

МБДОУ детский сад № 8

Утверждаю

И.О. заведующий МБДОУ д/с № 8

/ Сычева О.В.

08 \_\_\_\_\_ 2021г.



Годовой план работы  
педагога-психолога МБДОУ д/с № 8  
Шаповаловой А.А.  
на 2021 – 2022 учебный год

г.Кропоткин, 2021г

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

**Приоритетное направление деятельности:** укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

### 1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	Педагоги, дети	Сентябрь, май	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Заключение по результатам наблюдения.

### 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

### 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Дети подготовительной группы	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка.
3	Диагностика готовности детей к школе (тест Керна Йирасика)	Дети подготовительной группы	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности,	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.



наличие страхов).			
-------------------	--	--	--

#### 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети подготовительной группы	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Дети подготовительной группы	В течение учебного года.	Рабочая программа

#### 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

#### 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Неделя психологии в детском саду:	Родители, педагоги, дети, администрация	Ноябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Психологический тренинг: «Профилактика профессионального выгорания»	Педагоги	Ноябрь	Оформление конспекта
3	Психологический тренинг: «Эффективные техники снятия эмоционального напряжения»	Педагоги	Январь	Оформление конспекта

### 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях	Родители подготовительной группы	В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей и запросу)	Конспект выступления.
2	Информационные листовки	Родители подготовительной возрастной группы	1 раз в 2 месяца	Информационные листовки
3	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Страничка психолога»	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц	Сайт детского сада
<b>Стеновая информация в группах</b>				
1	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители детей подготовительной группы	Сентябрь	Стеновая информация
2	«Запреты и наказания»	Родители детей подготовительной группы	Ноябрь	Стеновая информация
3	«Темперамент- основа поведения ребёнка»	Родители детей подготовительной группы	Январь	Стеновая информация
4	«Детская ложь. Как быть родителям?»	Родители детей подготовительной группы	Март	Стеновая информация
5	«Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	Родители детей подготовительной группы	Май	Стеновая информация
<b>Памятки для родителей</b>				
1	«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Октябрь	Памятка
2	«Когда идти к детскому психологу?»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Памятка



3	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Родители всех возрастных групп	Февраль	Памятка
4	«Как слушать ребёнка?»	Родители всех возрастных групп	Апрель	Памятка

### 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
6	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
7	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
8	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
9	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

Педагог-психолог Ш / Шаповалова А.А.

« 30 » 08 2021 год

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога Шаповаловой Анны Андреевны  
МБДОУ детский сад № 8 за 2021 – 2022 учебный год.

### Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

### Поставленные задачи:

1. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.

2. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

3. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускной группы к школьному обучению.

4. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Выводы:** поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы;
2. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные консультации, лекции.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,
- методическое.

### Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 28 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 11;
- групповых для родителей – 2;
- для педагогов – 15.

Основными запросами были:

- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)



- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- **Выводы:**
- В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе: дети часто пропускали коррекционные занятия, родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

#### **Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

В ходе работы использовались следующие методики:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».
- Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».
- Анкетирование родителей

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**



Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе.

Всего за этот учебный год было проведено 64 групповых и 314 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Основной контингент – старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

**Выводы:** Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: средний уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 50% (в начале учебного года – 20%); низкий уровень – 30% (в начале учебного года – 60%). Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

**Выводы:**

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

**Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация консультаций с педагогами (по запросу);
- Оформление стендового материала «Уголок психолога» для родителей и педагогов.

**Выводы:** Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому



просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах РМО;
7. Участие в педагогических советах ДОУ;
8. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков (прохождение курсов повышения квалификации).

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

### **Выводы аналитического отчета.**

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: групповые и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия.

### **Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям**

№ п/п	Направление деятельности	Количество
1.	Проведено консультаций	28
2.	Проведено коррекционных занятий	64
3.	Участие в работе ППк ДОУ	3
4.	Отправлено детей на городскую ПМПК	12



5.	Участие в семинарах городского РМО	2
----	------------------------------------	---

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускной группы к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Отчет составила педагог-психолог МБДОУ детский сад № 8 Шаповалова А.А.

Педагог-психолог  
МБДОУ д/с № 8

Шаповалова А.А.

Старший воспитатель  
МБДОУ д/с № 8

Лахина С.Н.

и.о. Заведующего  
МБДОУ д/с № 8



Сычева О.В.

МБДОУ детский сад № 8



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 8  
/ Сычева О.В.  
\_\_\_\_\_ 2022г.

Годовой план работы  
педагога-психолога МБДОУ д/с № 8  
Шаповаловой А.А.  
на 2022– 2023 учебный год

г.Кропоткин, 2022г



**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

**Приоритетное направление деятельности:** укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Методика «Самостоятельная деятельность детей»	Дети дошкольного возраста	В течение учебного года (по мере необходимости)	Журнал наблюдений за деятельностью детей
<b>4. ПОДДЕРЖКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА</b>				
№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Методика «Самостоятельная деятельность детей»	Дети дошкольного возраста	В течение учебного года (по мере необходимости)	Журнал наблюдений за деятельностью детей
2	Методика «Самостоятельная деятельность детей»	Дети дошкольного возраста	1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв. учебного года	Протокол наблюдения за деятельностью ребенка, журнал наблюдений за деятельностью ребенка
3	Методика «Самостоятельная деятельность детей»	Дети дошкольного возраста	1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв. учебного года	Протокол наблюдения за деятельностью ребенка, журнал наблюдений за деятельностью ребенка
4	Методика «Самостоятельная деятельность детей»	Дети дошкольного возраста	В течение учебного года (по мере необходимости)	Протокол наблюдения за деятельностью ребенка, журнал наблюдений за деятельностью ребенка

### 1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	Педагоги, дети	Сентябрь, май	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Заключение по результатам наблюдения.

### 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

### 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Дети подготовительной группы	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка.
3	Диагностика готовности детей к школе (тест Керна Йирасика)	Дети подготовительной группы	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности,	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.



наличие страхов).			
-------------------	--	--	--

#### 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети подготовительной группы	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Дети подготовительной группы	В течение учебного года.	Рабочая программа

#### 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

#### 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Неделя психологии в детском саду:	Родители, педагоги, дети, администрация	Ноябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Психологический тренинг: «Психологическая компетентность педагога».	Педагоги	Ноябрь	Оформление конспекта
3	Психологический тренинг: «Воспитание толерантности начинается с педагога».	Педагоги	Январь	Оформление конспекта

### 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях	Родители подготовительной группы	В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей и запросу)	Конспект выступления.
2	Информационные листовки	Родители подготовительной возрастной группы	1 раз в 2 месяца	Информационные листовки
3	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Страничка психолога»	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц	Сайт детского сада
<b>Стендовая информация в группах</b>				
1	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители детей подготовительной группы	Сентябрь	Стендовая информация
2	«Агрессия: признаки, причины, стратегии общения»	Родители детей подготовительной группы	Ноябрь	Стендовая информация
3	«Тревожность: признаки, причины, стратегии общения».	Родители детей подготовительной группы	Январь	Стендовая информация
4	«Как воспитать самостоятельного ребенка»	Родители детей подготовительной группы	Март	Стендовая информация
5	«Воспитание девочек и мальчиков»	Родители детей подготовительной группы	Май	Стендовая информация
<b>Памятки для родителей</b>				
1	«Важность развития мелкой моторики у детей»	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Памятка
2	«Признаки гиперактивности у детей»	Родители детей	Декабрь	Памятка



		подготовительной группы		
3	«Как развивать графомоторные навыки у детей»	Родители детей подготовительной группы	Февраль	Памятка
4	«О гиперопеке детей»	Родители детей подготовительной группы	Апрель	Памятка

### 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
6	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
7	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
8	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
9	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

Педагог-психолог Ш /Шаповалова А.А.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога Шаповаловой Анны Андреевны  
МБДОУ детский сад № 8 за 2022 – 2023 учебный год.

### Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

### Поставленные задачи:

1. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.

2. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

3. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускной группы к школьному обучению.

4. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Выводы:** поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы;
2. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные консультации, лекции.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,
- методическое.

### Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 29 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 12;
- групповых для родителей – 1;
- для педагогов – 16.

Основными запросами были:

- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, агрессивность, неусидчивость на занятиях, и др.)



- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, внимание, пространственные представления, графомоторные навыки )
- Детско-родительские отношения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- **Выводы:**
- В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе: дети часто пропускали коррекционные занятия, родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

#### **Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

В ходе работы использовались следующие методики:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».
- Тест Керна – Йирасика на готовность к школьному обучению.
- Анкетирование родителей

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**



Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе.

Всего за этот учебный год было проведено 64 групповых и 330 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Основной контингент – старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

**Выводы:** Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: средний уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 60% (в начале учебного года – 20%); низкий уровень – 20% (в начале учебного года – 50%). Не все родители находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана с высокой рабочей «загруженностью» родителей и возможно с низкой информированностью о важности психического развития детей для дальнейшего освоения учебных навыков и успешной социальной адаптации.

#### **Выводы:**

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Выявленные незначительные недостатки в методической оснащенности, определили ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

#### **Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация консультаций с педагогами (по запросу);
- Оформление стендового материала «Уголок психолога» для родителей и педагогов.

**Выводы:** Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Родители и педагоги с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать.



### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах РМО;
7. Участие в педагогических советах ДОУ;
8. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков (прохождение курсов повышения квалификации).

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

### **Выводы аналитического отчета.**

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: групповые и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия.

### **Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям**

№ п/п	Направление деятельности	Количество
1.	Проведено консультаций	29
2.	Проведено коррекционных занятий	64
3.	Участие в работе ППк ДОУ	3
4.	Отправлено детей на городскую ПМПк	11
5.	Участие в семинарах городского РМО	2



Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДООУ детей с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДООУ и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускной группы к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Отчет составила педагог-психолог МБДОУ детский сад № 8 Шаповалова А.А.

Педагог-психолог  
МБДОУ д/с № 8

Шаповалова А.А.

Старший воспитатель  
МБДОУ д/с № 8

Лахина С.Н.

Заведующий  
МБДОУ д/с № 8



Сычева О.В.