

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
Педагогического совета:
от 28.08.2024 года
Протокол № 1
Приказ № 6

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №8
_____ О.В. Сычева

от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА-СТУПЕНЬКА»

курс математики для дошкольной подготовки детей 5–7 лет
(с учетом ФГОС ДО на основе Программы дошкольной подготовки
детей 5–7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода
обучения «Школа 2000» Петерсон Л.Г.)

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года: 64 ч.
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12128

Автор-составитель:
Лахина С.Н. – старший воспитатель

г. Кропоткин, 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|-------|
| Паспорт | 3-6 |
| Введение..... | 6-7 |
| I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты..... | 7-16 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 7-10 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 10 |
| 1.3. Содержание программы..... | 10-14 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 14-16 |
| II. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 16-22 |
| 2.1. Раздел программы «Воспитание»..... | 16-17 |
| 2.2. Тематическое планирование по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 лет и 6–7 лет..... | 17-19 |
| 2.3. Условия реализации программы..... | 19 |
| 2.4. Формы аттестации..... | 19-21 |
| 2.5. Методическое обеспечение программы (используемая литература)..... | 21-22 |

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Раз – ступенька, два - ступенька» естественнонаучной направленности

| | |
|---|--|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Кавказский район |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | <u>12128</u> |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз – ступенька, два - ступенька» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на внебюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Лахина С.Н. |
| Краткое описание программы | Программа «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5 -7 лет» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста, развития логического мышления, умения ориентироваться в пространстве и лучшей подготовки к последующему поступлению в школу. Является программой познавательной направленности и построена на основе одной из дошкольных ступеней программы «Школа 2000...» программе Л.Г. Петерсон и Н.П.Холина «Раз-ступенька, два– ступенька...Математика для детей 5 – 7 лет». Учебно-игровые задания, предложенные в программе «Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет», соответствуют принципу развивающего обучения, основным положениям возрастной психологии и педагогики. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) | Базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 2 года (64 ч.) |
| Возрастная категория учащихся | 5-7 лет |
| Цель программы | Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности. |
| Задачи программы | <i>Предметные задачи:</i> развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка. <i>Метапредметные задачи:</i> развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка. <i>Личностные задачи:</i> создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм |

| | |
|----------------------|--|
| | поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. |
| Ожидаемые результаты | <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; <input type="checkbox"/> об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки; <input type="checkbox"/> о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; <input type="checkbox"/> о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде; <input type="checkbox"/> о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; <input type="checkbox"/> для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; <input type="checkbox"/> состав чисел первого десятка; <input type="checkbox"/> знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения; <input type="checkbox"/> знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания; <input type="checkbox"/> общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; <input type="checkbox"/> объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; <input type="checkbox"/> находить части целого и целое по известным частям; <input type="checkbox"/> считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; <input type="checkbox"/> сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала; <input type="checkbox"/> соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); <input type="checkbox"/> продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности; <input type="checkbox"/> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; <input type="checkbox"/> практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.); <input type="checkbox"/> по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <input type="checkbox"/> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <input type="checkbox"/> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <input type="checkbox"/> принимать участие в работе парами и группами; <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <input type="checkbox"/> договариваться, приходить к общему решению; <input type="checkbox"/> использовать в общении правила вежливости; <input type="checkbox"/> принимать другое мнение и позицию; <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение и позицию. <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> положительное отношение к школе и учебной деятельности; <input type="checkbox"/> представление о причинах успеха в учебе; <input type="checkbox"/> интерес к учебному материалу; <input type="checkbox"/> этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> знание основных моральных норм поведения; <input type="checkbox"/> представления о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей этнической принадлежности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Возможность реализации в сетевой форме | Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия |
| Материально-техническая база | Учебно-методический комплект математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...») включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно- |

| | |
|--|--|
| | методические материалы. – М.: Ювента, 2005. • <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</i> «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005. • Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. |
|--|--|

Введение.

Программа математического развития дошкольников «Ступеньки» является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, учеников начальной и средней школы образовательной программы «Школа 2000...». Связь между технологией и принципами организации познавательного и воспитательного процессов в программе «Ступеньки» позволяет говорить о единстве учебно-воспитательного процесса в программе «Школа 2000...» на этапе дошкольной подготовки.

Юридический адрес детского сада: 352380, Краснодарский край, город Кропоткин, улица Ленина 90 а

Телефон 8-(861-38)-7-21-05.

E-mail: mdou-8-krop@yandex.ru

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Национальный проект «Образование» (2019-2024).

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

Устав муниципального муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 города Кропоткин Муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Программа «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5 -7 лет» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста, развития логического мышления, умения ориентироваться в пространстве и лучшей подготовки к последующему поступлению в школу. Является программой познавательной направленности и построена на основе одной из дошкольных ступеней программы «Школа 2000...» программе Л.Г. Петерсон и Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...Математика для детей 5 – 7 лет».

Учебно-игровые задания, предложенные в программе «Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет», соответствуют принципу развивающего обучения, основным положениям возрастной психологии и педагогики.

Новизна программы. Новизной и отличительной особенностью программы является её базирование на основе системы следующих дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-(принцип психологической комфортности);

- новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Актуальность. Проблема развития дошкольника в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Готовности ребёнка к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа математического развития дошкольников «Раз-ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет» отвечает этим требованиям.

- 1.Формирует мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличивает объём внимания и памяти.
- 3.Формирует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации).
- 3.Развивает образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности.
- 4.Развивает речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5.Вырабатывает умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 6.Формирует умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Это всё решается в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Педагогическая целесообразность. Основные принципы, заложенные в основу программы:

Каждый ребёнок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от необходимого минимума до возможного максимума» (от стандартных заданий, которые требуют применения той или иной известной детям операции до нестандартных, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий).

Отличительные особенности. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Адресат программы. Наполняемость группы до 15 человек. В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в программе «Ступеньки» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности.

Уровень программы: базовый.

Объем ДОП: 2 года - 64 часа (2 раза в неделю)

Срок реализации ДОП: с октября по май.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность занятий – 25 мин.

Особенности реализации программы: программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Особенности организации образовательного процесса.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового

(занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.) Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Цели и задачи дошкольной подготовки детей

Цель: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Задачи:

Предметные задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка.

Метапредметные задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Личностные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Содержание программы.

Учебный план 2024-2025 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Общие понятия | 10 | 2 | 8 | Текущий |
| 2 | Числа и операции над ними | 8 | 1 | 7 | Текущий |
| 3 | Пространственно-временные представления | 8 | 1 | 7 | Текущий |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|----|------------------|
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 6 | 1 | 5 | Текущий итоговый |
| | итого | 32 | 5 | 27 | |

2 года обучения, всего 64 занятия

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: *длина, масса* предметов, *объем* жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.

Представление о натуральном числе *как результате счета* предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе *как результате измерения величин* (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

В квадратных скобках указан дополнительный материал, который может быть включен в обучение в группах более высокого уровня подготовки либо при условии, когда имеется возможность увеличения количества занятий математикой с 64 до 80.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*.

Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
- 8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- 10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 4) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
- 6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
- 9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
- 10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- 14) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*.
- 15) Умение практически измерять *длину, объем* (вместимость), *площадь* различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: *сантиметр, литр, килограмм*.
- 16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
- 18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
- 20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться, приходиться к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей этнической принадлежности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Раздел программы «Воспитание».

В программе «Школа 2000...» реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и интересами общества. На дошкольном этапе в программе «Ступеньки» качества личности, адекватные гуманистическим идеалам, формируются в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Ступеньки» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Структура занятий, на которых организуется процесс воспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, которые организует воспитатель для проблематизации прежнего опыта, связаны с необходимостью построения правил поведения в ходе коллективной игры, а не просто предметных знаний.

В качестве критерия адекватности поступка выбран принцип сохранения целостности системы, или «дружим и добиваемся успеха вместе», ориентированный на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя». Суть данного принципа для этапа дошкольной подготовки состоит в следующем: *я должен учиться дружить с другими детьми и вместе с ними получать в ходе игры общий положительный результат.*

Потребность, поддерживающая устойчивое мотивационное напряжение детей в достижении коллективного успеха в игре, может проявиться у них при условии, что вполне удовлетворены их базовые потребности – *физиологические, в безопасности, причастности* (то есть любви окружающих, теплых человеческих отношениях). Поэтому в рамках дидактической системы «Школа 2000...» в соответствии с принципом психологической комфортности введен в системную практику отказ от

стрессовой тактики авторитарной педагогики, создание благоприятной дружеской атмосферы во взаимоотношениях детей и взрослых.

Таким образом, для организации воспитательного процесса в программе «Ступеньки» сохраняет свое значение система дидактических принципов, описывающая условия включения детей в совместную игру, в процессе которой они под руководством воспитателя усваивают культурные нормы общения и коллективного взаимодействия.

Итак, система принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, включает в себя:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса);
- *принцип деятельности* (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип целостности* (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);
- *принцип творчества* (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

Представленная система принципов организации воспитательного процесса не отвергает ценности воспитания, сложившиеся в традиционной школе (идеи коллективизма, гуманизма), а продолжает и развивает их в направлении реализации новых образовательных целей.

2.2. Примерное планирование учебного материала:

Тематическое планирование по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 лет и 6–7 лет (64 занятия)

Первый год обучения

всего 32 занятия (сентябрь – май)

| <i>№ занятия</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во занятий</i> |
|-------------------------|---|-----------------------|
| <i>Первое полугодие</i> | | |
| 1–5 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 5 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 6–8 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 3 |
| 9 | Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое | 1 |
| 10 | Пространственные отношения: на – над – под | 1 |
| 11–12 | Пространственные отношения: справа – слева | 2 |
| 13 | Представление о действии вычитания (на наглядной основе) | 1 |
| 14 | Пространственные отношения: между – посередине | 1 |
| <i>Второе полугодие</i> | | |
| 15 | Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями | 1 |
| 16 | Число 1 и цифра 1 | 1 |
| 17 | Пространственные отношения: внутри – снаружи | 1 |
| 18 | Число 2 и цифра 2. Пара | 1 |
| 19 | Представление о точке и линии | 1 |
| 20 | Представление об отрезке и луче | 1 |
| 21 | Число 3 и цифра 3 | 1 |
| 22 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях | 1 |
| 23 | Представление о ломаной линии и многоугольнике | 1 |
| 24 | Число 4 и цифра 4 | 1 |
| 25 | Представление об углах и видах углов | 1 |
| 26 | Представление о числовом отрезке | 1 |
| 27 | Число 5 и цифра 5 | 1 |
| 28 | Пространственные отношения: впереди – сзади | 1 |
| 29–30 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной | 2 |
| 31 | Временные отношения: раньше – позже | 1 |
| 32 | Повторение | 1 |

Второй год обучения
всего 32 занятия (сентябрь – май)

| № занятия | Тема | Кол-во занятий |
|-------------------------|---|----------------|
| <i>Первое полугодие</i> | | |
| 1–2 | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения | 2 |
| 3–4 | Число 6 и цифра 6 | 2 |
| 5–8 | Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 4 |
| 9–11 | Число 7 и цифра 7 | 3 |
| 12–14 | Представления о массе. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 3 |
| <i>Второе полугодие</i> | | |

| | | |
|-------|--|---|
| 15–17 | Число 8 и цифра 8 | 3 |
| 18–19 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 2 |
| 20–22 | Число 9 и цифра 9 | 3 |
| 23–24 | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка) | 2 |
| 25–26 | Число 0 и цифра 0 | 2 |
| 27 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе | 1 |
| 28 | Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание | 1 |
| 29 | Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание | 1 |
| 30 | Работа с таблицами | 1 |
| 31–32 | Повторение | 2 |

2.3. Условия реализации программы. Программа математического развития дошкольников «Ступеньки» («Школа 2000...») методически обеспечена пособиями для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия, дидактическими материалами для детей и воспитателей, обеспечивающими возможность организации на занятиях предметных действий детей, альбомами для индивидуальной работы с детьми во второй половине дня и дома с родителями (по желанию), предоставляющими дополнительный материал, поддерживающий основной курс.

2.4. Формы аттестации.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

| № | Ф.И. ребенка | Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности | | Практические и умственные учебные действия | | | | | Состояние самоконтроля | |
|---|--------------|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|---|
| | | а | б | а | б | в | г | д | а | б |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

3. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

| № | Ф.И | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентир. во времени | | Ориентир. в пространстве | | Логические задачи |
|----|-----|-------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

В. высокий

С.средний

Н. низкий

2.4. Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...») включает в себя:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4–5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.

- *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4–5 лет. – М.: Ювента, 2005.
- *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
- *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.
- Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.