

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 8  
ПРОТОКОЛ от 28 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ д/с № 8  
от 28 августа 2024 г. № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 8 города Кротокин  
муниципального образования Кавказский район**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Рабочая программа воспитания	34
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5	Кадровые условия реализации Программы	69
3.6	Режим и распорядок дня	69
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>81</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего дошкольного возраста (1г.бм. – 3 г.)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<p style="text-align: center;"><i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И. Лыкова реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</i></p>	80/20
Группы дошкольного возраста (3 г.- 5 л.)		<p style="text-align: center;"><i>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Парциальная программа «Математика в детском саду» Новиковой В.П. реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание</i></p>	70/30

		<p>образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</p>	
<p>Группы старшего дошкольного возраста (5 л. -7 л.)</p>		<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</p> <p>Парциальная программа «Математика в детском саду» Новиковой В.П. реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Примерная парциальная ОП ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие.» реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</p> <p>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. Л.Ю. Борохович,</p>	<p>70/30</p>

		<p><i>Ю.В. Илюхиной реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова</i></p> <p><i>Парциальная программа «Разгору о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова</i></p>	
--	--	---	--

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Образовательная область «Художественно-эстетическое » разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и усилена *Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.*

*Цель:* развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

*Задачи:*

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»*

*Цели:* Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

*Задачи:*

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и усилена *Парциальной программой «Цветные ладошки» И. Лыкова*

*Цель программы:* формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Задачи:* художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить

мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

*Примерная парциальная ОП ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова.*

*Цель Программы* — помочь детям пяти–семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

*Основные задачи программы:*

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

*Авторская программа «Математика в детском саду» Новиковой В.Н.*

*Цель:* развитие логического мышления дошкольных детей.

*Задачи:* знакомить с формой, цветом, размером, развивать пространственные представления, логическое мышление, представления о множестве, развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, мыслительные операции, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении развивать творческие способности, воображение, фантазию.

*Авторская программа «Юный эколог» Николаева С.Н.*

*Цель:* воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

*Задачи:* обогащать словарный запас, развивать представления о природе, учить сравнивать и обобщать наблюдения.

*Авторская программа «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.*

*Цель:* построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

*Задачи:* - познакомить с историей и культурой России и Кубани;

- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному городу и краю, бережное отношение к природе;

- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;

- способствовать формированию общепринятых норм поведения;

- формировать основы безопасности и предпосылки экологического сознания;

- развивать желание заниматься трудовой деятельностью.

*Авторская программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой*

*Цель:* формирование у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни.

*Задачи:*

*Личностные задачи:* – расширять знания о правилах здорового образа жизни, принципах правильного питания, физической активности, формировать навыки применения этих правил в повседневной жизни;

– развивать готовность бережно и ответственно относиться к природным ресурсам;

– побуждать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, формировать чувство уважения к культуре своего народа;

*Метапредметные задачи:* – развивать умение систематизировать полученные знания, преобразовывать учебный материал, критически перерабатывать его, представлять в удобной для себя форме;

– развивать навыки сотрудничества и совместной работы для достижения личностного и общего результатов, умение слушать, обсуждать, подводить итоги работы;

– развивать навыки эффективного общения в устной и письменной форме с использованием соответствующих инструментов в соответствии с общепринятыми нормами культуры общения и вежливости, учиться ведению дискуссий и обсуждения.

*Предметные задачи:* – сформировать представление об основной группе продуктов ежедневного рациона, научить правильно выбирать продукты и определять размер порции;

– сформировать представления о пищевой ценности продуктов из зерна, молока и молочных продуктов, мяса и рыбы, а также овощей и фруктов;

– познакомить с кулинарными традициями своего народа и народов других стран, показать, как климат и местонахождение страны влияют на рацион питания народов;

– развивать умение использовать полученные знания и умения при выполнении практических, творческих работ и повседневной жизни;

– дать элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки, закаливании для здоровья организма детей и подростков.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОУ расположен:

- в типовом здании, по адресу: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, г.Кропоткин, ул.Ленина 90 а;

- в приспособленном здании, по адресу: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, г.Кропоткин, ул. Пушкина 177.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы ДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

В ДОУ функционируют 10 групп с предельной наполняемостью:

Группа	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста «Мотылек» дети с 1,6 до 3 лет	10 мест
Вторая группа раннего возраста «Неваляшка» дети с 2 до 3 лет	20 мест
Вторая группа раннего возраста «Дюймовочка» дети с 1,6 до 3 лет	10 мест
Младшая группа «Колобок» дети с 3 до 4 лет	22 места
Младшая группа «Мальшок» дети с 3 до 4 лет	22 места
Средняя группа «Малинка» дети от 4 до 5 лет	25 мест
Средняя группа «Красная шапочка» компенсирующей направленности с 4 до 5 лет	10 мест
Старшая группа «Солнышко» дети с 5 до 6 лет	24 места
Подготовительная к школе группа «Ромашка» дети с 6 до 7 лет	25 мест
Подготовительная к школе группы «Красная Шапочка» компенсирующей направленно дети с 6 до 8 лет	10 мест

### **Кадровые условия реализации программы.**

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДОО сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В дошкольном учреждении по штатному расписанию работает 53 человека.

Из них:

- ✓ Административный персонал - 1 человек.
- ✓ Обслуживающий персонал – 33 человека.
- ✓ Педагогический персонал – 23 человека

Из них:

- ✓ Старший воспитатель - 2
- ✓ Воспитатели – 15
- ✓ Музыкальные руководители – 2
- ✓ Инструктор физической культуры – 1
- ✓ Учитель – логопед – 2
- ✓ Педагог-психолог - 1

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 48).

### **Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОО**

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Заведующий	1			
Старший воспитатель	2	Высшее -2	Высшая -1 Первая -1	10 41
воспитатели	15	Высшее – 12 Среднее – 3	Высшая-1 Первая -8 Соответствие - 6	До 5 лет – 3 До 10 лет -3 До 15 лет – 2 До 20 лет -3 Свыше 20 лет -4
Музыкальный руководитель	2	Среднее-2	Первая -1 Соответствие -1	34 39
Учитель - логопед	2	Высшее	Высшая 2	13 42
Инструктор ФК	1	Высшее	Первая - 1	10
Педагог-психолог	1	Высшее	Соответствие - 1	2

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 10 сентября, в этот период педагогами групп проводится анализ работы, в том числе педагогическая диагностика.

- **второй период:** с 11 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также в мае месяце проводится анализ работы за данный период, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы** **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Авторская программа «Математика в детском саду» Новиковой В.Н.*

Планируемые результаты:

- ребенок умеет более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы;

- умеет выявлять и абстрагировать свойства, владеет умственными операциями сравнения, обобщения, анализа, классификации

*Авторская программа «Юный эколог» Николаева С.Н.*

Планируемые результаты.

Ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»*

Планируемые результаты освоения регионального компонента:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране;

- использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Примерная парциальная ОП ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова.*

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

*В результате освоения Программы дети:*

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, и супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем и предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

*Парциальная программа «Цветные ладошки» И. Лыкова*

Планируемые результаты:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
- Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.*

Планируемые результаты:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления;
- творчески экспериментирует в музыкальной деятельности;
- овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в ней инициативу самостоятельность;
- выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;
- знаком с произведениями музыкальной литературы, обладает начальными знаниями в области музыки;

-обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;

-взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/развлечениях, занятиях).

- способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачной и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах);

-достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыки или иной музыкальной деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д. может высказать пожелания и вступить в диалог;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании и т.д., он может контролировать свои движения и управлять ими;

- у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он способен выразительно без напряжения исполнять песни (соответствующие возрастным физиологическим способностям и индивидуальным особенностям);

- может следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдает правила гигиены голоса, безопасного проведения в музицировании, музыкально- ритмических движениях и музыкальных играх.

В условиях современного музыкального воспитания акцент делается на развитие ребенка, а не на формирование у него навыков музыкальной деятельности, позволяющих демонстрировать успехи в праздниках, конкурсах и проектах. Развитие в музыкальной деятельности индивидуальности, самостоятельности, формирование музыкальной культуры – вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень начального общего образования.

Ребенок – компетентный слушатель, ребенок деятель, ребенок-творец.

*Авторская программа «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.*

Планируемые результаты:

- ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, членов семьи и имена и отчества педагогов;

- ребенок знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России;

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

- ребенок владеет коммуникативными навыками, умеет выразить свои чувства словами;

- ребенок принимает активное участие в продуктивной трудовой деятельности;

- ребенок хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;

- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях (проектах, акциях), переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, жителей края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок проявляет интерес к культуре народов Кубани и культуре кубанских казаков.

*Авторская программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой*

Планируемые результаты:

*Личностные результаты:* – желание заботиться о своем здоровье, выбирать полезные продукты для ежедневного рациона, активно заниматься спортом и физической активностью;

- умение готовить несложные блюда, используя рецепты, соблюдать правила гигиены и технику безопасности;

- бережно относиться к природным ресурсам в домашних условиях и находясь на природе, придерживаться правил ответственного потребления;

- желание и стремление расширять знания о кулинарных традициях своего народа, уметь объяснять, как рацион питания был связан с климатом и образом жизни наших предков.

*Метапредметные результаты:* – устойчивые компетенции критического мышления, умение работать с информацией разного вида, находить и перерабатывать в зависимости от поставленных задач;

- развитые навыки командной работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками для достижения личностного и общего результата в процессе выполнения творческих или практических задач;

- устойчивые коммуникативные компетенции, связанные с учетом общепринятых норм культуры общения и вежливости, умение вести дискуссии и обсуждения, высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

*Предметные результаты:* – уметь составлять ежедневный рацион, используя знания об основных питательных веществах, пищевой ценности продуктов и необходимых энергозатратах организма;

- уметь определять размер порции овощей и фруктов, молочных и мясных продуктов, рыбы и продуктов из зерна;

- оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

– смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется «Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида» под ред. Н.Е Вераксы. В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. 2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. 3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. 4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. – стр. 17

2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», авт. И.А. Лыкова – стр. 49

3. Примерная парциальная ОП ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова. - стр.11

4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»- стр.8

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Утренний и вечерний круг

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня педагогами организуются следующие культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на детьми самостоятельности и творчества, активности инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками*

*образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и

(или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	социальные группы в сети Интернет; медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, дни добрых дней, экскурсии

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя- логопеды, музыкальный руководитель, инструктор ФК

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДООУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДООУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целью воспитания является формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Вызвать интерес к городу, в котором живем. Познакомить с азами экологической грамотности.</i></p>	

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формирование представлений об отличиях и сходствах людей между собой. Развитие социальной отзывчивости, сопереживания к другим людям.</i></p>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом</p>	

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Формирование первичных представлений детей о собственной идентичности и принадлежности к полу. Развитие эмоционального интеллекта и самосознания; термин «семья» рассматривается как совокупность семи социальных ролей человека*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о доме, улице, районе, крае. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве.</i></p>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

*Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, развивать желание заниматься ручным трудом*

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>Приобщение к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОУ. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОУ. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о

	<p>деятельности и достижениях ДОУ. В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОУ. Создана презентация о жизни ДОУ. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность. Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Основа всего - люди (руководитель ДОУ, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОУ, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОУ, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и района, а также на базе ДОУ организован учителем – логопедом постоянно действующий семинар для логопедов района. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Коллектив ДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Основой отношений педагогов с воспитанниками ДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. У всех педагогов тон общения спокойный и доброжелательный.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения и т.д. Педагоги ДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено.</p> <p>В любой ситуации педагоги ДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют</p>

	<p>слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.</p> <p>Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.</p>
Ключевые правила ДОУ	<p>Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	<p>Утро добрых встреч (ритуал приветствия). Ритуал прощания. Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Тематические дни и недели. Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой</p>

	<p>группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара. Педагоги проводят экскурсии в мини - музее кубанского быта ДООУ.</p> <p>Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Активно педагоги ДООУ взаимодействует с социальными партнерами:</p> <p>-МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары);</p> <p>-ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МБДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МБДОУ);</p> <p>-МБУК «Городской краеведческий музей» (формы сотрудничества: организация тематических занятий, выставок, мастер-классов в детском саду, посещение детьми музейных экскурсий).</p> <p>- МБУК «ЦБС» Библиотека им. Н.А. Некрасова (формы сотрудничества: организация тематических занятий, выставок, мастер-классов в детском саду, посещение детьми библиотеки).</p>

### Воспитывающая среда ДООУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ежедневные утренние круги в ДООУ, где дети собираются вместе и обмениваются эмоциями, рассказывают о своих переживаниях и проблемах. Воспитанники участвуют в благотворительных акциях и общественных мероприятиях, что помогает детям развивать осознанность о значимости помощи другим и заботы о своём окружении
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>В ДООУ проводятся мероприятия:</p> <p>- праздники, посвященные русским традициям (Масленица, Новый год, Рождественские Колядки, Яблочный Спас и др.), а также государственные праздники (День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.)</p> <p>- воспитанников знакомят с народными сказками и легендами;</p>

	<p>- воспитанники посещают музеи и выставки, посвященные русской культуре и народным традициям;</p> <p>- с детьми проводят традиционные кубанские игры и соревнования.</p> <p>Игры, ролевые площадки и продуктивные занятия помогают детям освоить основные ценности и привычки, связанные с российской культурой и обществом.</p> <p>В ДОУ обогащаются представления детей о малой родине: поддерживается любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживаются проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги ДОУ поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учат в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Педагоги ДОУ в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>А также расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, развивают позитивное отношение к ДОУ: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

### **Общности ДОУ**

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДООУ**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

- Флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края и Флаг Кавказского района вывешиваются постоянно на здании ДООУ, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06);

- Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара размещаются в центральном холле первого этажа ДООУ, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК295/06), в отведенном для экспозиции, посвященной государственной символике;

- в каждом групповом помещении ДООУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, страной, края, города, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город » и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:

- в детском саду создан мини-музей «Кубанский быт» созданный руками сотрудников. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами;

- в группах находятся разнообразные фотографии, макеты, иллюстративный материал – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: - зеленые насаждения: наличие деревьев, кустарников и цветов создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат;

- на территории ДООУ создан декоративный пруд, который помогает формированию у детей экологической культуры посредством ознакомления с жизнью водоёма её флоры и фауны;

- педагоги с детьми разбили на территории ДООУ «Цветник здоровья», на котором воспитанники знакомятся с лекарственными растениями нашего края, также постоянно для создания оптимальных условий для проведения экологических занятий во всех возрастных группах детского сада имеется мини - огород «Огородная Мозаика» который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системообразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

- использование натуральных и безопасных материалов: выбор экологически чистых материалов для отделки стен, пола, мебели и игрушек играет важную роль в создании безопасной среды в ДООУ. Отсутствие вредных химических веществ и аллергенов поможет поддерживать здоровье детей и снизить риск возникновения аллергий и других заболеваний;

- внедрение экологического образования: регулярно проводятся занятия и мероприятия, посвященные экологии, природе и сохранению окружающей среды, что помогает воспитывать экологическую осознанность и ответственность у детей;

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- в ДОУ на каждом групповом участке обустроены игровые площадки, оборудованные металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, индивидуальной работы по физическому развитию. Это позволяет детям взаимодействовать друг с другом, играть в совместные игры и развивать физическую активность;

- в игровых комнатах расставлены игрушки, конструкторы, настольные игры и другие предметы, которые помогут детям развиваться, общаться и играть вместе;

- для обеспечения комфортного общения и совместной деятельности детям предоставлены специальные детские столы и стулья, на которых они могут сидеть, общаться, играть и работать вместе;

- в групповых помещениях ДОУ обустроены зоны для отдыха, где дети могут спокойно сидеть, читать книги, играть с игрушками или просто отдыхать. Эти зоны позволяют детям насладиться временем отдыха и расслабиться после активных игр и занятий.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- фотографии семейных моментов в альбомах - это поможет детям видеть, что семья является важной частью их жизни, и будет вдохновлять их на радость общения с семьей;

- совместные мероприятия с семьями - такие как групповые экскурсии - позволяют детям проводить время с родителями и иными близкими. Это поможет им чувствовать себя любимыми и ценными.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- конструкторы и мозаики: наборы строительных элементов и мозаик позволяют детям развивать логическое мышление, креативность и пространственное воображение. Они смогут собирать различные конструкции, изучать принципы работы механизмов и создавать свои уникальные проекты;

- экспозиции и музеи: организация посещений экспозиций и музеев позволит детям познакомиться с различными областями знания и культурой. В ДОУ организовываются тематические выставки детских работ и создаются постоянные уголки, где дети могут изучать и изучать предметы, искусство и историю.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- игровые площадки на территории ДОУ с разнообразными спортивными конструкциями: спортивные комплексы «Альпинист», спорткомплексы с баскетбольным щитом, лабиринт, веревочные лестницы,

турники и т.д. Эти элементы способствуют развитию физической силы, гибкости и координации движений у детей;

- зеленая зона с газоном и деревьями, где дети могут проводить физкультурные занятия, упражнения на свежем воздухе, а также заниматься веселыми играми и спортом;

- информационные стенды и плакаты, которые представляют информацию о здоровом образе жизни, полезных продуктах питания, правилах гигиены и безопасности;

- солнечные укрытия и тенистые уголки, где дети могут отдыхать и расслабляться после активных физических занятий;

- музыкальный зал для музыкальных и физкультурных занятий, оснащенный необходимым оборудованием для проведения упражнений, танцев и других активных занятий.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- в ДОУ у воспитанников имеется возможность переодеться в национальные костюмы и украшения, чтобы они могли почувствовать себя частью российской культуры;

- в ДОУ у детей имеется доступ к игрушкам и предметам, которые отражают российскую культуру, культуру казачьего быта, где они могут изучать их и играть с ними;

- музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- альбомы представителей профессий: в ДОУ педагогами размещаются фотографии и иллюстрации различных профессий, чтобы дети могли узнать о разнообразии профессиональных возможностей. Они помогают детям понять, как труд каждого человека важен и как каждая профессия приносит пользу обществу.

- в ДОУ созданы разные уголки, где дети имеют возможность заниматься различными видами работы, такими как конструирование, рисование, и т.д. В этих уголках имеются разные материалы и инструменты, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид работы, который они предпочитают.

- Педагоги ДОУ проводят тематические проекты с детьми, в которых требуются совместные усилия. В процессе реализации таких проектов дети учатся сотрудничеству, планированию и находят удовлетворение в достижениях своего труда.

- В ДОУ педагогами поддерживается ценность труда и стимулирование детей к посильному труду (в группах вывешиваются работы или проекты, выполненные детьми, проводятся взаимопосещения между группами разных возрастов).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>-внедряет в практику воспитательной деятельности научные</li> </ul>

	достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	- формирование правильногоречевого дыхания и длительного ротового выдоха - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи - активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза - формирование коммуникативных навыков

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с библиотекой им.Н.А.Некрасова, Городским краеведческим музеем
Изменения в ВСОКО ДОУ	Утверждены педагогическим советом № 1 от 30.08.2023

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповая комната: -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность	-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Муляжи овощей и фруктов -Календарь погоды -Наборы логических блоков Дьенеша -Интерактивные игры и пособия -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики -Коврограф «Ларчик» -Патриотический уголок (символы страны, края ,района, д/и, альбомы)
Спальное помещение - Дневной сон -Гимнастика после сна	-Спальная мебель
Раздевальная комната - Информационно– просветительская работа с родителями	-Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет</p> <p>-Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>-Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>-Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>-Библиотека периодических изданий</p> <p>-Опыт работы педагогов</p> <p>-Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>-Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>-Иллюстративный материал</p> <p>-Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>-Игрушки, муляжи</p>
<p>Кабинеты узких специалистов</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало настенное и настольные зеркала;</li> <li>- стульчики для занятий;</li> <li>- комплект зондов и зондозаменителей для постановки звуков;</li> <li>- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые и бумажные салфетки;</li> <li>- спирт;</li> <li>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукослового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков; - альбомы для логопеда с иллюстрированным материалом; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы, мебели, посуды; - лото, домино и другие настольно-печатные игры; - альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах; - раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков</li> </ul>

	<p>звукового и слогового анализа и синтеза; - разрезной и магнитный алфавит; - слоговые таблицы; - геометрические фигуры; - пальчиковые, настольные, кукольные театры для развития связной речи; - методическое пособие: «Формирование лексикограмматических категорий и связной речи»; - методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы»; - звучащие игрушки, игрушки-заместители; - маленькая ширма; - диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.); - предметные картинки по лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимательные игрушки и панно для развития тактильных ощущений («Тактильный мяч», «Тактильные коврики»);</li> <li>- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками;</li> <li>- разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам;</li> <li>- «пальчиковый бассейн»;</li> <li>- массажные мячики разных цветов и размеров;</li> <li>- мяч среднего размера, малые мячи разных цветов;</li> <li>- флажки;</li> <li>- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика;</li> <li>- мелкий конструктор;</li> <li>- деревянные бусы для нанизывания;</li> <li>- комплект материала для игр с прищепками.</li> </ul>
<p>Музыкальный зал (Физкультурный зал)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>- Физкультурные занятия</li> </ul>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- пианино</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные досуги</li> <li>-Развлечения, праздники</li> <li>-Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ширма для кукольного театра</li> <li>-Детские взрослые костюмы</li> <li>-Детские стулья</li> <li>-Мультимедийное оборудование</li> <li>-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Территория ДОУ</li> <li>-Игровые площадки</li> <li>-Экологическая тропа</li> <li>-кубанский уголок</li> <li>-спортивная площадка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. -</li> <li>Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>-спортивный комплекс «Альпинист», спорткомплекс с баскетбольным щитом, лабиринт, веревочные лестницы, турники</li> <li>-«Цветник здоровья», на котором воспитанники знакомятся с лекарственными растениями нашего края</li> <li>-мини - огород «Огородная Мозаика» - декоративный пруд,</li> </ul>

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, методический, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### **Наполняемость РППС**

<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
<b>Групповые помещения</b>		
центр игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-маркеры игрового пространства</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>- игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>-развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия,</li> </ul>

		сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
Центр двигательной активности	различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия - мелкий спортивный и игровой инвентарь -картотеки подвижных игр	-развитие крупной и мелкой моторики, - координации движений - обучение навыкам основных движений - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств - развитие двигательной активности детей
Центр безопасности	-печатные игры -иллюстративный и демонстрационный Материал - макеты улиц, города - разнообразные транспортные игрушки -дидактические пособия □ настольно –печатные игры	-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения; - правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства □
Центр конструирования	-разнообразные конструкторы -небольшие игрушки для обыгрывания построек - конструктор ЛЕГО	осуществление деятельности конструктивного характера
Центр коммуникации	-игровое оборудование -речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами - художественная литература, иллюстрации, детские журналы -демонстрационный и раздаточный материал -печатная развивающая продукция	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
Центр природы и экспериментирования	-календарь природы -комнатные растения -детские энциклопедии и авторские произведения -дидактические игры природоведческого характера -детские рисунки -оборудование для опытноэкспериментальной деятельности -макеты -картотеки опытов и экспериментов	расширение представления детей о различных природных объектах -объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления - воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; -учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности

Книжный уголок	<p>-детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</p> <p>-иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-портреты писателей и поэтов.</p> <p>книжки-раскраски</p> <p>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>-столик, стулья, мягкий диван (или кресла) для рассматривания детских книг и иллюстраций</p>	<p>-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры - воспитание у дошкольников интереса и любви к книге, развитие познавательной активности</p>
Центр художественного творчества	<p>восковые мелки,</p> <p>-цветной мел, пастель,</p> <p>- гуашь, пластилин,</p> <p>- глина;</p> <p>-цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон,</p> <p>-самоклеющаяся бумага,</p> <p>- ткани, нитки,</p> <p>цветные бумажные салфетки;</p> <p>-материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки,</p> <p>- клеи-карандаши</p> <p>-картотеки схем для рисования, лепки и аппликации</p>	<p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>-развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</p> <p>-развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</p> <p>-эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</p>
Центр нравственно-патриотического воспитания	<p>-символика страны, края, города -куклы в народных костюмах</p> <p>-карты страны, края,</p> <p>-дидактические игры краеведческого содержания</p> <p>-художественная литература</p>	<p>-формирование представлений о стране, крае, городе</p> <p>-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну - воспитание уважения к людям - представителям разных</p>

		народов России независимо от их этнической принадлежности
Центр театрално-музыкальной деятельности	-Разнообразные ширмы, игрушки, би-ба-бо -пальчиковые театры - театр на воде -теневой театра -театр на ложках - музыкально-шумовые игрушки -музыкально-дидактические игры –маски, костюмы для ряжения □ - магнитофон, микрофон	-формирование интереса ребенка к театрално-игровой деятельности; -развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; -создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; -развитие эмоциональной сферы ребенка, -формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театрално-музыкальной деятельности
Центр уединения	-подушки, диван, -игрушки антистресс	- снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Мини-музей «Кубанский быт»	экспонаты из предметов казачьего быта, старинных фотографий и семейных реликвий	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
Площадка дорожного движения	-дорожная разметка -выносные знаки дорожного движения	-игровые ситуации по ПДД - праздничные и досуговые мероприятия
Групповые участки	для прогулки: навесы – 9шт -столы, скамейки -игровые модули -спортивный инвентарь -цветники	- организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами -формирование экологических представлений
Спортивная площадка	- баскетбольные стойки -спортивное оборудование для общего физического развития -беговая дорожка	-организация двигательной активности -праздники, досуговые мероприятия
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный/Физкультурный зал	-пианино - детские музыкальные инструменты - народные музыкальные инструменты -музыкальные дидактические	-образовательная деятельность, - досуговые и праздничные мероприятия - дополнительные платные образовательные услуги - консультирование педагогов и

	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-портреты композиторов</li> <li>-мультимедийная установка</li> <li>-музыкальный центр</li> <li>-костюмированные наряды для детей и педагогов</li> <li>-театральные декорации</li> <li>-шведская стенка</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы)</li> <li>-массажные коврики,</li> <li>-массажные мячи</li> <li>-мягкие модули, маты</li> <li>-атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>-объездные ориентиры,</li> <li>-туннели</li> <li>- оборудование для спортивных игр,</li> <li>- атрибуты к подвижным играм</li> </ul>	родителей
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-логопедический уголок</li> <li>- зона для подгрупповых занятий</li> <li>-зона для индивидуальных занятий</li> <li>-методические и наглядные пособия</li> <li>-библиотека логопеда</li> <li>- ноутбук, принтер</li> <li>-проектор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика уровня речевого развития дошкольников</li> <li>-коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений</li> <li>-консультирование родителей</li> <li>-дополнительные платные образовательные услуги</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры</li> <li>- зона для подгрупповых занятий</li> <li>-зона для индивидуальных занятий</li> <li>-методические и наглядные пособия</li> <li>-библиотека логопеда</li> <li>- ноутбук, принтер</li> <li>- диагностический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы</li> <li>-организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении</li> <li>-организация консультативной работы для родителей воспитанников</li> </ul>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: зеленые насаждения: деревья- каштан, тополь, береза, рябина, туя, ива; кустарники – сирень, самшит и цветы- розы, хризантемы, тюльпаны, ирисы, ромашки, бархатцы, колеус и другие однолетние и многолетние, что создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат; на территории ДОУ создан декоративный пруд с цветущими лилиями и водным геоплантом; «Цветник здоровья с лекарственными растениями нашего края; мини - огород «Огородная Мозаика».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ <https://ds8.uokvz.ru/sveden/objects>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по

эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

<b>Программы</b>	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная</p> <p>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, – ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023</p> <p>Программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Методические пособия технологии.</p>	<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015.</p> <p>В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Экоинвест, Краснодар 2014</p> <p>Игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край» «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2014</p> <p>Информационно – дидактический игровой комплект «Детям о Победе» И.Л. Туйчиева Москва, 2012</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхиной, Л.В. Головач. – ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края, Краснодар, 2016</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» 2-3 года соответствует ФГОС. М.: соответствует ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет соответствует ФГОС. М.: соответствует ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»</p> <p>Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова парциальная программа «Я люблю Россию»</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019</p> <p>И.Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет «Дорожные знаки».</p> <p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл.гр, 2 мл.гр,</p>

	<p>сред.гр., старш.гр, подготов., гр) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Методические пособия, технологии.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2019 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. (Сборник игр 5-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Проектная деятельность дошкольников» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» 4-7 лет Соответствует ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2020.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> О.В. Дыбина Рабочая тетрадь дошкольника «Я узнаю мир» 3-4 года ТЦ «Сфера», 2019. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017, 2020. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017 Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В. Илюхина «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа. Краснодар, 2018 Наглядно – дидактическое пособие . Мир в картинках «Авиация», «Водный транспорт», «Космос», «Я расту» М.: мозаика – синтез</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 года». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет». Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017</p> <p>Николаева С.Н. «Прарциальная программа Юный эколог» М.: мозаика – синтез, 2016</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Кошка с котятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Весна, Времена года</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017., 2020(2 гр. Раннего возраста,)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017,2020. ( 3-4 года)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014,2020 (4-5 лет)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017. 2020(5-6 лет)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2018,2020. (6-7 лет)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», «Ударение» М.: Мозаика – синтез,</p> <p>«Знакомим с литературой детей 3-5лет»</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 5-6 лет, старшая группа М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 6-7 лет , подготовительная к школе группа М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Л.Б. Дерягина Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1, 2. Изд – во «Детство - пресс»,</p>
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Художественное творчество</b></p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ( младшая группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p>

	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Д.Н. Колдина (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2016-2018</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «Карапуз-Дидактика»</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (4-5 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5-6 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа(6-7 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Народные промыслы. Городец. Альбом Л. Жданова Москва «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа для занятий с детьми 3-4 года. М.:Мозаика-Синтез 2020 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа для занятий с детьми 5 -6 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Санкт-Петербург.</p> <p>«Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста» З.Е. Роот</p> <p>СД с записями музыкальных произведений (И. Новоскольцева).</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Сто секретов музыки для детей» Санкт – Петербург</p> <p>Набор музыкальных инструментов</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	
Методические пособия, технологии	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду.» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя</p>

	<p>группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020</p> <p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2020.</p> <p>О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» ФГОС, Волгоград «Учитель»2014.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2- 4 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения» (3-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014.</p>
--	--

### **Информационные интернет ресурсы:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;

<http://maam.ru/> - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов;

<http://dohcolonoc.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;

<http://detsad-kitty.ru> - «Детсад», сайт для детей и взрослых;

<http://pochemu4ka.ru> - «Почемучка», сайт для детей и их родителей;

<http://doshvozzrast.ru> - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

<http://igrateshka.ru/> - «Игрateshка»,

<http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей.

Открытый урок» <http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> - Всё для детского сада. Сайт работников дошкольного образования;

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал «Детский сад будущего»;

<http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»;

#### **Федеральные органы управления образованием:**

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

#### **Региональные органы управления образованием:**

<https://minobr.krasnodar.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

<https://uokvz.ru/> - Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

<https://msbook.ru/> - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

<https://detstvo-press.ru/> - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<https://tc-sfera.ru/> - «ТЦ Сфера»

<https://www.uchitel-izd.ru/> - «Учитель»

<https://www.livelib.ru/publisher/15254-tsentr-pedagogicheskogo-obrazovaniya> - «Центр Педагогического Образования»

<http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php> - «Цветной мир»

<https://www.gnomlogoped.ru/about> - «Гном»

<http://rech-deti.ru/> - «Речь»

<https://m-kniga.ru/> - М-Книга»

<https://prosv.ru/> - «Просвещение»

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»

Журнал «Управление ДОУ»

Журнал «Логопед»

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.  
<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера»

Сайты детских писателей, поэтов

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> – Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью – Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.

[www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.htm](http://www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.htm) – сказы Бажова.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> – Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н. Успенского. Все произведения Э.Н. Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

\*Все Информационные интернет-ресурсы, используемые педагогами взяты на безвозмездной основе, не в коммерческих целях, а для реализации образовательного процесса.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ <https://ds8.uokvz.ru/sveden/employees> )

### **3.6. Режим и распорядок дня**

#### **Группа раннего возраста общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, работа с родителями. Утренняя гимнастика	7.00-8.00
Беседы, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность,	9.00-9.30

включая перерывы)	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.30-11.20
Возвращение с прогулки,	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы), игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.30-16.10
Прогулка, игры Уход детей домой	16.10-17.30

### Младшая группа общеразвивающей направленности 1

Примерные режимные моменты	Время	
Прием детей, игры, работа с родителями Утренняя гимнастика	7.00-8.00	
Утренний круг, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.30-8.45	8.30-9.05
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	<b>Понедельник, среда</b>	<b>вторник, четверг пятница</b>
	8.45-9.25	9.05-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.25 – 12.00	9.45-12.00
Организованная образовательная деятельность на прогулке	четверг 11.35- 11.45	
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	
Полдник	15.25-15.50	
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	
Прогулка, игры, Уход детей домой	16.30 - 17.30	

### Младшая группа общеразвивающей направленности 2

Примерные режимные моменты	Время	
Прием детей, игры, работа с родителями Утренняя гимнастика	7.00-8.00	
Утренний круг, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное	8.30-9.05	8.30-8.45

общение		
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	<b>Понедельник, четверг, пятница</b>	<b>вторник, среда</b>
	9.05-9.45	8.45-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.45-12.00	9.25 – 12.00
Организованная образовательная деятельность на прогулке	<b>пятница</b> 11.35- 11.45	
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	
Полдник	15.25-15.50	
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50 – 16.30	
Прогулка, игры, Уход детей домой	16.30 - 17.30	

### Средняя группа общеразвивающей направленности

Примерные режимные моменты	Время		
Прием детей, игры, работа с родителями, Утренняя гимнастика	7.00-8.10		
Утренний круг, подготовка к завтраку , завтрак	8.10-8.45		
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.45-9.00		
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	<b>Понедельник, четверг, пятница</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>
	9.00-9.50	9.00-9.20	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.50 – 12.10	9.20– 12.10	9.55 – 12.15
Организованная образовательная деятельность на прогулке	<b>пятница</b>		
	11.45- 11.55		
Возвращение с прогулки	<b>Понедельник, вторник, четверг, пятница</b>	<b>среда</b>	
	12.10-12.20	12.15-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50		

Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	Вторник 15.05-15.25
Полдник	15.30 – 15.50
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50 – 16.30
Прогулка, игры Уход детей домой	16.30 – 17.30

### Старшая группа общеразвивающей направленности

Примерные режимные моменты	Время	
Прием детей, игры, работа с родителями, Утренняя гимнастика	7.00-8.20	
Утренний круг, подготовка к завтраку , завтрак	8.20-8.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.45-9.00	
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	<b>Понедельник</b>	<b>среда</b>
	<b>вторник,</b> <b>четверг,</b> <b>пятница</b>	
	9.00-9.55	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.55-12.25	10.30-12.30
Организованная образовательная деятельность на прогулке	<b>пятница</b> 12.05-12.20	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.40	
Обед	12.40 - 13.05	
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00	
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	
Полдник	15.25 – 15.40	
Организованная образовательная деятельность	Понедельник 15.40-16.00	
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.45 – 16.40	
Прогулка, игры Уход детей домой	16.40-17.30	

### Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Примерные режимные моменты	Время	
Прием детей, игры, работа с родителями, Утренняя гимнастика	7.00-8.20	
Утренний круг, подготовка к завтраку , завтрак	8.20-8.45	

Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.45-9.00	
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	<b>Понедельник вторник, четверг, пятница</b>	<b>Пятница</b>
	9.00-9.55-10.35	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.55-10.35- 12.25	9.30-12.30
Организованная образовательная деятельность на прогулке	<b>пятница</b> 12.05-12.20	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.40	
Обед	12.40 - 13.05	
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00	
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	
Полдник	15.25 – 15.40	
Организованная образовательная деятельность	Вторник 15.40- 16.00	Среда 15.05 - 15.35
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.45 – 16.40	
Прогулка, игры Уход детей домой	16.40-17.30	

### Средняя группа компенсирующей направленности

<b>Примерные режимные моменты</b>	<b>Время</b>				
Прием детей, игры, работа с родителями, Утренняя гимнастика	7.00-8.25				
Утренний круг, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.50-9.00				
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	понеде льник	вторник	среда	четверг	пятни ца
	9.00- 10.00	9.00- 10.25	9.00- 10.55	9.00- 10.00	9.00- 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	10.00- 12.10	10.25- 12.10	10.55- 12.10	10.00- 12.10	10.25- 12.10
Организованная образовательная деятельность на прогулке	Четверг 11.55-12.10				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20				
Обед	12.20 - 12.50				
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00				
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30				
Организованная образовательная деятельность	Понедельник 15.10-15.25				

Полдник	15.30 – 15.50
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50 – 16.30
Прогулка, игры Уход детей домой	16.30-17.30

### Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Примерные режимные моменты	Время				
	Понедельник среда четверг	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, работа с родителями, Утренняя гимнастика	7.00-8.20				
Утренний круг, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.50-9.00				
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	понеде льник	вторник	среда	четверг	пятни ца
	9.00- 10.05	9.00- 11.00	9.00- 11.10	9.00- 11.10	8.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	10.05- 12.35	11.00- 12.35	11.10- 12.35	11.10- 12.35	11.00- 12.35
Организованная образовательная деятельность на прогулке	Четверг 12.10-12.30				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45				
Обед	12.45 - 13.10				
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.05				
Подъем, гимнастика после сна	15.05 – 15.25				
Полдник	15.25 – 15.40				
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.40– 16.10				
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	Понедельник 16.10-16.40				
Прогулка, игры Уход детей домой	16.40-17.30	16.10-17.30			

### Примерный распорядок дня в теплый период года (с 01 июня по 31 августа)

Режимные моменты	*2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная к школе группа
Прием детей на	7.00-8.00	7.00 –	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.20

воздухе, игры, работа с родителями. Утренняя гимнастика		8.20			
Утренний круг, дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.20 – 8.55	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.55 – 9.30	8.50 – 9.10	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Занимательная деятельность	8.50-9.00	9.30-9.50	9.10-9.30	9.20-9.40	9.20-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.00-11.30	9.50 – 12.00	9.30 – 12.10	9.40 – 12.25	9.45 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиеническо-оздоровительные процедуры	11.30-11.55	12.00 – 12.30	12.10 – 12.35	12.25 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.30	12.30 - 13.00	12.35 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20-15.35	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры детей, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.35-16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Прогулка, игры. Уход детей домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

\* Адаптационный период длится до 31 августа

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

#### СЕНТЯБРЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.09	День знаний (Учрежден в 1984 г.)	ПозН	Развлечения «Праздник Всезнайки»	5-7
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Выставка рисунков «Мы за мир»	5-7
	День окончания Второй мировой войны	ПатН ПозН	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	6-7
08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН ЭН	Тематический час «В жизни грамотность важна!»	6-7
10.09	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПатН ПозН, СН	Литературный час «Наша Родина –Кубань»	5-7
16.09	<i>День Кубанской семьи</i>	ПатН, ПозН СН, ДНН	Литературный час «Традиции Кубанской семьи»	5-7
27.09	День дошкольного работника	ПозН ДНН, ЭН	Обзорная экскурсия по детскому саду «Профессии детского сада»	4-7
30.09	<i>День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ</i>	ПатН ПозН, СН	Тематический час «Мы одна Россия!»	5-7

#### ОКТЯБРЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.10	Международный день пожилых людей	ПозН ДНН, СН	Акция «Из детских рук – частичку теплоты»	3-7
	Международный день музыки	ЭН ПозН, СН	Игра-викторина «Угадай мелодию»	5-7
04.10	Всемирный день защиты животных	ПозН ДНН, СН	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Знакомство с Красной книгой»	4-7
05.10	Всемирный день учителя	ДНН, ПозН ЭН, ТН	Тематические мероприятия, беседы «Мы славим труд учителя земной»	5-7

16.10	Международный день хлеба	ПозН СН	Тематический час «Откуда к нам хлеб пришел?»	5-7
20.10	День отца в России	ПозН ДНН СН	Тематические мероприятия, беседы, творческий час (совместно с библиотекой им. Н.А. Некрасова) «Мой папа»	4-7

**НОЯБРЬ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
04.11	День народного единства	ПатН ПозН СН ЭН ТН	Патриотический час «Наша Родина – Россия»	4-7
18.11	День рождения Деда Мороза	ПозН	Мероприятие «По следам Деда Мороза»	4-7
24.11	День матери России	ПозН ДНН СН, ЭН	Тематическое мероприятие «Милая мамочка моя»	4-7
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПозН ПатН	Тематический час	5-7

**ДЕКАБРЬ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
03.12	День Неизвестного солдата	ПатН ПозН	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	6-7
	Международный день инвалидов (ситуативно)	ПозН СН	Тематические беседы.	6-7
05.12	День добровольца (волонтера) России	СН ПозН	Акция «Маленькие волонтеры»	5-7
08.12	Международный день художника	ЭН ПозН	Тематический день «Я художник хоть куда!»	5-7
09.12	День Героев Отечества в России	ПозН ПатН	Целевая экскурсия в парк «30-летия Победы»	6-7
12.12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности	5-7

			детей»	
31.12	Новый год	ЭН, ПозН, СН	Новогодние утренники	

**ЯНВАРЬ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
09.01-12.01	<i>Рождественские колядки</i>	ЭН ПозН	Фольклорный праздник «Святки-колядки»	4-7
27.01	День снятия блокады города Ленинграда	ПатН ДНН ПозН, СН	Час памяти «Непокоренный Ленинград»	5-7
29.01	<i>День освобождения Кавказского района о немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН ПозН СН	Целевая экскурсия в Краеведческий музей	5-7

**ФЕВРАЛЬ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
02.02	День воинской славы России	ПатН ПозН	Тематические беседы.	6-7
08.02	День российской науки	ПозН ЭН	Познавательный досуг «Маленькие исследователи»	5-7
21.02	Международный день родного языка	ПозН ПатН, ЭН	Тематические мероприятия	6-7
23.02	День защитника Отечества	ПатН, ПозН ЭН, СН ФОН	Спортивное развлечение «23 февраля», тематические беседы	3-7
24.02 02.03	<i>Масленичная неделя</i>	ПозН ЭН, ФОН	Фольклорный праздник «Масленица идет – блин да мед несет»	4-7

**МАРТ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
08.03	Международный женский день	ПозН, ДНН, СН ТН, ЭН	Фотовыставка «Мамочка моя», Тематические мероприятия	2-7
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН	Беседы на тему: «Воссоединение Крыма и	5-7

		СН	России». Виртуальные экскурсии «Красоты Крыма»	
27.03	Международный день театра	ПозН ЭН ТН	Театральный час «Сказка за сказкой»	3-7

**АПРЕЛЬ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
07.04	Всемирный день здоровья	ПозН ДНН СН, ЭН	Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	5-7
12.04	День космонавтики	ПатН ПозН ЭН ФОН	Физкультурный досуг «Веселые космонавты». Выставка «Загадочный космос»	4-7
22.04	Всемирный день земли	ПозН	Экологический час «Давайте любить и беречь планету Земля»	5-7

**МАЙ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.05	Праздник Весны и Труда	ПатН ПозН ЭН ТН	Трудовой десант (озеленение участков детского сада, субботники с привлечением детей и родителей)	4-7
09.05	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)	ПатН ПозН ЭН	Тематические мероприятия. Выставка детских рисунков «День Победы». «Окна Победы».	2-7
19.05	День детских общественных организаций России	ПатН ПозН	Мини-музей «Пионерское детство»	5-7
24.05	День славянской письменности и культуры	ПатН ПозН	Беседы с элементами презентации «Волшебные буквы»	6-7

**ИЮНЬ**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.06	День защиты детей	ПозН СН ЭН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	2-7
05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России.	ПозН ЭН СН ТН	Акция «Посади цветок – укрась планету» (посадка цветов на территории детского сада)	5-7
06.06	День русского языка.	ПатН	Викторина «День русского	5-7

	Пушкинский день России.	ПозН	языка».	
12.06	День России.	ПатН ПозН СН ЭН, ФОН	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране России». «Окна России».	6-7  3-7
22.06	День памяти и скорби	ПатН ПозН СН	Разговор о важном «День памяти и скорби».	5-7

### ИЮЛЬ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДООУ	Возраст
08.07	<i>День семьи, любви и верности</i>	ПозН СН ЭН, ФОН	Фотовыставка «Моя любимая семья»	3-7

### АВГУСТ

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДООУ	Возраст
09.08	День физкультурника	ПозН СН, ФОН	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»	4-7
19.08	<i>Яблочный спас</i>	ПозН ЭН, ДНН	Фольклорный праздник «Яблочный спас»	4-7
22.08	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН, СН	Флешмоб «Российский триколор»	5-7
27.08	День российского кино	ПозН ЭН	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Выставка детских рисунков «Мой любимый герой мультфильма».	5-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

В ДОО функционируют 8 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности для детей с ограниченными

возможностями здоровья. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями), этично и разумно используют полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>воспитания детей определенного возраста - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).