

Принята на педагогическом
совете МБДОУ д/с№8
протокол № 1 от 28.08. 2024г.

Утверждена:
заведующим МБДОУ д/с№8
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Сычевой О.В. _____
Приказ № 6 от 28.08.2024г.

**Адаптированная образовательная
программа (АОП)
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №8 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

на период с 2024 по 2029

г. Кропоткин, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
2.1. Пояснительная записка.....	20
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	36
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР, с семьями дошкольников с ТНР.....	49
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	51
2.7. Рабочая программа воспитания	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	74
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	75
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	84
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	90
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	90
3.6. Режим и распорядок дня.....	91
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО	99

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее- Программа или АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (Далее –МБДОУ) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее- ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155).

Программа является документом (далее — АОП ДО), самостоятельно разработанным и утвержденным МБДОУ, на основании которого осуществляется образовательная деятельность для обучающихся с ТНР.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО, разработанные МБДОУ для обучающихся с ТНР не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП ДО. АОП ДО предназначена для реализации в компенсирующих группах для детей с ТНР от 4 до 7 (8) лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения Программы, в нем определены ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы состоит из описания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; форм, способов, методов и средств реализации программы, в которых отражены аспекты образовательной среды: описания предметно-пространственной развивающей образовательная среды; характера взаимодействия с педагогическими работниками; характера взаимодействия с другими детьми; системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В Программе определено базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР; организации развивающей предметно-пространственной среды, федерального календарного план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане МБДОУ.

В соответствии с ФОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений,

АОП ДО для обучающихся с ТНР в МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, и в том числе региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Формируемую часть участников образовательных отношений представляет парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для детей 5-7 лет, которая дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – ЧФУ)
Две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР (групп компенсирующей направленности) МБДОУ.</p>	<p>Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для детей 5-7 лет.</p> <p>Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ данных групп.</p>

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют содержанию и планируемым результатам:

- парциальной образовательной программы «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для детей 5-7 лет, которая направлена на формирование нравственного сознания и поведения: формирование представлений о России и духовных ценностях; формирование чувства любви к России, преданности своему Отечеству и своему народу; воспитание у детей уважительного отношения к членам своей семьи (для воспитанников старших и подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР). АООП МБДОУ ДО разработана для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели реализации Программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная Программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Цель:

• *построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психо-физического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.*

Задачи Программы:

В области общего развития:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общепринятых норм поведения и гендерных чувств;
- формирование гражданских и патриотических чувств;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи:

- развития навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие речевого общения, разговорной диалогической речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- *познакомить с историей и культурой России и Кубани;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному городу и краю, бережное отношение к природе;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
- *способствовать формированию общепринятых норм поведения;*
- *формировать основы безопасности и предпосылки экологического сознания;*
- *развивать желание заниматься трудовой деятельностью.*

Общие принципы и подходы к формированию Программы

Принципы образовательной программы МБДОУ единые, как для обязательной части, так и для *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. В нашем МБДОУ установлены партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. Согласно этого принципа образовательная деятельность в нашем МБДОУ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование. Содержание образования в МБДОУ предполагается обучающемуся с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и

достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработало свою адаптированную основную образовательную программу.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).

Знакомые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Основной контингент дошкольников в группах компенсирующей направленности с ТНР - это дети с общим недоразвитием речи. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР, что соответствует п. 2.1. комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, стр.76.

Количество и предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Название группы	Предельная наполняемость групп
	«Красная Шапочка 1»	
	«Красная Шапочка 2»	
	ИТОГО:	

Педагогический состав групп компенсирующей направленности для детей с ТНР: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично.

С 01 сентября по 31 мая в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а в первых младших, старших и подготовительных группах занятия проводятся и во вторую половину дня.

С 01 сентября по 15 сентября проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми. С 15 мая по 31 мая, также проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми, в том

числе внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

С 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период, для которого характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе, а также уделяется большое внимание оздоровительным и закаляющим мероприятиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная Программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова (Для воспитанников старших и подготовительные групп компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Планируемые результаты освоения содержания программы «Я люблю Россию!» для детей 5-6 лет:

- *ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, членов семьи и имена и отчества педагогов;*
- *ребенок знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет; знаком с государственными символами России;*
- *ребенок принимает активное участие в коллективных играх, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;*
- *ребенок владеет коммуникативными навыками, умеет выразить свои чувства словами;*
- *ребенок принимает активное участие в продуктивной трудовой деятельности;*

- *ребенок хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;*
- *ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях (проектах, акциях), переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, жителей края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре народов Кубани и культуре кубанских казаков.*

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу старшего дошкольного возраста ребенок с ТНР:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики,

многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по

иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры освоения Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная Программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова (Для воспитанников старших и подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Целевые ориентиры освоения содержания программы «Я люблю Россию!» для детей 6-7 лет:

- ребенок хорошо владеет устной речью, проявляет инициативу в общении, умеет делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы; у него сформированы предпосылки грамотности и грамматический строй речи;*
- ребенок любознателен, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, у ребенка сформированы трудовые действия и интеллектуальное мышление;*
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;*
- ребенок самостоятелен, инициативен в различных видах деятельности; у него развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей;*

- *ребенок активен, у него сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;*
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты;*
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства;*
- *ребенок выражает интерес к культурным традициям народа Кубани и России в целом.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, знает в какой стране он живет, имеет представление о ее истории и гордится Родиной и российским народом.*
- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. В МБДОУ детский сад № 8 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район разработано и принято «Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества образования» которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. Образовательная статистика

2. Мониторинговые исследования
3. Социологические опросы и анкетирование
4. Отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения
5. Посещение мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Цели и задачи системы оценки качества образования

Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МБДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа МБДОУ учла не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе

реализации образовательной деятельности в МБДОУ проходит мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При реализации Программы МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики достижений планируемых результатов.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая). В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты региональной системы оценки качества дошкольного образования, предложенные ГБОУ ИРО Краснодарского края, которая применима как для самооценки, так и независимой оценки внешними экспертами. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах.

Данную диагностическую методику применяют следующие специалисты МБДОУ: воспитатели компенсирующих групп, музыкальные руководители всех компенсирующих групп, инструктора по физической культуре.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности МБДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания адаптированной образовательной программы МБДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Учителя-логопеды для проведения диагностики используют следующие методики и диагностические комплекты:

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» / С-Пб: «Детство-пресс», 2024г.
- Гомзяк О.В. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР» / Москва: Издательство «Гном», 2022г.
- Программно-диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» (компакт-диск) / Волгоград: Издательство «Учитель», 2023г.

Педагог-психолог для проведения диагностики используют следующие методики и диагностические комплекты:

- "Экспресс-диагностика в детском саду" Руденко Л. Г., Павлова Н. Н.
- Тест тревожности Теммл Р., Дорки М., Амен В.

- Методика "Волшебная страна чувств" Грабенко Т., Евстегнеева- Зинкевич Т.
- Методика "Паровозик" Валиева С. В.
- Методика "Кактус " Панфилова М. А.
- Методика "Рисунок семьи" Л. Корман
- Методика " Несуществующее животное" М. З. Дукаревич.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач сопровождения и оказания адресной психолого-педагогической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностика освоения парциальной образовательной программы «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы компенсирующей направленности для детей с ТНР) проводится педагогом в произвольной форме (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности) Результаты наблюдения фиксируются. Способы и форма регистрации результатов педагог выбирает самостоятельно.

Оценка педагогического процесса проводится 2 раза в год (сентябрь-май).

. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

. Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в

соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ТНР (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
 - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях

общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей- логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию

связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в МБДОУ. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание и задачи образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной Программы «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы компенсирующей направленности для детей с ТНР) осуществляется по разделам:

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражняя детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учитывать мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах страны, о государственных праздниках России (День защитника Отечества, День Победы, день России, день народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, космосе, спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России. Познакомить детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры. Проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении

споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательные отношения к лодырям и лентяям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР,

обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом

широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Организация имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития

коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к

эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию

элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и

стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле,

произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания

необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения).

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование (Далее - ДО) может быть получено в МБДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

МБДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагогов МБДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с ТНР в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Формы реализации парциальной образовательной программы «Я люблю Россию!»:

- *Проведение тематических интегрированных занятий.*
- *Проведение тематических бесед.*
- *Проведение выставок поделок, рисунков.*
- *Проведение праздников и физкультурных досугов.*
- *Ознакомление с произведениями художественной литературы российских писателей.*
- *Освоение народных кубанских подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.*
- *Просмотр видеоматериалов.*

Методы реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги МБДОУ используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,

личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги МБДОУ дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги МБДОУ используют комплекс методов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы реализации парциальной программы «Я люблю Россию!»:

1. *Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой России и Кубани, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

- *чтение художественных произведений;*
- *беседы о событиях и людях в стране, крае и городе;*
- *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях людей.*

2. *Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к взрослым, сверстникам, формированию умений*

ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;*
- *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов России.*

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с правилами, творческие игры, народные подвижные игры;*
- *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, и др.*

Средства реализации Программы.

При реализации Программы педагоги МБДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые

для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Средством, используемым педагогами при реализации парциальной образовательной программы «Я люблю Россию!» является организация предметно-пространственной среды.

Центр «Мы – дети России с тобой» (глобус, символы России, карта России, карта Краснодарского края, иллюстрации с изображениями столицы России, крупных городов страны и города Кропоткин, макет родного города, альбом детских рисунков о Кропоткине, куклы в национальных костюмах, изготовленных родителями вместе с детьми, изделия народных промыслов России) **находится в центре нравственно-патриотического воспитания.**

Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Моряки», «Летчики», «Космонавты» и др., альбомы с сериями демонстрационных картин с сюжетами игр, куклы разных размеров и атрибуты для игр с ними).

Центр «Умелые руки» или «Мы учимся трудиться» (заготовки из дерева, схемы изготовления поделок, материалы для рукоделия, атрибуты и инвентарь для организации детской трудовой деятельности, игровые атрибуты «Маленький плотник», «Маленький слесарь» и др.) **находится в центре конструирования.**

Центр «Здоровье и безопасность» (настольно-печатные и дидактические игры по направлениям здоровье и безопасность, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток», действующая модель светофора и правила дорожного движения), материалы **находятся в центре двигательной активности и в центре безопасности.**

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог МБДОУ учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог МБДОУ получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично

включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МБДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр игровой деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр конструирования;
- центр коммуникации;
- к
- центр художественного творчества;
- и
- центр театрально музыкальной деятельности;
- Центр уединения.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности,

обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и

компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемые педагогами при реализации парциальной образовательной программы «Я люблю Россию!» полностью соответствуют

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в обязательной части полностью соответствует ФГОС ДО.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет

- опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Способы и направления поддержки детской инициативы, применяемые педагогами при реализации парциальной образовательной программы «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова с опорой на ФГОС ДО.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в

соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, перенимать положительный опыт старших;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР, с семьями дошкольников с ТНР.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР полностью соответствует п.38. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.46-48.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются родителям. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР полностью соответствуют п.39.3. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.49-50.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся при реализации парциальной образовательной программы «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

Не менее важным условием социально-коммуникативного воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Цель программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психо-физического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Задачи Программы:

- познакомить с историей и культурой России и Кубани;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному городу и краю, бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;
- способствовать формированию общепринятых норм поведения;
- формировать основы безопасности и предпосылки экологического сознания;
- развивать желание заниматься трудовой деятельностью.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания.
- Совместные проекты детей и родителей.
- Встречи с родителями, совместные досуги, праздники.
- Экскурсии: по городу.
- Оформление выставок рисунков, конкурсов поделок, пополнение музея атрибутами.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.
- Медиа-ресурс консультационный центр «Пирамида общения». Целью его работы является оказание услуг высококвалифицированными специалистами по повышению компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, совершенствование психолого-педагогической, методической, консультативной и других видов помощи. Материалы

центра корректируется и размещается на сайте МБДОУ в разделе «Консультационный центр» (<https://ds8.uokvz.ru/konsultacionnyy-centr>). В подразделе «Медиатека для родителей» размещены консультации и рекомендации от специалистов МБДОУ

.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель и задачи Программы коррекционной работы

Целью Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных

представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их

по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР полностью соответствует п.43.10. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.54-57.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР полностью соответствует п.43.11. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.58-64.

. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - РПВ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего, гармонического развития;
- расширение представления о жанрах устного народного творчества;
- ознакомление детей со своеобразием и самостоятельностью произведения фольклора, с богатством и красочностью народного языка;
- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства

сопричастности к Родине.

Задачи Программы воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания для детей с ТНР старшего дошкольного возраста сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- *формировать базовые основы культуры личности детей;*
- *всесторонне развивать интеллектуально-волевые качества детей;*
- *учить детей широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;*
- *учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к русской литературе, к родной земле, народным праздникам и обычаям России и Кубани;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;*
- *поддерживать преемственность поколений.*

Принципы реализации Программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Я люблю Россию!» строится на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Уклад организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. То есть это нравственные, идеологические устои жизни МБДОУ.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и учреждения, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики уклада организации соответствуют п.2.7. Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №8 стр. 42-45.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками., и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды соответствуют п.2.7. Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №8 стр. 45-46.

Общности МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Характеристика общностей ДОУ соответствуют п.2.7.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (с 4 до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

		людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел программы воспитания. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания соответствует п. 49.2.2 ФАОП ДО для ТНР стр. 73-74.

Социальное направление воспитания соответствует п. 49.2.3 ФАОП ДО для ТНР стр. 74-75.

Познавательное направление воспитания соответствует п. 49.2.4 ФАОП ДО для ТНР стр. 75.

Физическое и оздоровительное направление воспитания соответствует п. 49.2.5 ФАОП ДО для ТНР стр. 75-76.

Трудовое направление воспитания соответствует п. 49.2.6 ФАОП ДО для ТНР стр. 77.

Этико-эстетическое направление воспитания соответствует п. 49.2.7 ФАОП ДО для ТНР стр. 77-79.

Социокультурное окружение организации

МБДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МБДОУ.

МБДОУД/с№8 занимает достойное место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует социальными партнёрами:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МБДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МБДОУ.
	МБОУ СОШ № 5	<ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детская библиотека: им. А.Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий

Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей МБДОУ различными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы расширили воспитательную и культурно-образовательную среду и влияем на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- общие дела (экскурсии, целевые прогулки, посещение памятников, акции и др.)
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, коллективная утренняя - зарядка в летний период под музыку);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, беседы, дидактические игры, выставки, проекты, конкурсы, свободная игра, свободная деятельность детей и прочие)

Подробно события освещены в календарном плане воспитательной работы в п.3.7. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №8 стр.76-80.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организационный раздел РПВ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания

(возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;- повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни;- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной

	артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза - формирование коммуникативных навыков
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с библиотекой им. Н.А.Некрасова, Городским краеведческим музеем,
Изменения в ВСОКО ДОУ	Утверждены педагогическим советом № 1 от 30.08.2023

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В МБДОУ имеются различные необходимые средства обучения и воспитания, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и разнообразный дидактический материал др.

Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ д/с №8 функционируют 10 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Воспитанники групп с тяжелыми нарушениями речи получают дошкольное образование в режиме 10,5 часов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ требует создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»).

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных и коррекционных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Одной из главных задач в МБДОУ является:

- создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолога - педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

В МБДОУ создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели), которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума МБДОУ для выявления и обследования детей, разработки адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведения мониторинга развития ребенка, при необходимости корректирования адаптированных программ и образовательных маршрутов.

Организация взаимодействия различных специалистов в МБДОУ преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения о наличии специально оборудованных учебных кабинетов

Все групповые помещения для детей с ОВЗ оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом и разделами образовательных программ. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей,

принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ помогают в освоении воспитанниками адаптированных образовательных программ.

В МБДОУ для проведения практических занятий используются также оборудованные учебные кабинеты, а именно:

- музыкально-физкультурный зал, который оснащен современным музыкальным и мультимедийным оборудованием, инвентарем, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. Имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, созданных руками музыкальных руководителей и педагогов МБДОУ укомплектован и спортивным оборудованием, инвентарем, которые повышают интерес детей к физкультуре и спорту, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность образовательной деятельности
- Функционируют 2 кабинета учителей-логопедов для коррекции нарушений речевого развития, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками. Кабинет педагога-психолога (совмещенный с кабинетом учителя-логопеда) для коррекции психических процессов, консультирования родителей, педагогов, оснащенный средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В МБДОУ специалистами службы психолога - педагогического консилиума обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный маршрут обучения.

Используется разнообразное оборудование:

- диагностические методики и пособия;
- различные наглядные пособия и игры для коррекции речи;
- наборы для развития мелкой моторики;
- наборы для коррекции психических процессов (память, внимание, мышление);
- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;

- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно-ролевых игр;
- различные игрушки и др.

В МБДОУ в целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно осуществляется обновление материально-технической базы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- Флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края и Флаг Кавказского района вывешиваются постоянно на здании ДОУ, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06);

- Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара размещаются в центральном холле первого этажа ДОУ, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК295/06), в отведенном для экспозиции, посвященной государственной символике;

- в каждом групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, страной, края, города, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город » и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

• Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

- в детском саду создан мини-музей «Кубанский быт» созданный руками сотрудников. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами;

- в группах находятся разнообразные фотографии, макеты, иллюстративный материал – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем.

• Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: - зеленые насаждения: наличие деревьев, кустарников и цветов создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат;

- на территории ДОО создан декоративный пруд, который помогает формированию у детей экологической культуры посредством ознакомления с жизнью водоёма её флоры и фауны;
- педагоги с детьми разбили на территории ДОО «Цветник здоровья», на котором воспитанники знакомятся с лекарственными растениями нашего края, также постоянно для создания оптимальных условий для проведения экологических занятий во всех возрастных группах детского сада имеется мини-огород «Огородная Мозаика» который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системообразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.
- использование натуральных и безопасных материалов: выбор экологически чистых материалов для отделки стен, пола, мебели и игрушек играет важную роль в создании безопасной среды в ДОО. Отсутствие вредных химических веществ и аллергенов поможет поддерживать здоровье детей и снизить риск возникновения аллергий и других заболеваний;
- внедрение экологического образования: регулярно проводятся занятия и мероприятия, посвященные экологии, природе и сохранению окружающей среды, что помогает воспитывать экологическую осознанность и ответственность у детей;
 - Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
 - в ДОО на каждом групповом участке обустроены игровые площадки, оборудованные металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, индивидуальной работы по физическому развитию. Это позволяет детям взаимодействовать друг с другом, играть в совместные игры и развивать физическую активность;
 - в игровых комнатах расставлены игрушки, конструкторы, настольные игры и другие предметы, которые помогут детям развиваться, общаться и играть вместе;
 - для обеспечения комфортного общения и совместной деятельности детям предоставлены специальные детские столы и стулья, на которых они могут сидеть, общаться, играть и работать вместе;
 - в групповых помещениях ДОО обустроены зоны для отдыха, где дети могут спокойно сидеть, читать книги, играть с игрушками или просто отдыхать. Эти зоны позволяют детям насладиться временем отдыха и расслабиться после активных игр и занятий.
 - Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
 - фотографии семейных моментов в альбомах - это поможет детям видеть, что семья является важной частью их жизни, и будет вдохновлять их на радость общения с семьей;
 - совместные мероприятия с семьями - такие как групповые экскурсии - позволяют детям проводить время с родителями и иными близкими. Это поможет им чувствовать себя любимыми и ценными.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- конструкторы и мозаики: наборы строительных элементов и мозаик позволяют детям развивать логическое мышление, креативность и пространственное воображение. Они смогут собирать различные конструкции, изучать принципы работы механизмов и создавать свои уникальные проекты;

- экспозиции и музеи: организация посещений экспозиций и музеев позволит детям познакомиться с различными областями знания и культурой. В ДОУ организовываются тематические выставки детских работ и создаются постоянные уголки, где дети могут изучать и изучать предметы, искусство и историю.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- игровые площадки на территории ДОУ с разнообразными спортивными конструкциями: спортивные комплексы «Альпинист», спорткомплексы с баскетбольным щитом, лабиринт, веревочные лестницы, турники и т.д. Эти элементы способствуют развитию физической силы, гибкости и координации движений у детей;

- зеленая зона с газоном и деревьями, где дети могут проводить физкультурные занятия, упражнения на свежем воздухе, а также заниматься веселыми играми и спортом;

- информационные стенды и плакаты, которые представляют информацию о здоровом образе жизни, полезных продуктах питания, правилах гигиены и безопасности;

- солнечные укрытия и тенистые уголки, где дети могут отдыхать и расслабляться после активных физических занятий;

- музыкальный зал для музыкальных и физкультурных занятий, оснащенный необходимым оборудованием для проведения упражнений, танцев и других активных занятий.

• Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

- в ДОУ у воспитанников имеется возможность переодеться в национальные костюмы и украшения, чтобы они могли почувствовать себя частью русской культуры;

- в ДОУ у детей имеется доступ к игрушкам и предметам, которые отражают русскую культуру, культуру казачьего быта, где они могут изучать их и играть с ними;

- музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, поют, танцуют, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного

труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- альбомы представителей профессий: в ДОУ педагогами размещаются фотографии и иллюстрации различных профессий, чтобы дети могли узнать о разнообразии профессиональных возможностей. Они помогают детям понять, как труд каждого человека важен и как каждая профессия приносит пользу обществу.

- в ДОУ созданы разные уголки, где дети имеют возможность заниматься различными видами работы, такими как конструирование, рисование, и т.д. В этих уголках имеются разные материалы и инструменты, чтобы дети могли самостоятельно выбрать вид работы, который они предпочитают.

- Педагоги ДОУ проводят тематические проекты с детьми, в которых требуются совместные усилия. В процессе реализации таких проектов дети учатся сотрудничеству, планированию и находят удовлетворение в достижениях своего труда.

- В ДОУ педагогами поддерживается ценность труда и стимулирование детей к посильному труду (в группах вывешиваются работы или проекты, выполненные детьми, проводятся взаимопосещения между группами разных возрастов).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической

компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. В МБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой),

средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ для детей с ТНР учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей с ТНР и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- ✓ возрастным особенностям детей с ТНР;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Муляжи овощей и фруктов -Календарь погоды -Наборы логических блоков Дьенеша -Интерактивные игры и пособия -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики -Коврограф «Ларчик» -Патриотический уголок (символы страны, края ,района, д/и, альбомы)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон -Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> -Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно–просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал

родителями	
<p>Методический кабинет</p> <p>-Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>-Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>-Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>-Библиотека периодических изданий</p> <p>-Опыт работы педагогов</p> <p>-Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>-Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>-Иллюстративный материал</p> <p>-Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>-Игрушки, муляжи</p>
Кабинеты узких специалистов	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало настенное и настольные зеркала; - стульчики для занятий; - зондозаменители для постановки звуков; - шпатели, вата, ватные палочки, марлевые и бумажные салфетки; - спирт; - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукослогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков; - альбомы для логопеда с иллюстрированным материалом; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы, мебели, посуды; - лото, домино и другие настольно-печатные игры; - альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах,

	<p>предложениях, текстах; - раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - разрезной и магнитный алфавит; - слоговые таблицы; - геометрические фигуры; - пальчиковые, настольные, кукольные театры для развития связной речи; - методическое пособие: «Формирование лексикограмматических категорий и связной речи»; - методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы»; - звучащие игрушки, игрушки-заместители; - маленькая ширма; - диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.); - предметные картинки по лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимательные игрушки и панно для развития тактильных ощущений («Тактильный мяч», «Тактильные коврики»); - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками; - разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам; - «пальчиковый бассейн»; - массажные мячики разных цветов и размеров; - мяч среднего размера, малые мячи разных цветов; - флажки; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика; - мелкий конструктор; - деревянные бусы для нанизывания; - комплект материала для игр с прищепками.
<p>Музыкальный зал(Физкультурный зал) - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги -Развлечения</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -пианино</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Театральные представления -Праздники и утренники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -Физкультурные занятия -Спортивные досуги -Развлечения, праздники -Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские взрослые костюмы -Детские стулья -Мультимедийное оборудование -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<ul style="list-style-type: none"> Территория ДОУ -Игровые площадки -Экологическая тропа -кубанский уголок -спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель для практической деятельности -Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. - Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания -спортивный комплекс «Альпинист», спорткомплекс с баскетбольным щитом, лабиринт, веревочные лестницы, турники -«Цветник здоровья», на котором воспитанники знакомятся с лекарственными растениями нашего края -мини - огород «Огородная Мозаика» - декоративный пруд,

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, методический, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей с ТНР, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -маркеры игрового пространства -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ролевых действия, стимуляция сюжетно-ролевой игры -развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

		<p>сверстников</p> <p>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</p> <p>- мелкий спортивный и игровой инвентарь</p> <p>-картотеки подвижных игр</p>	<p>-развитие крупной и мелкой моторики,</p> <p>- координации движений</p> <p>- обучение навыкам основных движений</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p> <p>- развитие двигательной активности детей</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>-печатные игры</p> <p>-иллюстративный и демонстрационный Материал</p> <p>- макеты улиц, города - разнообразные транспортные игрушки -дидактические пособия □ настольно –печатные игры</p>	<p>-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения;</p> <p>- правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства □</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>-разнообразные конструкторы</p> <p>-небольшие игрушки для обыгрывания построек - конструктор ЛЕГО</p>	<p>осуществление деятельности конструктивного характера</p>
<p>Центр коммуникации</p>	<p>-игровое оборудование</p> <p>-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами - художественная литература, иллюстрации, детские журналы</p> <p>-демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>-печатная развивающая продукция</p>	<p>Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>-календарь природы</p> <p>-комнатные растения</p> <p>-детские энциклопедии и авторские произведения</p> <p>-дидактические игры природоведческого характера</p> <p>-детские рисунки</p> <p>-оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>-макеты</p>	<p>расширение представления детей о различных природных объектах -объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</p> <p>- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;</p>

	-картотеки опытов и экспериментов	-учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности
Книжный уголок	<p>-детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</p> <p>-иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-портреты писателей и поэтов.</p> <p>книжки-раскраски</p> <p>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>-столик, стулья, мягкий диван (или кресла) для рассматривания детских книг и иллюстраций</p>	-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры - воспитание у дошкольников интереса и любви к книге, развитие познавательной активности
Центр художественного творчества	<p>восковые мелки,</p> <p>-цветной мел, пастель,</p> <p>- гуашь, пластилин,</p> <p>- глина;</p> <p>-цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон,</p> <p>-самоклеющаяся бумага,</p> <p>- ткани, нитки,</p> <p>цветные бумажные салфетки;</p> <p>-материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки,</p> <p>- клеи-карандаши</p> <p>-картотеки схем для рисования, лепки и аппликации</p>	<p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>-развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</p> <p>-развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</p> <p>-эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</p>
Центр нравственно-патриотического воспитания	<p>-символика страны, края, города</p> <p>-куклы в народных костюмах</p> <p>-карты страны, края,</p>	<p>-формирование представлений о стране, крае, городе</p> <p>-воспитание уважительного отношения к государственным</p>

	-дидактические игры краеведческого содержания -художественная литература	символам страны (флагу, гербу, гимну - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
Центр театрально музыкальной деятельности	-Разнообразные ширмы, игрушки, би-ба-бо -пальчиковые театры - театр на воде -теневой театра -театр на ложках - музыкально-шумовые игрушки -музыкально-дидактические игры –маски, костюмы для ряжения □ - магнитофон, микрофон	-формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; -развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; -создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; -развитие эмоциональной сферы ребенка, -формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр уединения	-подушки, диван, -игрушки антистресс	- снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
Холлы, рекреации, улица		
Мини-музей «Кубанский быт»	экспонаты из предметов казачьего быта, старинных фотографий и семейных реликвий	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
Площадка дорожного движения	-дорожная разметка -выносные знаки дорожного движения	-игровые ситуации по ПДД - праздничные и досуговые мероприятия
Групповые участки	для прогулки: навесы – 9шт -столы, скамейки -игровые модули -спортивный инвентарь -цветники	- организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами -формирование экологических представлений
Спортивная площадка	- баскетбольные стойки -спортивное оборудование для общего физического развития -беговая дорожка	-организация двигательной активности -праздники, досуговые мероприятия
Иные помещения		
Музыкальный/ Физкультурный зал	-пианино - детские музыкальные инструменты - народные музыкальные	-образовательная деятельность, - досуговые и праздничные мероприятия - дополнительные платные

	<p>инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные дидактические игры -портреты композиторов -мультимедийная установка - музыкальный центр -костюмированные наряды для детей и педагогов -театральные декорации -шведская стенка - гимнастические скамейки спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) -массажные коврики, -массажные мячи -мягкие модули, маты -атрибуты к подвижным и спортивным играм -объездные ориентиры, -туннели - оборудование для спортивных игр, - атрибуты к подвижным играм 	<p>образовательные услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование педагогов и родителей
<p>Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> -логопедический уголок - зона для подгрупповых занятий -зона для индивидуальных занятий -методические и наглядные пособия -библиотека логопеда - ноутбук, принтер -проектор -развивающие игры - зона для подгрупповых занятий -зона для индивидуальных занятий -методические и наглядные пособия - диагностический материал - картотеки методического материала 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня речевого развития дошкольников -коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений -консультирование родителей -дополнительные платные образовательные услуги -диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы -организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении -организация консультативной работы для родителей воспитанников

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети с ОВЗ проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где они могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ

расположены: зеленые насаждения: деревья- каштан, тополь, береза, рябина, туя, ива; кустарники – сирень, самшит и цветы- розы, хризантемы, тюльпаны, ирисы, ромашки, бархатцы, колеус и другие однолетние и многолетние, что создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат; на территории ДОО создан декоративный пруд с цветущими лилиями и водным георгином; «Цветник здоровья с лекарственными растениями нашего края; мини - огород «Огородная Мозаика».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds8.uokvz.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

Программы	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования,. – ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада под ред. Н.В. Верицагиной – СПб.: Детство-пресс, 2023г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева – СПб: Детство-пресс, 2024г.</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М: Просвещение, 2014г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия технологии.	<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015.</p> <p>В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Экоинвест, Краснодар 2014</p> <p>Игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край» «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2014</p> <p>Информационно – дидактический игровой комплект «Детям о Победе» И.Л. Туйчиева Москва, 2012</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхиной, Л.В. Головач. – ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края, Краснодар, 2016</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» 2-3 года соответствует ФГОС. М.: соответствует ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет соответствует ФГОС. М.: соответствует ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»</p> <p>Н.В.Нищева, Ю.А. Кириллова парциальная программа «Я люблю Россию»</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019</p> <p>И.Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет «Дорожные знаки».</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» соответствует ФГОС.</p>

	<p>М.: мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл.гр, 2 мл.гр, сред.гр., старш.гр, подготов., гр) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p>
Познавательное развитие	
<p>Методические пособия, технологии.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2019</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. (Сборник игр 5-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Проектная деятельность дошкольников» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» 4-7 лет Соответствует ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>О.В. Дыбина Рабочая тетрадь дошкольника «Я узнаю мир» 3-4 года ТЦ «Сфера», 2019.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В. Илюхина «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа. Краснодар, 2018</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие . Мир в картинках «Авиация», «Водный транспорт», «Космос», «Я расту» М.: мозаика – синтез</p> <p>Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС, СПб, «Детство-пресс», 2023</p>

	<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 года». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Николаева С.Н. «Прарциальная программа Юный эколог» М.: мозаика – синтез, 2016</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Кошка с котятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Весна, Времена года</p>
Речевое развитие	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017., 2020(2 гр. Раннего возраста,)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017,2020. (3-4 года)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014,2020 (4-5 лет)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017. 2020(5-6 лет)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2018,2020. (6-7 лет)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», «Ударение» М.: Мозаика – синтез,</p> <p>«Знакомим с литературой детей 3-5лет»</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 5-6 лет, старшая группа М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 6-7 лет , подготовительная к школе группа М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Л.Б. Дерягина Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1, 2. Изд – во «Детство - пресс».</p> <p>Бухарина К.Е. "Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР", М.: изд. Владос, 2019г.</p> <p>Бухарина К.Е. "Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР", М.: изд. Владос, 2018г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 4-5 лет, СПб, «Детство-пресс», 2022</p>

	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 5-6 лет, СПб, «Детство-пресс», 2012</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 6-7 лет, СПб, «Детство-пресс», 2012</p> <p>Гомзяк О.С. «Комплексное преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», пакет методических разработок, альбомов и рабочих тетрадей, Москва, «Гном», 2019.</p> <p>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий», М: ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР», М: Владос, 2018г.</p> <p>«Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР», К.Е. Бухарина, М.: Владос, 2019 г.</p> <p>«Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР», К.Е. Бухарина, М.: Владос, 2019 г.</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» коррекционная педагогика Москва «ВЛАДОС» 1998 г.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p style="text-align: center;">Художественное творчество</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Д.Н. Колдина (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2016-2018</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «Карапуз-Дидактика»</p> <p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (4-5 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5-6 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа(6-7 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Народные промыслы. Городец. Альбом Л. Жданова Москва «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>

	<p>средняя группа для занятий с детьми 3-4 года. М.:Мозаика-Синтез 2020 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа для занятий с детьми 5 -6 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Санкт-Петербург.</p> <p>«Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста» З.Е. Роот</p> <p>СД с записями музыкальных произведений (И. Новоскольцева).</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Сто секретов музыки для детей» Санкт – Петербург</p> <p>Набор музыкальных инструментов</p>
«Физическое развитие»	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Кирилова Ю. А. Комплексы общеразвивающий упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду.» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020</p> <p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p>О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в</p>

	адаптационный период» ФГОС, Волгоград «Учитель»2014. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2- 4 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения» (3-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.
--	--

Информационные интернет ресурсы

Информационные интернет ресурсы соответствуют п.3.3.

Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №8 стр. 71-75.

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»

Журнал «Управление ДОУ»

Журнал «Логопед»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**2 м. – 2
года**

2 -3 года

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-8 лет



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября

2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ <https://ds8.uokvz.ru/sveden/employees>)

3.6. Режим и распорядок дня

Средняя группа компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с	7.00-8.25

родителями, Утренняя гимнастика					
Беседы, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.50-9.00				
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00-10.00	9.00-10.25	9.00-10.55	9.00-10.00	9.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	10.00-12.10	10.25-12.10	10.55-12.10	10.00-12.10	10.25-12.10
Организованная образовательная деятельность на прогулке	Четверг 11.55-12.10				
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20				
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50				
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00				
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30				
Организованная образовательная деятельность	Понедельник 15.10-15.25				
Полдник	15.30 – 15.50				
Игры детей, самостоятельная деятельность, детские активности	15.50 – 16.30				
Прогулка, игры Уход детей домой	16.30-17.30				

Старшая группа компенсирующей направленности

Примерные режимные моменты	Время				
Прием детей, игры, работа с родителями, Утренняя гимнастика	7.00-8.25				
Утренний круг, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.50-9.00		Вторник 8.50-9.30		
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00-10.00	9.30-10.25	9.00-11.00	9.00-9.55	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,	10.00-	10.25-	11.00-	9.55-	10.30-

наблюдения, труд	12.25	12.25	12.25	12.25	12.25
Организованная образовательная деятельность на прогулке	Четверг 12.00-12.20				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.40				
Обед	12.40 - 13.05				
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.05				
Подъем, гимнастика после сна	15.05 – 15.25				
Полдник	15.30 – 15.45				
Организованная образовательная деятельность	Понедельник 15.05-15.25				
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.45 – 16.30				
Прогулка, игры Уход детей домой	16.30-17.30				

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Примерные режимные моменты	Время				
	Понедельник среда четверг	Вторник	Пятница		
Прием детей, игры, работа с родителями, Утренняя гимнастика	7.00-8.20				
Утренний круг, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.50-9.00				
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	понеде льник	вторник	среда	четверг	пятни ца
	9.00- 10.05	9.00- 11.00	9.00- 11.10	9.00- 11.10	8.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	10.05- 12.35	11.00- 12.35	11.10- 12.35	11.10- 12.35	11.00- 12.35
Организованная образовательная деятельность на прогулке	Четверг 12.10-12.30				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45				
Обед	12.45 - 13.10				
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.05				
Подъем, гимнастика после сна	15.05 – 15.25				
Полдник	15.25 – 15.40				
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.40– 16.10				
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	Понедельник 16.10-16.40				
Прогулка, игры Уход детей домой	16.40-17.30	16.10-17.30			

**Примерный распорядок дня в теплый период года
(с 01 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.20
Утренний круг, дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Занимательная деятельность	9.10-9.30	9.20-9.40	9.20-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.30 – 12.10	9.40 – 12.25	9.45 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиеническо-оздоровительные процедуры	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду Обед	12.30 - 12.55	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Прогулка, игры Уход детей домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

* Адаптационный период длится до 31 августа

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.09	День знаний (Учрежден в 1984 г.)	ПозН	Развлечения «Ох и Ах у ребят в гостях»	4-7
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Выставка рисунков «Мы за мир»	4-7

	День окончания Второй мировой войны	ПатН ПозН	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	4-7
08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН ЭН	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	4-7
10.09	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПатН ПозН, СН	Литературный час «Наша Родина – Кубань»	4-7
16.09	<i>День Кубанской семьи</i>	ПатН, ПозН СН, ДНН	Час Доброй семьи	4-7
27.09	День дошкольного работника	ПозН ДНН, ЭН	Обзорная экскурсия по детскому саду	4-7
30.09	<i>День города Кропоткин</i>	ПатН ПозН, СН	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города	4-7

ОКТАБРЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.10	Международный день пожилых людей	ПозН ДНН, СН	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких!»	4-7
	Международный день музыки	ЭН ПозН, СН	Игра-викторина «Угадай мелодию»	4-7
04.10	Всемирный день защиты животных	ПозН ДНН, СН	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	4-7
05.10	Всемирный день учителя	ДНН, ПозН ЭН, ТН	Тематические мероприятия, беседы	4-7
14.10	День перелетных птиц	ПозН	Эколого-познавательный час «Мир перелетных птиц»	4-7
15.10	День отца в России	ПозН ДНН СН	Тематические мероприятия, беседы, творческий час (совместно с библиотекой им. Н.А. Некрасова) «Мой папа»	4-7
16.10	Международный день хлеба	ПозН СН	Тематический час «Откуда к нам хлеб пришел?»	4-7

НОЯБРЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
------	-------------------------	-------------------------	----------------------------	---------

04.11	День народного единства	ПатН ПозН СН ЭН ТН	Квест-игра «Путешествие по станциям» (цикл бесед «Народы России, мастерская по изготовлению национальных костюмов – рисование и аппликация)	4-7
18.11	День рождения Деда Мороза	ПозН	Мероприятие «По следам Деда Мороза»	4-7
26.11	День матери России	ПозН ДНН СН, ЭН	Тематическое мероприятие «Мамочка милая, мама моя...»	4-7
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПозН ПатН	Викторина «Символы – отражение жизни»	4-7

ДЕКАБРЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
03.12	День Неизвестного солдата	ПатН ПозН	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	4-7
	Международный день инвалидов (ситуативно)	ПозН СН	Тематические беседы.	4-7
05.12	День добровольца (волонтера) России	СН ПозН	Акция «Маленькие добрые дела дошколят»	4-7
08.12	Международный день художника	ЭН ПозН	Тематический день «Я художник»	4-7
09.12	День Героев Отечества в России	ПозН ПатН	Целевая экскурсия в парк «30-летия Победы»	4-7
12.12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей»	4-7
31.12	Новый год	ЭН, ПозН, СН	Новогодние утренники	4-7

ЯНВАРЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
09.01-12.01	<i>Рождественские колядки</i>	ЭН ПозН	Фольклорный праздник «Святки-колядки»	4-7
27.01	День снятия блокады города Ленинграда	ПатН ДНН	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	4-7

		ПозН, СН		
29.01	<i>День освобождения Кавказского района о немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН ПозН СН	Целевая экскурсия в Краеведческий музей	4-7

ФЕВРАЛЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	ПатН ПозН	Тематические беседы.	4-7
08.02	День российской науки	ПозН ЭН	Познавательный досуг «Маленькие исследователи»	4-7
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	ПатН ПозН СН	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	4-7
21.02	Международный день родного языка	ПозН ПатН, ЭН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	4-7
23.02	День защитника Отечества	ПатН, ПозН ЭН, СН ФОН	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы». Выставка работ «Вместе с папой»	4-7

МАРТ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
08.03	Международный женский день	ПозН, ДНН, СН ТН, ЭН	Фотовыставка «Мамочка моя», Тематические мероприятия	4-7
11.03 17.03	<i>Масленичная неделя</i>	ПозН ЭН, ФОН	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица»	4-7
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН СН	Беседы на тему: «Воссоединение Крыма и России». Виртуальные экскурсии «Красоты Крыма»	4-7
27.03	Международный день театра	ПозН ЭН ТН	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	4-7

АПРЕЛЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.04	Международный день птиц	ПозН ДНН СН, ЭН	Тематический день «Берегите птиц»	4-7
12.04	День космонавтики	ПатН ПозН ЭН ФОН	Физкультурный досуг «Космонавты». Выставка «Космос близкий и далекий»	4-7
22.04	Всемирный день земли	ПозН	Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля»	4-7

МАЙ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.05	Праздник Весны и Труда	ПатН ПозН ЭН ТН	Трудовой десант (озеленение участков детского сада, субботники с привлечением детей и родителей)	4-7
09.05	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)	ПатН ПозН ЭН	Тематические мероприятия. Выставка детских рисунков «День Победы». «Окна Победы».	4-7
19.05	День детских общественных организаций России	ПатН ПозН	Мини-музей «Пионерское детство»	4-7
24.05	День славянской письменности и культуры	ПатН ПозН	Беседы с элементами презентации «Волшебные буквы»	4-7

ИЮНЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.06	День защиты детей	ПозН СН ЭН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	4-7
05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России.	ПозН ЭН СН ТН	Акция «Посади цветок – укрась планету» (посадка цветов на территории детского сада)	4-7
06.06	День русского языка. Пушкинский день России.	ПатН ПозН	Викторина «День русского языка».	4-7
12.06	День России.	ПатН ПозН СН ЭН, ФОН	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране России». «Окна России».	4-7
22.06	День памяти и скорби	ПатН ПозН СН	Разговор о важном «День памяти и скорби».	4-7

ИЮЛЬ

Дата	Памятные	Направления	Воспитательные события	Возраст
------	----------	-------------	------------------------	---------

	даты/праздники	воспитания*	ДОУ	т
08.07	День семьи, любви и верности	ПозН СН ЭН, ФОН	Фотовыставка «Моя любимая семья»	4-7

АВГУСТ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
12.08	День физкультурника	ПозН СН, ФОН	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»	4-7
19.08	Яблочный спас	ПозН ЭН, ДНН	Фольклорный праздник «Яблочный спас»	4-7
22.08	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН, СН	Флешмоб «Российский триколор»	4-7
27.08	День российского кино	ПозН ЭН	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Выставка детских рисунков «Мой любимый герой мультфильма».	4-7

Направления воспитания*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО

Общие сведения

Программа МБДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)</i>
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для детей 5-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ данных групп.</i></p>

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ

как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Парциальная образовательная Программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР).

Цель:

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психо-физического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Задачи:

- познакомить с историей и культурой России и Кубани;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному городу и краю, бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;
- способствовать формированию общепринятых норм поведения;
- формировать основы безопасности и предпосылки экологического сознания;
- развивать желание заниматься трудовой деятельностью

Возрастные категории детей, на которых разработана АОП

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 8 лет.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Количество групп и предельная наполняемость групп

№	Название группы	Предельная наполняемость групп
Группы компенсирующей направленности		
	Красная Шапочка - 1» (ТНР)	
	«Красная Шапочка - 2» (ТНР)	
	Итого	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Методические рекомендации, предлагаемые учителями –логопедами и педагогом-психологом для закрепления полученных навыков, четко разъясняются родителям. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Выполнение коррекционных развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.