**Основные компоненты психологической готовности к школе.**

**Психологическая готовность к школе или школьная зрелость -**это уровень психического развития ребёнка для начала освоения школьной программы.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

* **Интеллектуальная готовность**
* **Личностная готовность**
* **Мотивационная готовность**
* **Эмоционально-волевая готовность**

**Интеллектуальная готовность**

 Интеллектуальная готовность включает в себя развитие  познавательной сферы ( память, внимание, мышление, восприятие, речь). Умение думать, анализировать, делать выводы.

Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе элементарные сведения о себе. Интеллектуальная готовность имеет широкий кругозор развития ребенка, связанна с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. У ребёнка должна быть определённая широта представлений в том числе, образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

В основе **интеллектуальной готовности** находится уровень развития психических  процессов, а именно:

* Дифференцированное восприятие (слуховое и зрительное), может представляет некоторые сложности, особенно если ребенок должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
* Устойчивое внимание (слуховое и зрительное), переключением которого ребенок часто может управлять произвольно. Устойчивость увеличивается до 25 минут, объем составляет 7-8 предметов.
* Сформированность мыслительных операций (классификация, группировка, обобщение, исключение), умение устанавливать причинно-следственные связи. Мышление наглядно-образное, формируются  элементы словесно-логического (умение оперировать словами, понимать логику рассуждений) мышления.
* Произвольная память (слуховая и зрительная) включает в себя целенаправленное наблюдение. Можно целенаправленно обучать детей приемам классификации и группировки в целях запоминания.
* Воображение в основном  воссоздающее, формируются элементы творческого, благодаря которому создаются принципиально новые образы.
* Развитая сенсомоторная координация и тонкие движения руки. Ребенка необходимо прежде всего научить правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве.
* Хорошо развита речь, некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь.

***Можно сказать, что интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.***

**Личностная готовность.**

**Личностная готовность** включает в себя:

* Принятие новой социальной позиции (школьника): ребенку становится скучно заниматься тем, что он делал раньше (в основном играл).
* Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе: важно наличие именно учебного мотива (это процесс, результат которого не всегда бывает положительным).
* Развитие желания ходить в школу: ребенок выбивается из режима ДОУ, тяготиться обществом младших дошкольников.
* Объективность самооценки: ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
* Потеря «детскости», непосредственности (завершение кризиса 7 лет): ребенок начинает обобщать, осмысливать переживания, соответственно меняется его поведение, в частности исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям.

**Личностная готовность** - это готовность к общению и взаимодействию, как со сверстниками, так и со взрослыми. Это позиция выражается в отношении ребёнка к школе, учебной деятельности, учителям и самому себе, как ученику. Умеет ли ребёнок общаться с детьми? Проявляет ли инициативу в общении или ждёт, когда его позовут другие дети? Чувствует ли принятые в обществе нормы общения? Готовность учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умение отстаивать своё мнение. Чувствует ли ребёнок разницу в общении с детьми, учителями, родителями и другими взрослыми? Соблюдение границ между взрослыми и детьми. Это те вопросы на которые нужно дать ответы родителям самим себе, чтобы понять сформирован ли личностный компонент у ребенка.

 ***У ребёнка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.***

**Мотивационная готовность.**

Мотивационная готовность - это желание идти в школу (ребёнок хочет учиться).

***Познавательный интерес, желание узнавать что-то новое, не боясь трудностей и хотеть их преодолевать.***

**Эмоционально-волевая готовность.**

**Эмоционально-волевая готовность** включает в себя:

* Развитие эмоционального предвосхищения (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).
* Умение ограничивать эмоциональные порывы.
* Умение систематически выполнять задания: умение внимательно слушать и слышать говорящего, воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме или  на основе зрительного восприятия образца.

***Умение ребёнка  контролировать эмоции и поведение является важным показателем сформированности данного компонента.***

А вот умение считать, писать читать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить.

Способность делать не только, то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, пытаться разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

Сформировать эти качества можно только через игру!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, умение проигрывать, учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства.

Важно приучать ребёнка к режиму дня и смене деятельности, поощрять, помогать и поддерживать.

Родители должны создавать положительный образ школы. Всё то, что вы говорите в семье о школе, о её роли в жизни ребёнка, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Читайте художественную литературу, смотрите телепередачи о школьной жизни, играйте в школу,  смотрите фильмы о школе.

Очень важно, чтобы ребёнок умел правильно оценивать  себя и своё поведение.

В дошкольном возрасте ещё нет механизма произвольности - целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребёнок может долго играть или быстро выучить стихотворение, но только, если его эмоционально зацепила эта деятельность, то есть делает он это не произвольно.

Поощряйте усидчивость, когда ребёнок её проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Вы можете развить такое умение, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли.

**Саморегуляция - основа готовности к школе!**