

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
Педагогического совета:
от 28.08.2024 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №8
_____ О.В. Сычева
Приказ №6 от 28.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РЕЧЕВИЧОК»

(обучению чтению и развитию звукового анализа
на основе комплекта пособий «До школы шесть месяцев:
срочно учимся читать» О.Г. Молчановой)

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 2 года: 116ч. (1 год – 58ч.; 2 год – 58ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12340

Автор-составитель:
Мнацаканян С.В. – учитель – логопед

г. Кропоткин, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт.....	3
Введение.....	7
I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	9
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.2. Цель программы.....	13
1.3. Задачи по реализации Программы.....	13
1.4. Содержание программы.....	14
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	16
II. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Раздел программы «Воспитания».....	25
2.3. Условия реализации программы.....	32
2.4. Формы аттестации.....	32
2.5. Оценочные материалы.....	32
2.6. Методическое обеспечение программы.....	34
2.7. Список литературы.....	35

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Речевичок» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<u>12340</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Мнацакян С.В.
Краткое описание программы	Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на обучение чтению и развитие звукового анализа детей старшей и подготовительной к школе групп. Программа разработана и составлена с учетом интеграции образовательных областей, основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей и направлена на всестороннее гармоничное развитие детей.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года: 116ч. (1 год – 58ч.; 2 год – 58ч.)
Возрастная категория учащихся	5 -7 лет
Цель программы	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, осуществляя преемственность между дошкольным и школьным обучением. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя, построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «буква» и формировать представление о том, чем звук отличается от буквы; - знакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их; - учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, слиянию слоговых сочетаний, чтению; - знакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст). - развивать мелкую моторику рук, формировать графомотронные навыки. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание читать; - прививать интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению; - способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; - воспитывать культуру общения, способствующую умению излагать свои мысли и чувств; - воспитывать старательность и любовь к чтению. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; - формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; - развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики, «печатания», «рисования» в воздухе.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширен словарь; - различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове; - читают по слогам; - совершенствуют навык чтения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы; - последовательно пересказывают литературные

	<p>произведения с помощью педагога; составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей; - владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; - сотрудничают, коммуникабельны, любознательны; - умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения). <p>Планируемые результаты для обучающихся 6 -7 лет</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; - правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений; - усвоена сочетаемость слов с другими словами;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога; - составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события; - выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; - сформирован интерес к чтению; - аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны; - развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Ноутбук, проектор, колонки, принтер.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: комплекты фишек для звукового анализа, составления слоговой структуры слова и предложений, алфавит, город букв, распечатки заданий для детей на каждое занятие.</p> <p>Атрибуты: маркеры для доски, обозначения звуков, домик звуков.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды способствующей всестороннему развитию ребенка (анимированные презентации, яркие наглядные пособия.).</p> <p><i>Методическое обеспечение Программы:</i> О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму», Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», Ш.Т. Ахмадулин «Скорочтение для детей», М. А. Полякова «Обучение беглому чтению», Н.В. Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем», Т.Н. Новикова-Иванцова «Тексты»</p>

Ведение

Чтение является одним из основных навыков, которые необходимы для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни. Именно поэтому так важно начать обучение чтению как можно раньше. Это не только поможет им быстрее адаптироваться к школьной жизни, но и поспособствует развитию интеллекта, памяти и внимания. Данная программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и построена таким образом, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

В рамках кружка предлагаются разнообразные методы и подходы к обучению чтению, используются игровые методики, интерактивные задания и наглядные материалы, чтобы помочь детям легко и быстро освоить основы чтения, а также звукового анализа слова – важного навыка, который позволяет ребенку понимать структуру слова, определять количество звуков и их последовательность.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и направлена на то, чтобы сделать процесс обучения максимально интересным и увлекательным для дошкольников.

Разработанная рабочая программа составлена с учетом педагогических принципов и в соответствии с ФГОС ДО. При написании программы был использован опыт, представленный в современных технологиях и научно – методических рекомендациях О.Г. Молчановой, С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, Г.А. Глинки, Ш.Т. Ахмадулина, М. А. Поляковой, Н.В. Пятибратовой, Е.О. Астафьевой, Т.Н. Новиковой-Иванцовой.

Юридический адрес детского сада: 352380, Краснодарский край, город Кропоткин, улица Ленина 90 а.

Телефон 8-(861-38)-7-21-05.

E-mail: mdou-8-krop@yandex.ru

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Чтение - сложный процесс и научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё, необходимо научиться видеть смысл в прочитанном.

Обучение чтению, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте имеет большое преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Умение читать лежит в основе всех занятий, с которыми ребенок сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребенка слово, его звуковое звучание не только осязаемым, но и привлекательным, и интересным. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак - буква, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на обучение чтению и развитие звукового анализа детей старшей и подготовительной к школе групп. Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игровой форме с использованием мультимедийного оборудования. Дети не замечают, что они учатся. Программа подготавливает детей к умению проводить звуковой анализ, овладению чтением и письмом. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для её успешного овладения. Дети знакомятся со звуками и буквами, которые заселяются в Город Букв с районами Гласных и Согласных, с улицей Парная, Твердой набережной и прочими ассоциативными помощниками. Это способствует быстрому и прочному запоминанию букв.

Актуальность. В современном мире умение читать является одним из основных навыков, необходимых для успешной жизни и самореализации. Чтение

расширяет кругозор, позволяет получать новые знания и информацию, а также способствует развитию критического мышления и аналитических способностей. Обучение чтению в раннем возрасте способствует общему развитию ребенка, помогает ему быстрее адаптироваться к школьной программе и легче усваивать новый материал, а также учиться общаться со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых инновационных и игровых форм и основывается на принципах последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»), в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей), доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала), наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий), индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников), результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения) и межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Отличительные особенности. Программа ориентирована на обучение чтению и развитие звукового анализа детей с использованием мультимедийного оборудования в игровой форме. Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей и направлена на всестороннее гармоничное развитие детей, а применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком.

Адресат программы. Доказано, что хорошо читающий с детства ребенок в течение жизни читает больше, а у читающих дошкольников возникает гораздо меньше проблем при обучении в начальной школе. Не зря сегодня многие родители стремятся научить своих детей читать еще до поступления в школу. Для взрослого человека чтение — это обычный привычный процесс. Но ребенку требуется приложить много усилий, чтобы прочитать хотя бы одну строчку.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского - обучение чтению нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Как правило, дети начинают читать в возрасте 5-7 лет, хотя некоторые могут научиться читать и раньше. Способность к чтению у детей 4 лет может варьироваться, и некоторые могут быть готовы к обучению, а другие – нет, поэтому дети средней группы знакомятся с понятиями звука и буквы, с образом буквы. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и их готовность к обучению.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его пропитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8. объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) в течение 2 лет: 116ч. (1 год – 58ч.; 2 год – 58ч.). Программа базируется на научных данных возрастной психологии и физиологии воспитанников. Уровень программы базовый.

Формы обучения: очная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, количество часов в неделю - 2 часа, 58 часов в год. Весь период обучения включает в себя - 116 часов. Учебная нагрузка в год по возрастам: дети 5-6 лет – 58 часов, дети 5-7 лет – 58 часов.

В соответствии с СанПиНом, продолжительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- ✓ принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- ✓ принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- ✓ принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Процесс обучения чтению в основном построен на реализации дидактических принципов.

Принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении навыком чтения, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу. Принцип наглядности помогает создать представление об образе буквы. Принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей ребенка, индивидуальный подход к каждому участнику кружка.)

Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса обучения чтению. Принцип гуманности в воспитательной работе выражает безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка, глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей, создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения. Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде. Принцип постепенного повышения требований (выполнение ребенком все более трудных, новых заданий, постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок.) Игровой принцип (занятие строится на игре.) Игра не только как средства разрядки и отдыха, а необходимость пронизать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков.)

В программе используются элементы современных технологий. Игровые технологии, которые активизируют деятельность учащихся, способствуют улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир чтения и, тем самым, формирует его мотивацию. Личностно-ориентированные технологии формируют положительную «Я-концепцию». Для этого необходимо: видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё; создавать личности «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности; предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

Педагогика сотрудничества детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект - объектных отношениях педагога и ребенка. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста. Форма проведения занятия - групповая.

Количество детей в группе составляет до 10 человек, состав группы - постоянный. Виды занятий по Программе определяются содержанием программы и проходят в виде практических занятий.

1.2. Цель программы

Общая цель: сформировать навык слитного чтения слогов и слов, чтения предложений и текстов с пониманием прочитанного.

Цель первого года обучения: содействовать развитию у дошкольников навыка слияния букв в слоги, чтения коротких слов и проведения их звукового анализа.

Цель второго года обучения: создание условий для дальнейшего формирования системы знаний о родном языке, навыка чтения более длинных слов, словосочетаний, предложений и текстов с пониманием прочитанного материала.

1.3. Задачи по реализации Программы

Образовательные:

- ✓ знакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- ✓ знакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- ✓ учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний - чтению.
- ✓ знакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- ✓ совершенствовать у детей элементарные графические умения, вводить ребенка в письменность.

Метапредметные:

- ✓ развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- ✓ формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- ✓ развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- ✓ развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания» и «рисования» в воздухе.

Личностные:

- ✓ развивать желание читать.
- ✓ воспитывать старательность,
- ✓ воспитывать любовь к чтению.
- ✓ сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- ✓ способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- ✓ воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

- ✓ воспитывать старательность, любовь к чтению.

1.4. Содержание программы

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) в течение 1 года. Программа базируется на научных данных возрастной психологии и физиологии воспитанников.

Курс обучения начинается с 01 октября и заканчивается 30 апреля. Продолжительность 7 месяцев.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п. 11.10)

В соответствии с СанПиНом продолжительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Количество занятий в неделю у детей 5-6 лети 6-7 лет 2 раза.

Учебная нагрузка в год: дети 5-6 лет – 58 часов, дети 6-7 лет – 58 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы по обучению чтению в I группе (5-6 лет)

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие звукового анализа	20ч.	10ч.	10ч.	Педагогическое наблюдение
2	Обучение чтению	28ч.	10ч.	18ч.	Педагогическое наблюдение
3	Подготовка руки к письму	10ч.	5ч.	5ч.	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО	58 ч.	25ч.	33ч.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы по обучению чтению во II группе (6-7 лет)

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие звукового анализа	15ч.	5ч.	10ч.	Педагогическое наблюдение
2	Обучение чтению	28ч.	8ч.	20ч.	Педагогическое наблюдение
3	Подготовка руки к письму	15ч.	3ч.	12ч.	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО	58 ч.	16ч.	42ч.	

Дополнительная образовательная услуга проводится за рамками основной образовательной деятельности детей согласно утвержденному расписанию занятий.

Содержание учебного плана. Образовательная программа проходит в форме игры, включает в себя различные виды деятельности, которые объединены сказочно-игровым сюжетом.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей, в него включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Задачи обучения, воспитания и развития детей в программе «Речевичок» реализуются через гармоничное единение следующих структурных единиц, представляющие определенные направления развития воспитанников (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие). Интеграция этих образовательных областей делает процесс обучения детей более эффективным и интересным.

I. Вводная часть.

Организационный момент - это важный момент работы, позволяющий настроить детей на рабочий лад.

- ✓ чтение художественного слова;
- ✓ сюрпризный; игровой момент;
- ✓ беседа, проблемная ситуация.

II. Основная часть.

Демонстрация и знакомство. Педагог знакомит детей с темой, главным героем. Игры-путешествия со звуками и буквами, по городу Букв; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук»,

- ✓ физминутка (пальчиковые игры, музыкальная пауза)
- ✓ продуктивная деятельность (самостоятельная работа детей): выполнение графических заданий, чтение слоговой таблицы, карточек.

- ✓ индивидуальная работа;

III. Заключительная часть.

Подведение итогов и оценка (самооценка). Уборка рабочего места, материалов.

В основу предлагаемой программы положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению..

Дети занимаются по индивидуальным альбомам (графические задания выполняются на индивидуальных распечатанных листах). На занятиях последовательно и в игровой форме детям предлагается познакомиться со следующими темами:

- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки и буквы (А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, ы - И);
- парные по твердости и мягкости согласные звуки;
- деление слов на слоги;
- ударение;
- правила написания предложений. И т.д.

Постепенно дети овладевают чтением посредством складового метода; учатся составлять звуковые схемы слогов и слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков; проводят работу по составлению схем слов и предложений; знакомятся с рядом грамматико-орфографических правил; расширяют и уточняют представления об окружающей действительности, обогащают словарный запас и развивают устную речь.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет

Предметные результаты:

- расширен словарь;
- различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове;
- читают по слогам; совершенствуют навык чтения.

Метапредметные результаты:

- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы;
- последовательно пересказывают литературные произведения с помощью педагога; составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых;
- выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей;
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

Личностные результаты:

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; - сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;

- умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)

Планируемые результаты для обучающихся 6 -7лет

Предметные результаты:

-правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове;
-произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
-рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
-отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; -заучивать небольшие стихотворения;
-различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Метапредметные результаты:

достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; - правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений;
-усвоена сочетаемость слов с другими словами;
-связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога;
-составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;
-выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются;

Личностные результаты:

-владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
-сформирован интерес к чтению;
-аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;
-развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья

Способы определения результативности работы по дополнительному образованию детей: педагогическое отслеживание в форме наблюдений, общения, бесед, мониторинга.

II. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для I группы (5 - 6 лет)

№/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Что такое звуки? Знакомство со Звуковичками.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
2		Какие звуки мы знаем? Звуки гласные и согласные.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
3		Гласный звук А. Гласная буква А. Знакомство с городом букв.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
4		Гласная буква Я	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
5		Гласный звук О. Гласная буква О.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
6		Гласная буква Ё	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
7		Гласный звук У. Гласная буква У.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
8		Гласная буква Ю	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
9		Гласный звук Э. Гласная буква Э.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
10		Гласная буква Е	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
1	Ноябрь	Гласный звук И. Гласная буква И.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
2		Гласный звук ы. Гласная буква ы.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
3		Гласные звуки и буквы - закрепление	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение

4		Согласные звуки. Синий и зеленый Звуковички. Буква С.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Звуки [с], [с']. Буква С.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Декабрь	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение, ударный гласный.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Прописная буква.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Звуки [з], [з']. Буква З.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Закрепление пройденного материала. Согласные звуки и буквы С, М, Х	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Закрепление пройденного материала. Согласные звуки и буквы Н, Р, Л, З	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Январь	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Повторение пройденного материала. Согласные и гласные буквы.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение

3		Чтение слогов слов и коротких слов с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Звуки [в], [в']. Буква В.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Звуки [к], [к']. Буква К.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, разбор предложений.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Февраль	Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Звуки [п], [п']. Буква П.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Звук [ж]. Буква Ж.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Звук [ш]. Буква Ш.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Звуки [ж] - [ш].	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Март	Повторение пройденного материала.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Звуки [ж] - [ш]. Буквы Ж, Ш.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение

3		Звук [ц]. Буква Ц.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Звук [й]. Буква Й.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Звук [ч]. Буква Ч.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Звук [щ]. Буква Щ.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Апрель	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Закрепление: Звук-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Закрепление: предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Закрепление пройденного материала: гласные звуки и буквы.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Закрепление пройденного материала: согласные звуки и буквы.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Закрепление пройденного материала: звонкие и глухие согласные.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Закрепление пройденного материала: парные согласные.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
Всего:			58ч.				

Календарный учебный график для II группы (6-7 лет)

№/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Новые встречи со старыми друзьями. Звуковички.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Какие звуки мы знаем? Звуки гласные и согласные.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Гласные буквы А, Я.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Гласные буквы О, Ё.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Гласные буквы У, Ю.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Гласные буквы Э, Е.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Гласные буквы ы, И.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Повторение гласных звуков. Ударные и безударные гласные буквы.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
9		Повторение согласных звуков. Характеристика твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
10		Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Ноябрь	Звуки [с], [с']. Буква С.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Прописная буква в	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение

		начале предложения и в именах людей.					
6		Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Декабрь	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Звуки [з], [з']. Буква З.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Изученные согласные буквы. Закрепление.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Слова и слоги. Закрепление.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Предложение. Закрепление	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Чтение слогов, слов и словосочетаний с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Чтение слов и словосочетаний с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Январь	Прогулка по городу Букв. Повторение всех пройденных букв. Чтение слогов, слов и словосочетаний с ними.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Звуки [в], [в']. Буква В.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение

4		Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
5		Звуки [к], [к']. Буква К.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
6		Чтение слов и предложе- ний с пройденными буквами.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
7		Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
8		Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
1	Февраль	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, разбор предложений.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
2		Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
3		Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
4		Чтение слов, предложе- ний и небольших текстов с пройденными буквами.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
5		Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
6		Звук [ш]. Буква Ш.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
7		Парные согласные – закрепление.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
8		Звуки [ж] - [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
1	Март	Звук [ц]. Буква Ц.	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение
2		Закрепление. Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки	1	По распи- санию	Групп- повая	Каб. уч.- логоп.	Пед-ое наблю- дение

3		Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова и предложения.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Чтение слов, предложений и небольших текстов с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Звук [й]. Буква Й.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Звук [ч]. Буква Ч.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Звук [щ]. Буква Щ.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Закрепление. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
1	Апрель	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё – обозначающие два звука.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
2		Чтение предложений и текстов с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
3		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
4		Разделительный мягкий знак.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
5		Разделительный твёрдый знак.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
6		Алфавит.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
7		Чтение предложений и текстов с пройденными буквами.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
8		Закрепление пройденного материала. Награждение детей.	1	По расписанию	Групповая	Каб. уч.-логоп.	Пед-ое наблюдение
Всего:			58ч.				

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России,

передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

- воспитания у детей познавательной активности;
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

У детей дошкольного возраста продолжается процесс развития речи — они осваивают родной язык. Этому способствуют существенные изменения, происходящие в образе жизни пяти – семилетнего ребенка. Освоив первоначальные формы самостоятельности, ребенок быстро накапливает свой чувственный и практический опыт. Все более разнообразными и содержательными становятся виды деятельности ребенка: творческие и дидактические игры, занятия рисованием, счетом, специально речевые занятия, а также повседневное общение со взрослыми в быту.

Взросшие возможности детей успешно используют воспитатели для дальнейшего развития их способностей, в том числе и для развития речи Развитие речи выражается, прежде всего, в том, что совершенствуется понимание речи

ребенком. Дети слушают достаточно сложные инструкции и точно выполняют требуемые воспитателем действия (Г. И. Кислюк). Сказки, рассказы, стихи занимают все большее место в жизни детей дошкольного возраста. Речь сопровождает все виды их деятельности: наблюдение и рисование, музыкальные занятия и счет, труд и игры.

На пятом году жизни дети понимают несложный сюжет сказки или короткого рассказа. Ребенок среднего дошкольного возраста может ярко представлять себе людей, их действия, переживания, о которых говорится в рассказе, если, конечно, этот рассказ понятен и построен на знакомых ребенку образах.

Л.С. Славина в своем исследовании показала, что даже трех-, четырехлетние дети с большой эмоциональностью воспринимают рассказ о куклке, которая осталась без крыши над головой, после того как киска разрушила ее домик. Если рассказчик конкретизирует непонятное для ребенка условие («осталась без крыши над головой»), поясняя, что негде было кукле спать, дождь лил прямо на нее и негде было от него спрятаться, то при такой подаче текста рассказ понятен ребенку. Понимание слушаемого рассказа быстро прогрессирует, открывая четырех-, семилетнему ребенку богатейший источник получения новых знаний о жизни людей, явлениях природы.

Слушая речь других, рассказы и сказки, ребенок 5 – 7 лет начинает интересоваться не только их содержанием. Его внимание привлекает и форма, в которой выражено это содержание.

Освоение разговорной речи.

Специальное внимание уделяют воспитатели тому, чтобы дети точно, правильно и четко произносили слова. Трех-, четырехлетний дошкольник часто говорит неправильно: шепелявит, гнусавит, сюсюкает. Такие искажения звуковой стороны речи не только делают ее некрасивой и непонятной другим. Дети пишут так, как произносят: «плавда» (правда) или «клубка» (кружка). Воспитатели специально упражняют детей в различении и точном воспроизведении трудных для артикуляции фонем, учат детей слуховому анализу слова. Дети должны указать, где звук «к» слышится в слове «каша», а где — в слове «мак». Сколько раз слышится звук «к» в слове «кошка»? Есть ли разница в словах «птичка прилетела» и «птички прилетели»? Подобные занятия хорошо упражняют детей в звуко-различении.

В процессе развития слушания у детей-дошкольников растет интерес к слову, его звучанию, форме и отношению к обозначенному предмету. Дети дошкольного возраста часто сами придумывают новые слова, которых нет в родном языке.

Некоторые авторы считают создание новых слов произвольной выдумкой ребенка, которому якобы не хватает слов, имеющихся в родном языке, для выражения мыслей и желаний. Однако такое объяснение явно неудовлетворительно. Можно предположить, что нарастающая у ребенка дошкольного возраста потребность в общении и познании «убегает вперед» и поэтому темп накопления словаря отстает от широты речевого общения ребенка.

Ребенок хочет, чтобы его поняли, хочет что-то сказать товарищу или взрослому об увиденном, о чем-то спросить. Он легко создает слово по образцу тех, с которыми уже знаком, которые слышал от взрослых.

Анализ детских словообразований (которые требуют специального исследования) показывает, что в их основе лежат освоенные ребенком грамматические наблюдения, стереотипы, которые ребенок применяет к новым словам в аналогичных ситуациях. Он не может знать, что в русском языке существуют разные склонения и спряжения, род и число и к тому же много слов, составляющих исключение из общих правил.

Исследования и педагогическая практика показывают (О. И. Соловьева, М. Я. Покровская), что дети-дошкольники удивительно чутки к словам и особенно к грамматической форме слов. Желая сказать о чем-то очень маленьком, четырех-, пятилетний ребенок сам придумывает слово, используя интуитивно найденные соответствующие суффиксы: «мой козленочек», «бараночек», «свинчик» или «голова у него большущая, рот широчущий, зубы острючие и весь он громаднейший».

Интерес к слову, возникающий в середине дошкольного возраста, вызывает у пяти – семилетнего ребенка внимание к стихам, к образным выражениям, к поэтическим сравнениям и эпитетам. Заметные изменения происходят и в освоении ребенком-дошкольником грамматического строя языка. Расширяющееся общение со взрослыми развивает у ребенка умение подбирать слова и строить предложения, которые будут правильно поняты собеседником.

Развитие связной речи.

В раннем дошкольном возрасте речь ребенка еще сохраняет ярко выраженный ситуативный характер. Она экспрессивна, отрывочна. (А.М. Леушина). Рассказывая собеседнику о чем-то увиденном, вызвавшем у него эмоциональные переживания, четырехлетний ребенок говорит короткими, оборванными предложениями, многие части рассказа заменяет жестами и изобразительными действиями. Он заменяет названия вещей или людей местоимениями и говорит так, как будто уверен, что собеседник сам был свидетелем происшедшего события.

Специальное изучение разговорной речи у детей от 4 до 5 лет (В. И. Ядэшко) показывает, что одновременно с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок. Приобретая большую свободу словесного выражения, ребенок начинает произвольно строить предложения. Он часто пропускает подлежащее или сказуемое в предложении, заменяет личное местоимение названием его в третьем лице, что искажает передаваемое содержание: «Стал дед репку... тянет, а вытянуть не может».

Освоение грамматики, в том числе сложных предложений, непосредственно зависит от культуры речи детей, от внимания к ней воспитателей и родителей. Чем больше дети рассказывают о увиденном на прогулке, экскурсии, в парке, на стройке, на реке, в колхозе, тем быстрее развивается у них связная речь.

В семье и в детском саду под руководством воспитателей дети учатся говорить выразительно. Для этого они должны уметь подбирать «красивые» слова

и произносить их разным тоном. Решение этой задачи также требует чуткости ребенка к речи взрослых. Передавая разными интонациями, темпом, акцентировкой, паузами, усилением или ослаблением голоса свое отношение к тому, о чем он рассказывает, воспитатель стремится вызвать у ребенка соответствующие переживания, возбудить сходные чувства, создать определенное настроение.

Формирование внутренней речи.

Развитие разговорной связной и выразительной речи теснейшим образом связано с формированием внутренней речи.

Внутренняя речь, составляя основу и внутренний план разговорной грамотной речи, осуществляет функцию планирования, предвосхищения высказываемых вслух предложений. Особенно отчетливо внутренняя речь выступает в письме, которое она планирует, поддерживает и контролирует.

Как показывают исследования (Б.Г. Ананьев, А.Н. Соколов, В. Баев), внутреннюю речь нельзя себе представить в виде простого проговаривания шепотом обычного предложения, т.е. как беззвучную разговорную речь. Внутренняя речь имеет особую, ей одной присущую структуру. Это усеченная, сокращенная форма речи, в которой максимально сжато ее внешнее выражение. Во внутренней речи слова не проговариваются полностью, воспроизводится лишь их сокращенный слухоречевой образ. Некоторые слова замещаются образами соответствующих вещей. Исследования (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, З.А. Ганькова) показали, что у четырех-, шестилетних детей богато представлена особая форма речи, которую Пиаже назвал эгоцентрической. Пиаже считает, что речь ребенка-дошкольника направлена лишь на самого себя. Ребенок говорит для себя и о себе, совершенно не заботясь о том, насколько его понимает собеседник. Он утверждает, что эгоцентризм, якобы свойственный детскому возрасту, исчезает лишь после 7 лет, когда происходит постепенная социализация ребенка.

Внутренняя речь наиболее отчетливо проявляется в практической деятельности ребенка, особенно тогда, когда он встречается с затруднениями. В деятельности речь ребенка приобретает разные формы. Аккомпанементом совершаемого ребенком действия может быть речь-игра. В этом случае ребенок говорит длинными, развернутыми, эмоционально насыщенными предложениями. В проблемной ситуации ребенок использует и речь-вопрос, речь-сомнение, речь-утверждение. В некоторых формах ориентировочной деятельности эти словесные выражения выступают только в виде поискового жеста.

Речь ребенка, адресованная к самому себе, является переходом внешней разговорной речи во внутреннюю. Этот переход совершается у ребенка в условиях его практической проблемной деятельности, когда возникает потребность и необходимость осмыслить выполняемое действие и направить его на достижение какой-то практической цели.

Исследования показали, что переход разговорной речи во внутреннюю совершается в проблемно-практической ситуации и происходит у ребенка пятилетнего возраста.

Педагоги-дошкольники справедливо придают огромное значение развитию речи детей, видя в ней условие повышения общей культуры ребенка, условие его умственного, нравственного и эстетического развития. Чистота, грамотность и связность речи ребенка являются одним из условий его готовности к обучению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников в их воспитании.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник «Путешествие в город Букв» для воспитанников первого года обучения	декабрь	Праздник на уровне МБДОУ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в социальных сетях.
2.	Праздник «Путешествие по книгам сказок» для воспитанников второго года обучения.	февраль	Праздник на уровне МБДОУ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в социальных сетях.
3	Итоговое игровое занятие « В гостях у Звуковичков» для воспитанников первого года обучения	май	Итоговое игровое занятие на уровне МБДОУ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в социальных сетях.

4	Итоговое игровое занятие «Прощальное путешествие по городу Букв» для воспитанников второго года обучения.	май	Итоговое игровое занятие на уровне МБДОУ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в социальных сетях.
---	---	-----	--	---

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Памятка для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда.

Технические средства обучения:

Телевизор, ноутбук, ЦОР для занятий.

Учебно-наглядные пособия: пособие Город букв, магнитная доска, персонажи.

Атрибуты: картинки на различные звуки и буквы, сюжетные картинки, распечатанные листы для графических заданий, карандаши, кассы букв и слогов
Создание предметно развивающей среды способствующей всестороннему развитию ребенка (анимированные презентации, оформление логопедического кабинета, наличие алфавита и пособий для звукового анализа).

2.4. Формы аттестации.

Аттестация итоговая, проводится в формах, определенных учебным планом как составная часть образовательной программы (наблюдение).

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

2.5. Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций. Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 1 раз в год – в апреле.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал

Слышит и различает звуки речи на слух (5-7 лет)	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове (5-7 лет)	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику (6-7 лет)	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы (5-7 лет)	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, <i>А</i> , <i>а</i>
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги и складыв (5-7 лет)	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, лоле, са-ся.

<p>Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного (5-7 лет)</p>	<p>1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).</p>	<p>рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.</p>
	<p>2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».</p>	<p>бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.</p>
	<p>3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитав слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.</p>
	<p>Б) прочитав слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.</p>	<p>Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.</p>
	<p>В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.</p>	<p>Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.</p>
	<p>Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.</p>	<p>Руч...а, ...апочки и т.д.</p>
<p>Читает предложения и понимает смысл прочитанного (6-7 лет)</p>	<p>1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.</p>	<p>Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.</p>
	<p>2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.</p>	<p>Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.</p>

2.6. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- метод обучения: словесный, наглядный практический; объяснительный; игровой; и метод воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- технологии: информационные (технология группового обучения, технология развивающего обучения);
- формы организации учебного занятия: практические занятия;
- тематика и формы методических материалов по программе: учебно-наглядные пособия;
- дидактические материалы: – атрибуты;
- методическая литература (О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ Альбом занятий с детьми 5-7 лет /— М. : Издательство ГНОМ, 2017г., Н.В. Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», М.: издательство ГНОМ, 2007г., С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму», М.: издательство ГНОМ, 2022г., Астафьева Е.О. методический комплект «Играем, читаем, пишем», СПб.: Детство ПРЕСС, 2017г., Дышкант О.Г., Малышева К.А. «Обучение детей 5-7 лет грамоте. Рабочие тетради 1-5» СПб.: Печатный Цех, 2018г., Полякова М.А. «Альбом для чтения», М.: Лого-эйдос, 2013г., Ахмадулин Ш.Т. «Скорочтение для детей» М: Нева, 2021)

2.7. Список литературы

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Игры-занятия со звучащим словом», М.: Творческий центр СФЕРА, 2012г.
2. Астафьева Е.О. методический комплект «Играем, читаем, пишем», СПб.: Детство ПРЕСС, 2017г.
3. Ахмадулин Ш.Т. «Скорочтение для детей» М: Нева, 2021.
4. Белова М.П. «Планы конспекты занятий по обучению грамоте», СПб.: Детство ПРЕСС, 2018г.
5. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», СПб.: Детство ПРЕСС, 2009 г.
6. Глинка Г. «Буду говорить и читать правильно», Питер 2010г.
7. Дышкант О.Г., Малышева К.А. «Обучение детей 5-7 лет грамоте. Рабочие тетради 1-5» СПб.: Печатный Цех, 2018г.
8. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ Альбом занятий с детьми 5-7 лет /— М. : Издательство ГНОМ, 2017г.
9. Полякова М.А. «Альбом для чтения», М.: Лого-эйдос, 2013г.
10. Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием», М.: издательство ГНОМ, 2007г.
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я готовлюсь к чтению и письму», М.: издательство ГНОМ, 2022г.
12. Интернет ресурсы.