда твердые и всегда мягкие согласные звуки.		1

Апрель	1	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух, деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение. Предложение: составить по картинке. Научить «рисовать» в воздухе букву, развивать навык языкового анализа слов. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	2	Закрепление пройденного материала гласные звуки и буквы.		1
	3	Закрепление пройденного материала согласные звуки и буквы.		1
	4	Закрепление пройденного материала. Звонкие и глухие согласные.		1
	5	Ребусы, загадки, чтение стихов.		1
	6	Закрепление пройденного материала. Парные согласные.		1
	7	Викторина		1
	8	Диагностика		1
ВСЕГО				58

Календарно-тематическое планирование для детей 6 - 7 лет.

Сроки	№	Тема	Задачи	Количество часов
Октябрь	1	Новые встречи со старыми друзьями. Звуковички.	Диагностика. Повторение пройденного материала. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух, деление слов на слоги. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов.	1
	2	Какие звуки мы знаем? Звуки гласные и согласные.		1
	3	Гласные буквы А, Я.		1
	4	Гласные буквы О, Ё.		1

	5	Гласные буквы У, Ю.	Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	6	Гласные буквы Э, Е.		1
	7	Гласные буквы ы, И.		1
	8	Повторение гласных звуков. Ударные и безударные. Гласные буквы.		1
	9	Повторение согласных звуков. Характеристика твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.		1
	10	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог- слияние.		1
Ноябрь	1	Звуки [с], [с']. Буква С.	Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание. Познакомить детей со звуком j. Закрепить понятие «гласный звук», «согласный звук». Познакомить с йодированными буквами, научить выкладывать их из палочек, природных материалов, «рисовать» в воздухе. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	2	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.		1
	3	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.		1
	4	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.		1
	5	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.		1
	6	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.		1
	7	Звуки [р], [р']. Буква Р.		1
	8	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.		1

Декабрь	1	Звуки [з], [з']. Буква З.	<p>Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание. Познакомить детей со звуком j. Закрепить понятие «гласный звук», «согласный звук». Познакомить с йодированными буквами, научить выкладывать их из палочек, природных материалов, «рисовать» в воздухе. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов.</p> <p>Развивать самоконтроль за речью детей.</p>	1
	2	Изученные согласные буквы. Закрепление.		1
	3	Звуки и буквы. Закрепление. «Буквы рассыпались»		1
	4	Звуки и буквы. Закрепление. «Буквы потерялись»		1
	5	Слова и слоги. Закрепление.		1
	6	Предложение.		1
	7	Итоговая игровая деятельность по всем пройденным звукам и буквам.		1
	8	Викторина		1
Январь	1	Звуки [в], [в']. Буква В.	<p>Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов.</p>	1
	2	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.		1
	3	Звуки [г], [г']. Буква Г.		1
	4	Звуки [к], [к']. Буква К.		1
	5	Звуки [б], [б']. Буква Б.		1
	6	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных.		1
	7	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, разбор предложений.		1

	8	Сказки.		1
Февраль	1	Звуки [д], [д']. Буква Д.	Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	2	Звуки [т], [т']. Буква Т.		1
	3	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.		1
	4	Звук [ш]. Буква Ш.		1
	5	Парные согласные – закрепление.		1
	6	Звуки [ж] - [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.		1
	7	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.		1
	8	Повторение пройденного материала.		1
Март	1	Звук [ц]. Буква Ц.	Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	2	Звук [й]. Буква Й.		1
	3	Звук [ч]. Буква Ч.		1
	4	Звук [щ]. Буква Щ.		1
	5	Закрепление. Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки.		1

	6	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё – обозначающие два звука.		1
	7	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		1
	8	Разделительный мягкий знак.		1
Апрель	1	Разделительный твёрдый знак.	Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать графические навыки у детей. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям. Развивать самоконтроль за речью детей.	1
	2	Алфавит.		1
	3	Ребусы.		1
	4	Кроссворды.		1
	5	Закрепление пройденного материала.		1
	6	«Брейн- ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв.		1
	7	Диагностика.		1
	8	Диагностика.		1
ВСЕГО				58

2.3.Взаимодействие с родителями по развитию детей

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Памятка для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Ш.Организационный раздел

3.1.Материально - техническое и методическое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда.

Технические средства обучения:

Телевизор, ноутбук, ЦОР для занятий.

Учебно-наглядные пособия: пособие Город букв, магнитная доска, персонажи.

Атрибуты: картинки на различные звуки и буквы, сюжетные картинки, распечатанные листы для графических заданий, карандаши, кассы букв и слогов

Создание предметно развивающей среды способствующей всестороннему развитию ребенка (анимированные презентации, оформление логопедического кабинета, наличие алфавита и пособий для звукового анализа).

Методическое обеспечение Программы:

1. О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» (альбом и конспекты занятий), М.: издательство ГНОМ, 2018г
2. Е.В. Колесникова «От звука к букве», М: издательство ЮВЕНТА, 2007г.
3. Н.В. Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», М.: издательство ГНОМ, 2007г.

3.2. Список литературы:

1. О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ Альбом занятий с детьми 5-7 лет /— М. : Издательство ГНОМ, 2017г.
2. Колесникова Е.В. «Программа от звука к букве», Москва: Ювент, 2003г.
3. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»,СПб.: Детство ПРЕСС, 2009 г.
4. Глинка Г. «Буду говорить и читать правильно», Питер 2010г.
5. Н.В. Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», М.: издательство ГНОМ, 2007г.
6. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать», М.: издательство ГНОМ, 2008г.
7. Белова М.П. «Планы конспекты занятий по обучению грамоте», Спб.: Детство ПРЕСС, 2018г.
8. Варенцова Н.С. и др. «Обучение дошкольников грамоте», М.: Школьная пресса, 2002г.
9. Астафьева Е.О. методический комплект «Играем, читаем, пишем», СПб.: Детство ПРЕСС, 2017г.
10. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Игры-занятия со звучащим словом», М.: Творческий центр СФЕРА, 2012г.
11. Корнев А.Н. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», М.: Айрис-пресс, 2006г.
12. Интернет ресурсы.